



Vimmerby
kommun

Biblioteksplan 2024–2027

Antagen av kommunfullmäktige
20ÅÅ-MM-DD § XX

Gäller för: kommunstyrelseförvaltningen

Giltighetstid: 2024-01-01 – 2027-12-31

Version: Versionsnummer

Bakgrund och syfte

Enligt bibliotekslagen ska alla kommuner ha en biblioteksplan. Föreliggande dokument är Vimmerby kommuns femte biblioteksplan sedan 2007. Dess syfte är att ge både tjänstepersoner och kommuninvånare en samlad bild av all biblioteksverksamhet som kommunen bedriver. Det beskriver också kommunens visioner, mål och prioriteringar på biblioteksområdet under perioden 2024–2027.

Remissinstanser har varit barn- och utbildningsnämnden, socialnämnden, pensionärsrådet, tillgänglighetsrådet, skola–kultur-gruppen och partigrupperna i kommunfullmäktige. Kommuninvånarna har kunnat läsa förslaget och lämna synpunkter på bibliotekets respektive kommunens hemsida.

Styrdokument

All kommunal biblioteksverksamhet utgår från bibliotekslagen (SFS 2013:801).

Vimmerby kommun har också att förhålla sig till biblioteksplanen för Region Kalmar län, huvudsakligen rörande kompetensutveckling och samverkan inom länet. Gällande regionala plan löper ut 2024.

Skolbibliotekens verksamhet regleras i bibliotekslagen och skollagen (SFS 2010:201).

Biblioteksverksamheten liksom all kommunal verksamhet i Vimmerby ska utgå från de kommunala värdeorden *mod*, *ansvar* och *fantasi*¹.

¹ *Vision för Vimmerby kommun och dess bolag – i relation till alla som bor, vistas och verkar i vår kommun.* Vimmerby kommun, 2022.



Biblioteken i Vimmerby

I Vimmerby kommun finns tre folkbibliotek: ett stort huvudbibliotek med placering i stadshuset och två mindre filialer i Storebro och Södra Vi. Inom den kommunala förvaltningen sorterar folkbiblioteken under administrativa avdelningen.

Alla skolor i kommunen har skolbibliotek men skiftande tillgång till böcker och utrymme.

Inom kommunens gränser finns också några bibliotek som inte drivs av kommunen: biblioteket i Gullringen (drivs av Gullringens bygdeförening), biblioteket på Vimmerby folkhögskola (drivs av Region Kalmar län) och referensbiblioteket på Näs, Astrid Lindgrens barndomshem (drivs av Astrid Lindgrens Vimmerby AB). De berörs inte direkt av biblioteksplanen men kan i vissa fall fungera som samverkanspartner till den kommunala biblioteksverksamheten.

Samverkan

Biblioteken i Vimmerby kommun samverkar med flera andra verksamheter inom och utanför kommunen.

Alla folkbibliotek i Kalmar, Kronobergs och Blekinge län ingår i ett gemensamt fjärrlånesamarbete med regelbundna leveranser via Kalmar. Omfattningen och villkoren för detta samarbete är under diskussion och kan komma att förändras under biblioteksplanens giltighetstid. Fjärrlån kan vid behov beställas från och skickas till bibliotek i hela landet. Litteratur på främmande språk kan inlånas från mångspråkiga lånecentralen i Stockholm.

Den regionala aktören Biblioteksutveckling Kalmar län organiserar gemensam fortbildning för biblioteksmedarbetarna i länets kommuner. Biblioteksutveckling administrerar också ett antal ämnesnätverk som fungerar som mötesplatser för erfarenhetsutbyte och diskussion om gemensamma satsningar på områden som tillgänglighet, IT och barn och unga. Övrig

fortbildning ges bland annat genom Kungliga biblioteket, Kulturrådet, Skolverket, Digiteket och universiteten.

Vimmerby bibliotek arbetar för ett närmare samarbete med Hultsfreds bibliotek i fråga om bland annat kompetensdelning och samordning av evenemang.

De anställda på den regionala plattformen Litteraturnod Vimmerby har arbetsplatser på Vimmerby bibliotek. Samarbete sker kring vissa arrangemang och i synnerhet den årliga litteraturfestivalen Vimmerby berättar.

Biblioteket i Gullringen är en tidigare filial till Vimmerby bibliotek som numera drivs av Gullringens bygdeförening. Vimmerby bibliotek bistår med gallrade böcker.

Vimmerby bibliotek samarbetar i olika omfattning med andra kommunala aktörer såsom kulturskolan, stadsmuseet Näktergalen, Barnhälsovården, Lärcenter och Mötesplatsen och allaktivitetshuset Fabriken. Samarbetena rör ofta enskilda evenemang. Här finns möjligheter till fördjupad samverkan.

Tillfälliga samarbeten sker mellan folkbiblioteket och fristående aktörer så som Vimmerby bokhandel, Näs, Astrid Lindgrens barndomshem, studieförbund och andra föreningar.

Folkbiblioteken

Översikt

Huvudbiblioteket ligger i stadshuset och har sedan 2022 gemensam ingång med kommunens kontaktcenter. Bibliotekets lokal är fördelad på två våningsplan och rymmer skön- och facklitteratur för vuxna och barn, sagorum, ungdomsavdelning, datorhörna med särskilda möjligheter till släktforskning, personalutrymmen samt ett öppet entréområde med plats för tillfälliga utställningar. Därtill finns ett förhållandevis stort bok- och tidskriftsbestånd i källarmagasin. Mediebeståndet regleras av bibliotekets medieplan, vilken är ett levande arbetsdokument utarbetat av bibliotekspersonalen.

Huvudbiblioteket är öppet 37 timmar i veckan. Programverksamhet under och utanför öppettiderna riktar sig mot alla åldersgrupper, så som babysång för de minsta, pyssel för lågstadieåldern, skrivträffar för ungdomar, och föreläsningar, bokprat och släktforskning för vuxna och äldre. Bara en del av denna verksamhet kan bedrivas av ordinarie personal. En betydande del är inköpt (t.ex. föreläsningar och babysång) eller arrangeras i samarbete med andra kommunala eller ideella aktörer, som kulturskolan eller det lokala föreningslivet. Programverksamhet mot ungdomar är möjlig tack vare en projektanställd som tillträdde våren 2023, vars uppgifter bland annat är att inrätta en litterär hub på ungdomsavdelningen.

Biblioteksfilialerna i Storebro och Södra Vi ligger i centrum av respektive ort och är bemannade fem timmar en dag i veckan. Biblioteket i Storebro renoverades 2020. Båda filialerna utrustades under 2022 för meröppet, vilket innebär att låntagare kan få tillgång till lokalerna utanför bemannade öppettider för att uträtta enkla biblioteksärenden med självbetjäning. Funktionen har lanserats successivt under 2022 och 2023.

Biblioteket i Södra Vi används som möteslokal av flera föreningar. Förutom en utställning i Storebro under hösten 2023 har ingen av filialerna varit plats för evenemang eller programverksamhet på flera år.

Folkbiblioteket tillhandahåller olika digitala tjänster för e-böcker, film, tidskrifter och informationssökning på svenska och andra språk. Hjälp med digitala verktyg utöver dessa erbjuds i mån av tid och kompetens.

En ganska omfattande del av folkbibliotekets verksamhet är att samla ihop och leverera böcker till låntagare, framför allt äldre, som har svårt att ta sig till biblioteket. Boklådor skickas regelbundet till skolor och förskolor.

Böcker som saknas i bibliotekets bestånd köps in eller fjärrlånas från andra bibliotek på låntagares förfrågan.

Utmaningar

Folkbiblioteken har en viktig roll att spela i flera av samtidens stora utmaningar. Fem problem har identifierats som speciellt relevanta: det *minskande läsintresset*, det *digitala utanförskapet*, den *ojämlika tillgängligheten till samhällsservice*, de *ökande klyftorna mellan land och stad* samt de *försämrade förutsättningarna för folkbildning och kultur*. Bibliotekets verksamhet under de kommande åren ska inriktas särskilt på att möta dessa.

Minskande läsintresse

Barn och unga läser oroväckande lite. Detta är ett allvarligt problem idag och riskerar på sikt att undergräva demokratin. Med läsningen kommer språket och allmänbildningen, och därmed förmågan att förstå och delta i samhället. Som individ får den läsande människan en rikare uppfattning av världen och förståelse för sin historiska position i den. Även vuxna läser allt mindre, i synnerhet män². Det minskande läsintresset hör tydligt samman med litteraturens försämrade ställning i hela samhället.

Biblioteken ska ”främja litteraturens ställning”³. Denna ställning är beroende av att samhället tillmäter litteraturen en verklig betydelse – att samhället vänder sig till litteraturen för svar. Det måste finnas ett levande gemensamt samtal med litteraturen i centrum, och en allmän vilja och förmåga att delta i det samtalet. Det kräver att människor på ett djupare plan kan ta till sig och reflektera kring många typer av texter. Den läsning som bildar individen och stärker samhället präglas av bredd och djup, eller med lagstiftarens ord: ”allsidighet och kvalitet”⁴.

Folkbibliotekets uppgift är därför att värna läskunnigheten, framhålla litteraturens kraft och driva det litterära samtalet; att väcka, nära, bredda och fördjupa kommuninvånarnas intresse för litteratur, göra dem engagerade i sin läsning och få dem att aktivt prioritera läsningen.

Som led i detta ska folkbiblioteket:

- i sin läsfrämjande verksamhet särskilt sträva efter att bredda intresset för olika textgenrer.
- experimentera med riktade satsningar på litteratur som kan locka nya låntagargrupper. Satsningarna kan dels inspireras av aktuella ämnen och strömningar i kultursfären och samhällsdebatten, dels fånga upp idéer från låntagargrupperna eller utgå från egna initiativ.
- särskilt anstränga sig för att nå och aktivera de grupper i samhället som sällan besöker biblioteket och de grupper som oavsett biblioteksvana läser mindre än andra. Till dessa grupper räknas utrikesfödda, socioekonomiskt utsatta grupper och män i åldersspannet 20–60 år.
- möblera om och utvidga barnavdelningen för åldrarna 0–9 år.

² *Var tredje person läser aldrig böcker på fritiden*. SCB, 2021.

<https://www.scb.se/hitta-statistik/redaktionellt/var-tredje-person-laser-aldrig-bocker-pa-fritiden/>

³ 2 § bibliotekslagen

⁴ 6 § bibliotekslagen

- varje år arrangera någon språk- och läsfrämjande aktivitet riktad mot de allra minsta, till exempel babysång eller sagostund.
- samarbeta med barnhälsovården för att nå nyblivna föräldrar och bidra med stöd till barnens språkutveckling. Som en del i detta delas en bok ut till kommunens alla fyraåringar.
- bistå kommunala förskolor och skolor med boklådor för att barnen i de olika ålderskategorierna ska få möta ett brett urval av litteratur. Vid förfrågan ska pedagogerna bistås med böcker inom ett specifikt tema.
- arrangera lovaktiviteter för barn och unga i skolåldern, till exempel författarbesök, pyssel eller workshops av olika slag.
- delta i de årligt återkommande projekten Lässurr för alla förskoleklasser och Bokbiten för årskurs 3, där eleverna bland annat får möta en författare.
- sträva efter att erbjuda kommunens mellanstadieelever en läsfrämjande eftermiddagsaktivitet.
- implementera den litterära huben i den ordinarie verksamheten. Denna mötesplats för samtal om litteratur och skrivande för åldrarna 13–19 år har kunnat inrättas tack vare en tillfällig projektanställning. Det är av vikt att förvalta och vidareutveckla det som påbörjats.
- skapa en ny avdelning med litteratur som har unga vuxna som målgrupp.
- erbjuda återkommande litteraturarrangemang för vuxna såsom bokcirkel eller bokprat.
- varje år arrangera minst ett evenemang riktat till äldre, till exempel bokcafé eller bokprat på något av kommunens äldreboenden.

Det digitala utanförskapet

Vårt samhälle är till stora delar digitalt. Redan för att ta del av grundläggande samhällsservice krävs en viss förtrogenhet med digitala verktyg. Det lämnar många i ett utanförskap. Särskilt drabbade är socioekonomiskt utsatta, personer med funktionsnedsättning och äldre⁵.

Biblioteken ska enligt lag ”verka för att öka kunskapen om hur informationsteknik kan användas för kunskapsinhämtning, lärande och delaktighet i kulturlivet”⁶. Kalmar läns regionala biblioteksplan anger som mål att ”[f]örbättra bibliotekspersonalens kompetens inom det digitala området”⁷.

I arbetet för att motverka det digitala utanförskapet ska folkbiblioteket därför:

- se till att dess personal har aktuell kompetens om de digitala tjänster som biblioteket erbjuder, till exempel genom att utnyttja utbildningsplattformen Digiteket.

⁵ Helena Iacobaeus et al. *Digitalt utanförskap: en forskningsöversikt*, DINO Rapport 2019:3, Linköping: Univ., 2019, s. 31.

⁶ 7 § bibliotekslagen

⁷ *Regional biblioteksplan 2021–2024*. Region Kalmar län, 2021, s. 7.

<https://utveckling.regionkalmar.se/utvecklingsomraden/biblioteksutveckling/vart-uppdrag/>

- knyta kontakter med studieförbund och andra organisationer som folkbildar inom det digitala området.
- identifiera vilka nya digitala tjänster och produkter som kan vara mest användbara för låntagarna.
- satsa mer på All digital weeks (europeisk kampanj på våren) och eMedborgarveckan (svensk kampanj på hösten under EU:s informationssäkerhetsmånad), vilka båda syftar till ökad digital delaktighet. Detta kan underlättas genom samarbete med andra kommuner i länet.

Ojämlig tillgänglighet till samhällsservice

I bibliotekslagen står att biblioteken ska ”ägna särskild uppmärksamhet åt” personer med funktionsnedsättning och personer med annat modersmål än svenska⁸. Dessa är grupper som i allmänhet har svårare än andra att tillägna sig den samhällsservice som ska vara till för alla. Detsamma gäller den växande gruppen äldre.

Biblioteken har ett ansvar att göra sina lokaler framkomliga och användbara för alla, liksom att tillhandahålla litteratur och andra medier som är anpassade efter olika gruppers behov. Region Kalmar läns biblioteksplan understryker vikten av personalens ”kunskap och medvetenhet” om tillgänglighetsaspekter⁹.

Därför ska folkbiblioteket:

- erbjuda tjänsten Boken kommer till låntagare som inte har möjlighet att själva besöka biblioteket.
- utöka samarbetet med Mötesplatsen, och SFI.
- identifiera och anknyta till de existerande nätverk genom vilka i synnerhet utrikesfödda kan nås.
- knyta kontakter med kommunens dagliga verksamhet och LSS-boenden.
- sträva efter att göra huvudbiblioteket tillgängligt under fler timmar.

Ökande klyftor mellan land och stad

Kultur och samhällsservice koncentreras alltmer till storstadsregionerna på bekostnad av de mindre städerna och landsbygden. Speciellt utsatta är samhällena utanför centralorten i små kommuner som Vimmerby. En levande kommun är beroende av levande lokalsamhällen även utanför Vimmerby tätort.

”Folkbiblioteken ska vara tillgängliga för alla” står det i bibliotekslagen¹⁰. Längre tillbaka har också invånarna i alla kommunens mindre orter haft sin egen biblioteksfilial att gå till. Idag

⁸ 4–5 § bibliotekslagen

⁹ *Regional biblioteksplan 2021–2024*. Region Kalmar län, 2021, s. 8.

<https://utveckling.regionkalmar.se/utvecklingsomraden/biblioteksutveckling/vart-uppdrag/>

¹⁰ 6 § bibliotekslagen

återstår två, i Storebro och Södra Vi. Det är viktigt att värna dessa, i synnerhet deras roll som knutpunkter och mötesrum för invånarna. Biblioteket har ett ansvar att öka lokalbefolkningens vetskap om och engagemang för sina filialbibliotek.

Därför ska folkbiblioteket:

- varje år bjuda in föreningar i framför allt kommunens mindre orter för samarbeten på filialbiblioteken.
- varje år arrangera något eget evenemang på respektive filialbibliotek.
- öka invånarnas kännedom om funktionen meröppet i Storebro och Södra Vi.
- sträva efter att utöka servicen på de mindre orterna och landsbygden. Särskilt önskvärt vore att nå förskolor, skolor och hushåll i dessa kommundelar med en bokbuss.

Försämrade förutsättningar för folkbildning och kultur

Studieförbund och folkhögskolor har traditionellt stått starka i Sverige, till den grad att en sittande statsminister kunnat kalla landet för ”en studiecirkeldemokrati”¹¹. De senaste åren har det allmänna politiska stödet för folkbildningen börjat att svikta eller till och med vändas i misstänkliggörande. Samma attitydförändring kan iakttas gentemot kulturlivet, som är utsatt för nedskärningar från många håll.

När kultur tenderar att reduceras till varukonsumtion måste folkbiblioteket axla rollen att förmedla ett rikare kulturbegrepp. Biblioteket har en central roll i att stärka de lokala strukturer som upprätthåller kulturens och bildningens angelägenhet för alla. Ett led i detta är att verka för att stärka invånarnas känsla av lokal identitet och anknytning till bygden, i vilket också ingår att öka deras lokalhistoriska kännedom.

För att stärka folkbildningen och intresset för kultur ska folkbiblioteket:

- varje termin arrangera minst en brett riktad föreläsning på huvudbiblioteket.
- i möjligaste omfattning upplåta sina lokaler åt tillfälliga konstutställningar. Huvudbibliotekets lokaler ska anpassas för att bättre kunna rymma olika typer av utställningar. Konstnärer med lokal anknytning ska prioriteras och hänsyn tas till verkens kvalitet. I lämpliga fall bör stadsmuseet Näktergalen fungera som samarbetspartner.
- utöka samarbetet med Lärcenter, SFI och folkhögskolan, till exempel i form av besök hos de nya klasserna varje termin.
- tydligare synliggöra, och se till att personalen har goda kunskaper om, Astrid Lindgren och hennes författarskap.
- avsätta tid för personalen att förkovra sig i lokalhistoria och lokal litteratur.
- bjuda in lokala författare att medverka vid relevanta evenemang.
- öka samarbetet med det lokala kultur- och föreningslivet.

¹¹ Nämligen Olof Palme 1969. Petros Gougoulakis. *Studiecirkeln: livslångt lärande – på svenska! : en icke-formell mötesplats för samtal och bildning för alla*. Stockholm: Univ., 2001, s. 17.

Skolbiblioteken

Utgångspunkt

Alla unga har rätt att lära sig tolka och förstå sin omvärld samt ges möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter. En god läsförmåga samt kunskap i att söka information är grunden för att verka i vårt demokratiska samhälle. Skolbiblioteket har en viktig roll i fostrandet av våra blivande goda demokratiska samhällsmedborgare.

Syfte

Den övergripande planen för skolbibliotek syftar till att:

- verka för en likvärdig och långsiktig skolbiblioteksverksamhet
- tydliggöra kopplingen mellan skolbibliotek och styrdokument
- tydliggöra skolbiblioteksverksamhetens ansvarsfördelning

Verksamhetschef för grundskola/anpassad grundskola ansvarar för utvärderingen av planen under vårterminen. Utvärderingen genomförs både centralt och lokalt; centralt sker utvärderingen med den övergripande skolbiblioteksplanen som grund, lokalt sker utvärderingen med respektive skolas lokala skolbiblioteksplan som grund.

Styrdokument

Skolbiblioteksplanen utgår från rådande styrdokument.

- Enligt **skollagen** (SFS 2010:201) ska alla elever i grundskolan, den anpassade grundskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och den anpassade gymnasieskolan ha tillgång till skolbibliotek. I den revidering av Lgr11 (Läroplanen för grundskolan) som trädde i kraft 1 juli 2018 lades bland annat en ökad vikt på elevers förmåga att använda och förstå digitala system samt förhålla sig till medier och information på ett källkritiskt och ansvarsfullt sätt.
- Enligt **Lgr 22**, under kapitlet rektors ansvar: ”Skolans arbetsmiljö utformas så att alla elever, för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, ges aktivt lärarstöd och får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet samt andra lärverktyg för en tidsenlig utbildning, bland annat skolbibliotek och digitala verktyg”. Skolbibliotekets verksamhet används som en del i undervisningen för att stärka elevernas språkliga förmåga och digitala kompetens.
- I Läroplan för gymnasieskolan, **Gy11**, står det att ”skolbibliotekets verksamhet ska användas som en del i undervisningen för att stärka elevernas språkliga förmåga och digitala kompetens”. Vidare står det att rektor har ett särskilt ansvar för att ”skolbibliotekets verksamhet används som en del i undervisningen”.

- **Bibliotekslagen** reglerar det allmänna biblioteksväsendet, till vilken även skolbiblioteken räknas. Enligt lag ska biblioteken verka för det demokratiska samhällets utveckling genom att bidra till kunskapsförmedling och fri åsiktsbildning och främja litteraturens ställning och intresse för bildning, upplysning, utbildning och forskning.

Mål för skolbiblioteksverksamheten

Skolbiblioteksverksamheten arbetar för att:

- det ska finnas en bibliotekarie samt biblioteksassistent på varje grundskoleområde, placerad på Vimarskolan respektive Astrid Lindgrens skola, men med ansvar för alla skolbibliotek i upptagningsområdet.
- via rektors ansvar säkerställa att skolbiblioteket används i undervisningen för att stärka elevernas språkliga förmåga och digitala kompetens. Det regleras utifrån beslutad lokal skolbiblioteksplan¹² som varje skola tar fram.
- fortsätta utveckla skolbiblioteket från boksamlingar till pedagogisk verksamhet.
- säkerställa att skolbiblioteket är tillgängligt under skoltid samt håller en standard anpassad till skolans förutsättningar.
- bidra till alla elevers kunskapsinhämtning och lärande.
- främja läsningen.
- främja medie- och informationskunnighet.
- ge särskild uppmärksamhet åt prioriterade grupper, exempelvis flerspråkiga elever och elever med funktionsnedsättning.
- elever ska oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, ålder, funktionsnedsättning eller sexuell läggning ha samma tillgång till service och vägledning. Likaså ska de ha samma möjlighet att låna litteratur där de kan identifiera sig med huvudpersonerna och hitta förebilder, samt litteratur som behandlar frågor kring identitet och jämställdhet.
- verka för åsiktsbildning och demokratiska värderingar.
- att synliggöra det unika i att vår stad och Astrid Lindgrens skola får besök av ALMA-pristagaren varje år. Det kan till exempel göras genom högläsning för elever i ”rätt” åldersgrupp för pristagaren, eller att man berättar om priset och pristagaren. ALMA ska ingå som en punkt i den lokala biblioteksplanen.

¹² Eftersom det skiljer sig i årskurser, tider för bemanning av skolbiblioteket, samt lokaler där biblioteket finns etc., ansvarar varje rektor för att en lokal skolbiblioteksplan tas fram i samråd med pedagogisk personal på respektive skola.

Lässtimulans och språkutveckling

Litteratur och läsning är av största betydelse för elevers språk- och kunskapsutveckling. Att kunna läsa, skriva, göra sin röst hörd och ha tillgång till information är demokratiska rättigheter.

Skolbiblioteket arbetar för att:

- stärka läskulturen på skolan.
- skapa kreativa språkmiljöer.
- stimulera elevernas läsintresse.
- öka läsningen på såväl skoltid som fritid.
- främja genrekunskap.
- stötta elever i behov av extra anpassningar och särskild stöd.
- tillvarata och stötta flerspråkiga elevers behov.

Medie- och informationskunnighet (MIK)

Medie- och informationskunnighet (MIK) är ett begrepp som syftar på de olika kompetenserna som krävs i det digitala samhället för att hantera, värdera och analysera information från olika medier. MIK anses utgöra grunden för yttrande- och informationsfrihet.

Skolbiblioteket arbetar för att:

- stärka de källkritiska förmågorna.
- stärka elevernas förståelse för informationssökningsprocessen.
- stärka elevernas förmåga att navigera i informationsflödet genom att hitta, analysera och kritisk värdera information (källkritik).

Förskolan

Förskoleverksamheten arbetar utifrån Läroplanen för förskolan, LPfö 18. Språk, lärande och identitetsutveckling är målområden i läroplanen. Förskolan ska därför lägga vikt vid att stimulera barnens språkutveckling i svenska genom att uppmuntra och ta tillvara deras nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt. Barnet ska erbjudas en stimulerande miljö där de får förutsättningar att utveckla sitt språk genom att lyssna till högläsning och samtal om litteratur och andra texter.

Förskolan arbetar för att:

- ha god tillgång till litteratur och stimulerande läsmiljöer.
- arbeta aktivt med läs- och språkutveckling för att öka litteracitet hos barnen.
- samarbeta med folkbiblioteket för att säkerställa tillgången till god litteratur för förskolebarn.

Nuläge

Likvärdigheten behöver stärkas i skolbiblioteksverksamheterna och det finns ett behov av att förändra, utveckla och förstärka verksamheten. Detta kan ske genom att ge fler skolor tillgång till fackutbildad skolbibliotekarie, utöka bokbeståndet med relevant och ny litteratur samt göra skolbiblioteken till en plats där det även inryms yta så att det där kan ske verksamhet. En verksamhet där eleverna kan öka sin måluppfyllelse och som kan stödja eleverna i deras lärande.

Aktivitetsplan

Aktivitet	Tid	Ansvar
Inventera hur mycket tid skolbiblioteken är bemannade av skolpersonal och om eleverna har tillgång till fackutbildad bibliotekarie.	VT 24	VC grundskola/anpassad grundskola
Varje skola ska upprätta en lokal skolbiblioteksplan för sin biblioteksverksamhet.	VT 24	Rektor
Utvärdera hur biblioteksdatasystemet Dantek och BiblioMatik fungerar på alla skolor.	VT 24	VC grundskola/anpassad grundskola
Se över möjligheterna att upprätta en aktivitetsplan som möjliggör likvärdighet i tillgången till folkbiblioteket utifrån skolans förutsättningar.	VT 24	VC grundskola/Enhetschef kontaktcenter & bibliotek
Se över möjligheterna att barnen på förskolorna kan besöka skolbiblioteken.	VT 24	VC grundskola/anpassad grundskola VC förskola Rektorerna
Alla skolor ska ha och genomföra biblioteksråd.	HT 24	Rektor
Se över anslagen till skolbiblioteken och se över fördelningen av resurserna.	VT 24	VC grundskola/anpassad grundskola VC gymnasiet BUF controller