



Vimmerby  
kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen



## Likabehandlingsplan

*Vimarskolan anpassad grundskola och  
fritidshemmet Regnbågen*

Plan mot diskriminering, trakasserier och  
kränkande behandling, läsåren 2023-2025

# Innehåll

Innehåll	2
Skolans vision	3
Skolledningens ställningstagande	3
Planens syfte	3
Om planen	3
Definitioner	4
De sju diskrimineringsgrunderna	5
Barnkonventionen i skolan	5
Främjande arbete	6
Förebyggande arbete	8
Kartläggning	10
Utvärdering av föregående läsår, 2022-2023	11
Kartläggning och förbättringsåtgärder	11
Så här svarar våra elever i enkät om trivsel i skolan:	12
Analys	13
Mål	14
Genomförande	15
Kontaktuppgifter till likabehandlingsteam	18
Åtgärder vid kränkande behandling	19
Lagar och referenser	20

## Skolans vision

Elever och vuxna inom Vimarskolan ska uppleva en trygg, säker och positiv miljö. Verksamheten ska präglas av en öppen attityd och respekt för människors lika värde.

## Skolledningens ställningstagande

Utifrån en gemensam värdegrund visar skolan tydligt att det råder nolltolerans vad gäller diskriminering, trakasserier och kränkningar. Alla vuxna på skolan som bevittnar en kränkning markerar direkt till inblandade att man sett vad som hänt och att man inte accepterar det. Detta gäller när vuxna bevittnar såväl kränkningar som sker mellan elever som kränkningar vuxna utsätter elever för. Det är ett ansvar som all skolpersonal delar gemensamt, oavsett om man sitter med i likabehandlingsteamet eller inte.

Planen är ett stöd i uppdraget att ge alla elever en god kunskapsgrund i en trygg miljö, baserad på respekt och glädje.

*Eva Grudemo, rektor Vimarskolan*

## Planens syfte

Likabehandlingsplanen talar om hur skolan arbetar för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

## Om planen

- Likabehandlingsplanen upprättas årligen och utvärderas i maj/juni.
- Arbetet med att upprätta och utvärdera planen ansvarar rektor och likabehandlingsteam för.
- Vid upprättandet av ny plan tas hänsyn till analyser som gjorts kring de mål och insatser som var gällande under senaste året.
- Elever och vårdnadshavare deltar i upprättandet och utvärderingen av planen.
- All personal samt elever och vårdnadshavare känner till innehållet i planen.
- All personal arbetar aktivt med planens innehåll och målsättningar.

## Definitioner

**Diskriminering** är när skolan som organisation missgynnar en elev och det har samband med diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, ålder eller könsöverskridande identitet och uttryck.

*Direkt diskriminering:* Det kallas för direkt diskriminering om du behandlas sämre än någon annan skulle behandlas i en situation, som liknar din situation. För att det ska räknas som diskriminering måste sättet du behandlas på har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

*Indirekt diskriminering:* Det kallas för indirekt diskriminering om du behandlas sämre än någon annan skulle behandlas i en jämförbar situation, för att man använder en regel som verkar rättvis, men som blir orättvis när man använder den.

*Bristande tillgänglighet:* är när en person med funktionsnedsättning inte kan göra något som andra kan göra för att det finns hinder i en verksamhet.

Att *trakassera* är att behandla någon illa. Att trakassera kan vara att kalla dig för något du inte tycker om eller att skämta på ett obehagligt sätt. Trakasserier är förbjudna om de beror på de sju diskrimineringsgrunderna som finns i lagen. Både personal och elever kan göra sig skyldiga till trakasserier.

*Sexuella trakasserier:* Trakasserier kan också vara sexuella. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan vara att någon tar på din kropp, fast du inte vill, det kan vara att visa dig sexuella bilder, som du inte vill se. Det kan också vara att skämta om sex på ett sätt du inte tycker om.

*Instruktioner att diskriminera:* En instruktion är att bestämma vad någon ska göra. Den som säger till någon annan att diskriminera gör ett lagbrott.

**Kränkande behandling** är ett uppträdande som kränker någons värdighet, men saknar koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan vara att retas, mobba, frysa ut någon, knuffa eller rycka någon i håret. Till kränkande behandling räknas inte befogade tillrättavisningar som syftar till att upprätthålla ordning och god miljö för eleverna.

**Mobbning:** Ett vardagligt uttryck för upprepade kränkningar.

## De sju diskrimineringsgrunderna

*Kön:* Begreppet kön innebär att någon är kvinna eller man. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

*Könsöverskridande identitet eller uttryck:* Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel (eller på annat) sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Begreppet omfattar dels en persons mentala eller självupplevda könsbild, dels hur någon uttrycker det som kan kallas personens sociala kön, till exempel genom kläder, kroppsspråk, smink eller frisyr.

*Etnisk tillhörighet:* Med etnisk tillhörighet menas en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Alla kan därför bli utsatta för etnisk diskriminering.

*Religion eller annan trosuppfattning:* Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism.

*Funktionsnedsättning:* Med funktionsnedsättning menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga. Det kan vara till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

*Sexuell läggning:* Lagen definierar sexuell läggning som homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning.

*Ålder:* Ålder innebär uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder omfattas av lagens skydd mot diskriminering.

## Barnkonventionen i skolan

Barnkonventionens syfte är att garantera alla barn deras mänskliga rättigheter. Barnkonventionen är svensk lag från och med den 1 januari 2020. Barnkonventionens grundprinciper är följande:

**Artikel 2:** Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

**Artikel 3:** I alla åtgärder som rör barn ska man i första hand beakta vad som bedöms vara barnets bästa.

**Artikel 6:** Varje barn har rätt att överleva, leva och utvecklas fysiskt, psykiskt, andligt, moraliskt och socialt.

**Artikel 12:** Barn har rätt att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som berör dem. När åsikterna beaktas ska man ta hänsyn till barnets ålder och mogna.

## Främjande arbete

*”Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Det främjande arbetet pågår alltid och utan att något särskilt har hänt. Det bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. Det handlar bland annat om att lärare har samma positiva förväntningar på alla klasser och på alla enskilda elever, hur grupper organiseras så att alla elever kommer till sin rätt och hur lärare och elever bemöter varandra.”*

– Skolverket

Arbete mot kränkande behandling		
Insats	Tidsram	Ansvar
Ordningsregler utarbetas gemensamt med elever	Årligen, i samband med klassråd.	Rektor
Vi har en stående punkt under klassråden: Hur har vi det i klassen?	I samband med klassråd	Samtlig personal
Bemötande – vuxennärvaro bland elever utanför lektionstid	Dagligen	Samtlig personal
Vi ger varje elev känslomässigt utrymme och det som händer uppmärksammas direkt.	Dagligen	Samtlig personal
För elever som använder sociala medier ger vi förståelse och kunskap om hur man uppför sig på nätet och vad man ska göra om man själv blir utsatt.	Kontinuerligt under läsåret och när behov uppstår	Rektor Samtlig personal
Fortsatt förtydligande av likabehandlingsarbetet för vårdnadshavare och elever	Under föräldramöte, lektioner och utvecklingsamtal	Samtlig personal

Arbete mot diskriminering			
Diskrimineringsg rund	Insats	Tidsram	Ansvar

<b>Kön</b>	Vi strävar efter att ha en jämn fördelning av pojkar och flickor i elevrådet.	Terminsstart	Klasslärare
	I den dagliga ordinarie verksamheten möter vi varandra som individer, inte som kön.	Dagligen	Samtlig personal
	Vi medvetandegör elevers kommunikationsutrymme.	Dagligen	Samtlig personal

<b>Könsöverskridande identitet</b>	Vi hävdar i aktuella och konkreta sammanhang att alla människor är olika och har rätt att vara det men har ändå lika värde och rättigheter.	Dagligen Undervisning	Samtlig personal
<b>Sexuell läggning</b>	Vi pratar om sexuell läggning som en mänsklig rättighet.  I undervisningen strävar vi efter att lära eleverna respekt för allas lika värde.  Varje år reviderar vi skolans plan för sexualitet, samtycke och relationer. Vi arbetar efter planen under läsåret.	Dagligen Undervisning	Samtlig personal
<b>Etnisk tillhörighet</b>	I undervisningen strävar vi efter att lära eleverna respekt för allas lika värde.  Vi ser eleven utifrån individen, inte etnisk tillhörighet och uppmärksammar mångfald och olika etnisk tillhörighet på ett positivt sätt.  Vi vill öka föräldramedverkan på föräldramöten och skolfester. Där alla oavsett etnisk tillhörighet ska känna sig välkomna.	Dagligen Undervisning	Samtlig personal
<b>Religion eller annan trosuppfattning</b>	Vi uppmärksammar olika religiösa tillhörigheter på ett positivt sätt.  Skolmaten och hemkunskapsundervisningen är anpassad till de elever som av religiösa skäl inte äter vissa livsmedel.	Dagligen Undervisning  Läsår	Samtlig personal

<b>Funktionshinder</b>	<p>Vi strävar efter att göra undervisningen tillgänglig för alla under hela skoldagen och bemöter varje elev efter sin förmåga.</p> <p>Vi strävar efter att varje elev får uttrycka sig med de kommunikationssätt som de bemästrar.</p> <p>Vi tar upp elevernas funderingar kring den egna eller andras funktionsnedsättningar och hävdar att alla är olika men har lika värde.</p>	<p>Dagligen</p> <p>Undervisning</p> <p>Dagligen</p>	<p>Rektor Samtlig personal</p> <p>Samtlig personal</p> <p>Samtlig personal</p>
<b>Ålder</b>	Vid elevmedverkan representeras alla årskurser.	Vid behov	Rektor

## Förebyggande arbete

*”Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Som grund för arbetet ligger regelbundna kartläggningar av de risker för sådant som finns i den egna verksamheten. Målet är att genomföra förebyggande insatser med utgångspunkt i den egna verksamhetens identifierade styrkor och svagheter. Det förebyggande arbetet är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete och ska involvera alla.”*

– Skolverket

<b>Arbete mot kränkande behandling</b>		
<b>Insats</b>	<b>Tidsram</b>	<b>Ansvar</b>
Muntlig och/eller skriftlig information om planen och likabehandlingsarbetet ges till elev, vårdnadshavare och personal	Årligen	Rektor och klasslärarna
Vuxna vistas bland eleverna på raster	Daglig tillsyn	Rektor och samtlig personal
Gruppindelningar sköts av vuxna	Dagligen	Samtlig personal
Fasta placeringar i klassrum och matsal	Dagligen	Samtlig personal



Likabehandlingsgruppen för Vimarskolan sammanträder	Kontinuerligt	Rektor
--	---------------	--------

<b>Arbete mot diskriminering</b>			
<b>Diskrimineringsgrund</b>	<b>Insats</b>	<b>Tidsram</b>	<b>Ansvar</b>
<b>Kön</b>	<p>Önskan om könskvotering vad gäller representation i exempelvis elevråd m.m.</p> <p>Ingen ska bli förfördelad beroende på kön.</p>	Vid behov	Klasslärare
<b>Könsöverskridande identitet</b>	<p>Integrerad sex- och samlevnadsundervisning i ämnesundervisningen enligt vår plan för sexualitet, samtycke och relationer.</p> <p>Vi undviker att dela upp och påtala kön i de sammanhang där det inte är nödvändigt.</p>	<p>Undervisning</p> <p>Dagligen</p>	<p>Klasslärare</p> <p>Samtlig personal</p>
<b>Sexuell läggning</b>	Integrerad sex- och samlevnadsundervisning i ämnesundervisningen enligt vår plan för sexualitet, samtycke och relationer.	Undervisning	Klasslärare
<b>Etnisk tillhörighet</b>	<p>Användning av tolk samt studiehandledning på modersmål.</p> <p>Vi uppmärksammar våra elever etniska tillhörighet på ett positivt sätt.</p>	<p>Vid behov</p> <p>Dagligen</p>	<p>Klasslärare</p> <p>Samtlig personal</p>
<b>Religion eller annan trosuppfattning</b>	Vi uppmärksammar våra elevers religionstillhörighet på ett positivt sätt.	<p>Undervisning</p> <p>Dagligen</p>	<p>Rektor</p> <p>Samtlig personal</p>

<b>Funktionshinder</b>	<p>Anpassning av skol- och studiesituation, exempelvis kompensatoriska hjälpmedel och tillgänglig miljö.</p> <p>Samverkan med resurspedagoger och undervisande lärare för att anpassa lektionerna för elever med olika behov.</p>	Vid behov	Rektor
<b>Ålder</b>	Vid elevmedverkan representeras alla årskurser	Vid behov	Rektor

## Kartläggning

Följande områden kartläggs: studiemiljö, kommunikation (språkbruk), kunskapshöjande åtgärder, introduktion (mottagande av nya elever), schemaläggning, betyg, praktik och undervisning. Kartläggningen genomförs på individ-, grupp- och verksamhetsnivå. Vid kartläggningen beaktar vi samtliga diskrimineringsgrunder samt annan kränkande behandling. Samtlig personal har skyldighet att delge ansvariga i Likabehandlingsgruppen om eventuella missförhållanden uppdagas.

Metod	Tidpunkt	Ansvar	Område
Elevrådets rapportering	En gång per månad	Shams Tharabeih	Alla ovanstående områden
Utvecklingssamtal	En gång per termin	Klassföreståndare	Alla ovanstående områden
Hälsosamtal åk fk, 2, 4, 6 & 8	En gång per läsår	Skolhälsovård	Studiemiljö, kommunikation
Föräldramöte	En gång per termin	Klassföreståndare, arbetslag	Alla ovanstående områden
Elevhälsan Anpassad grundskola	En gång per månad	Rektor	Alla ovanstående områden
Klassråd	Två gånger per månad	Klassföreståndare	Alla ovanstående områden
Arbetslagsträff	En gång per vecka	Arbetslagsledare i resp. arbetslag	Alla ovanstående områden
Föräldraförening	En gång per månad	Representant ur personalgruppen, rektor	Alla ovanstående områden
Morgonmöte	En gång per vecka	Rektor	Alla ovanstående områden
Likabehandlingsgruppen	Kontinuerligt	Rektor	Alla ovanstående områden
Personalenkät	En gång per läsår	Rektor	Alla ovanstående områden

Redovisning av kartläggning	En gång per läsår	Likabehandlingsgruppen	Alla ovanstående områden
-----------------------------	-------------------	------------------------	--------------------------

## Utvärdering av föregående läsår, 2022-2023

Föregående läsår ledde kartläggningen till målsättningarna:

- Eleverna ska känna sig trygga under skoldagens alla aktiviteter, under övergångar och i olika gruppkonstellationer
- Eleverna bemöter varandra på ett respektfullt sätt med ord och handlingar.
- Studieron i klassrummen och på fritidshemmet ska fortsätta öka.
- För elever som använder sociala medier ger vi förståelse och kunskap om hur man uppför sig på nätet och vad man ska göra om man själv blir utsatt.

## Kartläggning och förbättringsåtgärder

I kartläggning av nuläge har personal samt alla elever och vårdnadshavare på skolan getts möjlighet att påverka och lämna synpunkter på målsättningar för likabehandlingsarbetet för kommande läsår. Vårdnadshavarna har fyllt i skolans enkät om vad de helst ser att vi jobbar vidare med. Av de som inkommit har 4 vårdnadshavare svarat att "Språkbruk" är viktigast att jobba vidare med. 4 stycken svarar "Tryggare skola". Annat som vårdnadshavarna önskar att vi jobbar med är "Allas lika värde" och att jobba med "Sociala koder".

Kommentarer som föräldrarna gett är: "Det är bra på skolan", "Prata snällt med varandra", "Respektera varandra men även andras ägodelar, sånt som inte är mitt", "Jag tycker det fungerar bra" samt "Alla ska bli accepterade och inte utsatta pga. vem man är eller ser ut." Grundsärskolans vårdnadshavare har även blivit ombedda att svara på enkät om värdegrund AMF (ansvar, mod, fantasi). I år har 30 % svarat vilket kan visa en viss tillförlitlighet. Maxpoängen är 10 och föräldrarnas svar ligger mellan 7.7 och 8.8 med ett medelvärde på 8.3. Där finns påståenden som "Skolan är trygg för mitt barn" 8.1, "Skolan agerar när det behövs", 7.8, "Skolan agerar för likvärdighet", 7.9. Detta är lägre siffror än förra årets föräldraenkät vilket innebär att vi behöver fortsätta jobba med trygghet, ansvar, mod och fantasi.

Personalen tycker att tryggheten är grundläggande och att det är en förutsättning för att eleverna ska må bra och kunna lära sig saker. Det speglar av sig på alla andra områden. Vi ser också att tryggheten och studieron hör intimt samman och påverkar varandra i båda riktningarna. Vi har under höstterminen haft kollegial handledning tre gånger per termin där olika dilemman har tagits upp för att kunna möta våra elever bättre. Vi har diskuterat elevers självständighet vid flera tillfällen och har det nu som ett mål i kvalitetsarbetet. Vi har också diskuterat att vi måste se eleven hela dagen, både i skolan och på fritids och ha samma förhållningssätt. Detta kommer vi fortsätta jobba med under de två kommande studiedagarna och under läsåret. Sammanfattningsvis upplever vi att våra elever känner sig trygga. De är positiva och glada när de kommer till skolan. De är glada under skoldagen och de tyr sig till all personal. Strukturen och rutinen i vår verksamhet skapar trygghet.

# Så här svarar våra elever i enkät om trivsel i skolan:

## Hur trivs du i skolan?



1. Tänker på skolan

83 %

11 %

6 %

2. Är på väg till skolan

71 %

6 %

23 %

3. Har arbetspass

72 %

20 %

8 %

4. Träffar klasskamrater

89 %

11 %

0 %

5. Har rast

89 %

0 %

11 %

6. Är i omklädningsrummet

75 %

6 %

19 %

7. Är i matsalen

83 %

17 %

0 %

8. prata inför grupp

76 %

18 %

6 %

9. Träffar de vuxna på skolan

89 %

0 %

11 %

10. När du är ute på nätet

82 %

0 %

12 %

11. Finns det någon som är utsatt för elakhet?

Ja 13 %    Nej 87 %

# Analys

Eleverna i mellanstadiegruppen och högstadiegruppen har utvärderat skolans mål på sina klassråd. All personalen har utvärderat målen på sin teamtid. Det gäller både utvärdering av läsåret 22/23 och att upptäcka problem och förbättringsområden.

## Trygghet

Vi ser att de flesta eleverna trivs i skolan och är trygga. Men från förra året har frågan om ”hur du känner dig när du är på väg till skolan” förändras från att 0 % ledsen mun till 23%. Under en period var det lite bråkigare i taxibilarna, det hände flera incidenter. Kan ökningen bero på det? Nu upplever vi att det är lugnare i taxin igen. Det kan också vara svårt för vissa elever om de behöver stressa för att komma till skolan vilket vi har upplevt i några familjer. Även ”hur du känner dig när du är i omklädningsrummet” har ökat från 0% till 19% med ledsen mun. En analys omkring det kan vara att under pandemin klädde vi inte om. Nu när vi har börjat göra det igen är det en stor omställning för flera elever. För eleverna hos oss kan det vara svårt om en ska klä om ibland och ibland inte. Eleverna själva säger att det är väntan i omklädningsrummet och att det då blir ganska högljutt. Nästa läsår använder vi två omklädningsrum.

Vi behöver fortsätta jobba med tryggheten. Eleverna säger själva att även om de känner sig trygga måste man hela tiden fortsätta jobba med tryggheten. De är tydliga med att det är vuxnas närvaro som gör dem trygga och att vi vuxna även behöver lyssna på vad som uttrycks mellan elever för att de ska känna sig riktigt trygga. Vi är en liten enhet och kommer i varje klass uppmärksamma vad som kan vara viktigt att arbeta med i respektive grupp utifrån svaren. Det kanske också är så att vi behöver genomföra trygghetsenkäten flera gånger under läsåret för att få en bättre bild.

Personalen anser att det gemensamma förhållningssättet har gjort eleverna trygga. En förutsättning för att utveckla samsyn är att arbetslagen har teamtid tillsammans. Den kollegiala handledningen ökar också vår samsyn. Vidare upplever arbetslagen att eleverna är trygga med all personal i arbetslaget. Vi organiserar personalen omkring eleverna så att eleverna möter flera personer. Strukturerna och rutinerna i vår verksamhet skapar trygghet. Det är också viktigt att begränsa personalbyten för eleverna. Men samtidigt vill vi öka elevernas självständighet och att de ska minska sitt beroende av de vuxna. Övergångar kan vara situationer som är mer otrygga för eleverna och de då behöver tillgång till en personal. Vi behöver fortsätta diskutera och pröva olika arbetssätt när det gäller att utveckla eleverna mot självständighet och motverka personbundenhet.

Vi har kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare och det skapar trygghet för både dem och eleverna. Vi tänker att det är viktigt att lyssna på föräldrarna och diskutera med dem vad som är bäst för deras barn. Samrådsmöten med olika samarbetspartner ökar tryggheten och förståelsen för eleverna. Vi har haft handledning av SPSM som utvecklade vårt sätt att bemöta elever och stärkt personalen i tänkandet kring eleverna. Vi har också tagit upp vår kollegiala handledning igen och diskuterat dilemman och frågor som elevernas självständighet kontra trygghet. Under elevhälsan uppmärksammar vi varje elevs mående och trivsel i skolan. Många i personalen har under senaste läsåren gått TMO-utbildning där trygghet och relationer är två av grundpelarna.

Under våren har skolan utökats med en mängd nya lekredskap och som inspirerar till lek och aktivitet. Elever från alla klasser på grundsärskolan gillar musiken på skolgården och är med och önskar låtar och dansar. Personalen anser att vi har en varierad och inspirerande utemiljö under alla årstider. Vi har även nära till skog och fina lekrområden i vår närmiljö. Den nya Vimarparken som byggs bredvid skolan har använt oss som referens när de har handikappanpassat och gjort den tillgänglig.

## Studiero

Studieron är beroende av dagsform och också av hur utåtagerande elevernas sinnesstämning är. Vissa elever har olika ljud som de ger ifrån sig och det kan påverka arbetsro och koncentration. Studieron har ökat när vi har möblerat om i flera klassrum så att eleverna kan välja arbetsplats efter vad som passar dem bäst. Att vi individualiserar arbetet kring eleverna ökar studieron. Det är också viktigt att rutinerna är förankrade hos personalen. Det är också viktigt att vi i personalen tänker på hur vi tar plats i klassrummet. Vi diskuterar ofta hur vi ska förhålla oss till elever och ordna så att studieron ökar och ändras efterhand efter olika behov som uppstår. Eleverna anser att det är ett viktigt mål att fortsätta jobba med. Vår plan för studiero finns uppsatt i klassrummen.

## Språkbruk

Vi upplever att språkbruket är relativt bra i våra grupper. Vi märker att ord och gester smittar och det är lätt att hamna i en ond cirkel. Eleverna påverkar varandra mycket och inte alltid positivt. Vi vuxna är förebilder, förstärker och uppmuntrar det positiva. Vi förstärker med tecken och bilder och ger alternativ till hur man kan säga istället. Vi för varje vecka diskussioner angående språkbruk. Hur kan man säga saker på ett trevligt sätt? Det handlar också om hur vi betar oss mot varandra med gester och kroppsspråk. Vi påminner varandra om hur man säger saker till varandra. Just nu ligger språkbruket på en relativt lugn nivå men vi vet hur snabbt det kan ändras med exempelvis nya elever eller elever som inte mår bra eller har en dålig dag. Vi har elever som har grovt språk vid vissa tillfällen. Det är också så att elever på särskola har extra svårt att sätta sig in i andras situation och kan uppleva andras ord och gester starkt men inte se sina egna. Eleverna anser att det är ett viktigt mål att fortsätta jobba med.

## Nätcränkningsar

I högstadiegruppen har vi bjudit in IT-pedagog som pratat om hur man ska bete sig på nätet. De har också arbetat kring temat med hjälp av olika filmer och diskussioner. Pedagogen i högstadiegruppen för diskussioner både i grupp och enskilt om nätcränkningsar. Högstadielcverna tycker också det är bra om vi fortsätter att jobba med hur man betar sig på nätet och vad man gör om man själv blir utsatt där. Det vill de lära sig mera om. I mellanstadiet är eleverna också ute på nätet men oftast utan att möta andra människor.

## Mål

Utifrån utvärdering av läsåret 22/23 och kartläggning av nuläget fastslogs följande målsättningar i likabehandlingsarbetet för läsåren 2023/25:

- Eleverna ska känna sig trygga under skoldagens alla aktiviteter, under övergångar och i olika gruppkonstellationer.
- Eleverna bemöter varandra på ett respektfullt sätt med ord handlingar.
- Studieron i klassrummen ska fortsätta öka.
- För elever som använder sociala medier ger vi förståelse och kunskap om hur man uppför sig på nätet och vad man ska göra om man själv blir utsatt.

# Genomförande

Efter genomförd kartläggning redovisas resultaten. En sammanfattande beskrivning av det som framkommit under kartläggningen görs. Ansvariga är klasslärarna och arbetslagsledarna på anpassade grundskolan. Den anpassade grundskolans representant i likabehandlingsgruppen är särskilt ansvarig för att planen hänger ihop med låg- och mellanstadiets plan tillsammans med kurator och biträdande rektor. Klasslärarna och arbetslagsledarna bedömer och analyserar nuläge och föreslår målsättningar för kommande år. Biträdande rektor ansvarar för den slutgiltiga sammanställningen och prioriteringen av mål och åtgärder. Sammanfattningen av nuläget och nya målsättningar förankras hos all personal och delges vårdnadshavare och elever.

Utvecklingsområde	Målsättning	Åtgärd	Tidsram	Ansvar
<b>Trygghet</b>	Eleverna ska känna sig trygga under skoldagens alla aktiviteter, under övergångar och i olika gruppkonstellationer	<p>Vi organiserar verksamheten så att ökad trygghet skapas både under arbetspass och i det sociala samspelet mellan eleverna.</p> <p>Vi anpassar verksamheten under skoldagen så det passar elevernas behov, vi följer upp och utvärderar och gör nya anpassningar.</p> <p>Vi har teamtid i arbetslagen där samsyn skapas hos personalen.</p> <p>Samrådsmöten med olika samarbetspartners där elevers individuella situationer diskuteras.</p> <p>Vi har nära samarbete med hemmen. Elevers trygghet diskuterar vi på utvecklingssamtalen.</p> <p>Vi är observanta på elevernas reaktioner och signaler.</p> <p>Vi uppmuntrar elevernas självständighet och läser av när eleverna behöver stöd eller när eleverna kan klara ut situationen själv.</p> <p>Personal är närvarande vid övergångar, vid olika gruppkonstellationer.</p> <p>Klassråd där alla får</p>	Kontinuerligt under läsåret	Rektor  All personal



		<p>komma till tals och uttrycka hur en har det i klassen.</p> <p>Vi upprättar egna klassregler tillsammans med eleverna.</p> <p>Alla elever får mycket uppmärksamhet.</p>		
--	--	---	--	--

<p><b>Språkbruk och kroppsspråk</b></p>	<p>Eleverna bemöter varandra på ett respektfullt sätt med ord och handlingar.</p>	<p>Vi är förebilder och utvecklar elevernas tal, tecken och kroppsspråk med fokus på det positiva.</p> <p>Vi ger alternativ för hur man kan göra eller säga. Vi visar eleverna hur man bemöter andra människor.</p> <p>Integrering med Vimarskolans fritids för att träna samspel.</p> <p>Vi uppmärksammar och sätter ord, förstärker och uppmuntrar det positiva.</p> <p>Vi har regelbundna diskussioner i personalgruppen och i klasserna kring språkbruk.</p> <p>Vuxna reagerar omedelbart på dåligt språkbruk.</p> <p>Handledning för att möta våra elevers beteende.</p> <p>Tävling för att främja vårt språkbruk i de klasser det passar.</p>	<p>Kontinuerligt under läsåret</p>	<p>Rektor All personal</p>
---	---	---	------------------------------------	--------------------------------

<p><b>Studiero</b></p>	<p>Studieron i klassrummen ska fortsätta öka.</p>	<p>Vi reviderar planen för studiero och följer de riktlinjer och strategier som gemensamt arbetats fram.</p> <p>Vi har planen uppsatt i klassrummen.</p> <p>Vi diskuterar frågan regelbundet på våra teamträffar.</p> <p>Vi skapar en väl genomtänkt miljö.</p> <p>Vi minimerar ljud som stör.</p> <p>Även vi vuxna tänker på hur mycket plats vi tar i klassrummet.</p> <p>Vikarier informeras om riktlinjer och strategier gällande studiero i klassrummet.</p>	<p>I början av höstterminen</p> <p>Kontinuerligt under läsåret</p>	<p>Rektor</p> <p>All personal</p>
<p><b>Nätcränkning</b></p>	<p>För elever som använder sociala medier ger vi förståelse och kunskap om hur en uppför sig på nätet och vad man ska göra om man själv blir utsatt.</p>	<p>Vi går igenom foldern ”Var rädd om dig på nätet”</p> <p>Återkommande diskussioner enskilt och i grupp.</p>	<p>I början av varje termin.</p> <p>Kontinuerligt under läsåret</p>	<p>Rektor</p> <p>All personal</p>

## Kontaktuppgifter till likabehandlingsteam

Du kan vända dig till alla vuxna på skolan. Alla har skyldighet att agera. Du kan tala med alla såsom lärare, skolsköterska, kurator eller rektor

Eva Grudemo, rektor	<a href="mailto:eva.grudemo@utb.vimmerby.se">eva.grudemo@utb.vimmerby.se</a>
Shams Tarabeih, kurator	<a href="mailto:shams.tarabeih@utb.vimmerby.se">shams.tarabeih@utb.vimmerby.se</a>
Niclas Valtenius, åk 1	<a href="mailto:niclas.valtenius@utb.vimmerby.se">niclas.valtenius@utb.vimmerby.se</a>
Madelene Karlsson, åk 2	<a href="mailto:madelene.karlsson@utb.vimmerby.se">madelene.karlsson@utb.vimmerby.se</a>
Therese Andersson, åk 3	<a href="mailto:therese.andersson@utb.vimmerby.se">therese.andersson@utb.vimmerby.se</a>
Mathias Petersson, åk 4	<a href="mailto:mathias.petersson@utb.vimmerby.se">mathias.petersson@utb.vimmerby.se</a>
Petronella Grindestam, åk 5	<a href="mailto:petronella.grindestam@utb.vimmerby.se">petronella.grindestam@utb.vimmerby.se</a>
Erika Elgstrand, åk 6	<a href="mailto:erika.elgstrand@utb.vimmerby.se">erika.elgstrand@utb.vimmerby.se</a>
Sabina Malmehed, åk 6	<a href="mailto:sabina.malmehed@utb.vimmerby.se">sabina.malmehed@utb.vimmerby.se</a>
Jeanette Gertsson, spec GRA	<a href="mailto:jeanette.gertsson@utb.vimmerby.se">jeanette.gertsson@utb.vimmerby.se</a>
Joline Sleman, fritidshem	<a href="mailto:joline.sleman@utb.vimmerby.se">joline.sleman@utb.vimmerby.se</a>
Ann Frejd , SVA-lärare	<a href="mailto:ann.frejd@utb.vimmerby.se">ann.frejd@utb.vimmerby.se</a>

# Åtgärder vid kränkande behandling

## *Rutiner vid elevs kränkningar/trakasserier mot elev*

1. Den vuxne som får kännedom om kränkningen skapar sig en bild av det inträffade och kartlägger hur den har uppstått.
2. Den vuxne samtalar med barnen och hjälper dem att tolka situationen samt bestämmer åtgärder och därefter informerar vårdnadshavare.
3. Händelsen följs upp av den som gjort utredningen.
4. Händelsen dokumenteras. Dokumentationen lämnas till huvudman samt förvaras på enheten.

## *Om kränkningarna ej upphör stegras åtgärderna enligt nedanstående exempel.*

1. Samtal med likabehandlingsgrupp
2. Samtal med rektor och vårdnadshavare
3. Samtal med resursgrupp (polis och socialtjänst)
4. Disciplinära åtgärder enligt skollagen kap 5

Vid ärenden omkring elever på anpassad grundskola behandlas ärendet där och ärendet går inte vidare till likabehandlingsgruppen.

## *Om elev kränks eller diskrimineras av personal*

1. Vid kännedom om att elev blir utsatt för kränkning eller diskriminering informeras rektor omedelbart.
2. Rektor kontaktar vårdnadshavare.
3. Rektor kallar personal, elev och vårdnadshavare för utredning.
4. Händelsen utreds och följs upp av rektor eller den rektorn utser i samverkan med facklig representant.
5. Utredningen dokumenteras.
6. Åtgärder bestäms utifrån vad som framkommer vid samtalet.
7. Eleven erbjuds hjälp och stöd.

## *Vidare åtgärder*

1. Rektor kan med stöd av skollagen tillämpa disciplinära åtgärder för att upprätthålla en trygg miljö för alla elever. Detta innebär att elev, för att kunna trygga andras säkerhet, kan bli avstängd för en tid eller bli förflyttad till annan skolenhet.
2. Resursgruppen (socialtjänst/polis/skola) tillkallas för möte med elev som sätter andras trygghet i fara. Vårdnadshavare lämnar medgivande innan kontakt sker.
3. Anmälan till socialtjänst och/eller polis görs av rektor.

## Lagar och referenser

Skolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling styrs av skollagen, diskrimineringslagen samt Barnkonventionen som blivit lag.

**Skollagen:** <https://lagen.nu/2010:800>

**Diskrimineringslagen:** <https://lagen.nu/2008:567>

**Lag om Förenta nationernas konvention om barnets**

**rättigheter:** [https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/lag-20181197-om-forenta-nationernas-konvention\\_sfs-2018-1197](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/lag-20181197-om-forenta-nationernas-konvention_sfs-2018-1197)

<http://www.do.se/diskrimineringsgrunderna>

<https://www.do.se/lattlast/vad-ar-diskriminering/sex-former-av-diskriminering/>

<https://www.do.se/lag-och-ratt/diskrimineringslagen/>

<https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a65b4ce/1553965948666/pdf3375.pdf>