



Barn- och utbildningsförvaltningen
Frödinge Skola



Likabehandlingsplan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Frödinge skola och fritidshem, läsåret 2023-2025

Innehållsförteckning

Frödinge skolas vision	3
Inledning	3
Skolledningens ställningstagande	3
Definitioner av begrepp	4
De sju diskrimineringsgrunderna	5
Barnkonventionen i skolan	5
Ansvar	6
Likabehandlingsteamet på Frödinge skola	6
Främjande arbete	7
Förebyggande arbete	7
Revidering	8
Kartläggning	8
Sammanställning	8
Analys grundskola	9
Mål grundskola 2023-2025	10
Åtgärder grundskola	10
Analys fritidshem	11
Mål fritidshem 2023-2025	12
Åtgärder fritidshem	12
Rutiner vid kränkningar, trakasserier, diskriminering	13
Lagar och referenser	14

Frödinge skolas vision

Vår ambition är att alla våra elever och all personal skall trivas, känna sig trygga och ha ett bra samarbete. Vi vill skapa en god arbetsmiljö där alla ska bli bemötta och behandlade med respekt.

Inledning

Samtlig personal delges information om likabehandlingsarbetet vid läsårets första arbetsplatsträff och sätter sig in i handlingsplanen. Planen ska syfta till att förhindra diskriminering samt motverka trakasserier och annan kränkande behandling. Detta görs enligt nya uppsatta mål som framkommit efter föregående läsårs kartläggning.

Likabehandlingsteamet träffas regelbundet, en gång i månaden. Den som får kännedom om eventuell kränkning eller liknande reder ut händelsen eller uppmärksammar teamet på problemet. Vid likabehandlingsträffarna sker en avstämning av läget inom verksamheten, dessa möten protokollförs.

Skolledningens ställningstagande

Alla barn ska ha samma möjligheter att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar och känna sig trygga på vår skola. Skolledningen tar avstånd från alla tendenser till trakasserier och annan kränkande behandling. Alla som arbetar på Frödinge skola har ett gemensamt ansvar för att alla barn ska känna sig trygga och bli bemötta och behandlade med respekt.

Planen ligger till grund för vårt ständigt pågående värdegrundsarbete för att skapa en positiv arbetsmiljö där varje elev är unik och okränkbar.

Diala Eliasson
Rektor



Definitioner av begrepp

Diskriminering är när skolan som organisation missgynnar en elev och det har samband med diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, ålder eller könsöverskridande identitet och uttryck.

Direkt diskriminering: Det kallas för direkt diskriminering om du behandlas sämre än någon annan skulle behandlas i en situation, som liknar din situation. För att det ska räknas som diskriminering måste sättet du behandlas på ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering: Det kallas för indirekt diskriminering om du behandlas sämre än någon annan skulle behandlas i en jämförbar situation, för att man använder en regel som verkar rättvis, men som blir orättvis när man använder den.

Bristande tillgänglighet: Det är när en person med funktionsnedsättning inte kan göra något som andra kan göra för att det finns hinder i en verksamhet.

Att *trakassera* är att behandla någon illa. Att trakassera kan vara att kalla dig för något du inte tycker om eller att skämta på ett obehagligt sätt. Trakasserier är förbjudna om de beror på de sju diskrimineringsgrunderna som finns i lagen. Både personal och elever kan göra sig skyldiga till trakasserier.

Sexuella trakasserier: Trakasserier kan också vara sexuella. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan vara att någon tar på din kropp, fast du inte vill, det kan vara att visa dig sexuella bilder, som du inte vill se. Det kan också vara att skämta om sex på ett sätt du inte tycker om.

Instruktioner att diskriminera: En instruktion är att bestämma vad någon ska göra. Den som säger till någon annan att diskriminera gör ett lagbrott.

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker någons värdighet, men saknar koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan vara att retas, mobba, frysa ut någon, knuffa eller rycka någon i håret. Till kränkande behandling räknas inte befogade tillrättavisningar som syftar till att upprätthålla ordning och god miljö för eleverna.

Mobbning: Ett vardagligt uttryck för upprepade kränkningar.

De sju diskrimineringsgrunderna

Kön: Begreppet kön innebär att någon är kvinna eller man. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel (eller på annat) sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Begreppet omfattar dels en persons mentala eller självupplevda könsbild, dels hur någon uttrycker det som kan kallas personens sociala kön, till exempel genom kläder, kroppsspråk, smink eller frisyr.

Etnisk tillhörighet: Med etnisk tillhörighet menas en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Alla kan därför bli utsatta för etnisk diskriminering.

Religion eller annan trosuppfattning: Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddhism, ateism och agnosticism.

Funktionsnedsättning: Med funktionsnedsättning menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga. Det kan vara till följd av en skada eller en sjukdom som fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Sexuell läggning: Lagen definierar sexuell läggning som homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning.

Ålder: Ålder innebär uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder, omfattas av lagens skydd mot diskriminering.

Barnkonventionen i skolan

Barnkonventionens syfte är att garantera alla barn deras mänskliga rättigheter. Barnkonventionen är svensk lag från och med den 1 januari 2020. Barnkonventionens grundprinciper är följande:

Artikel 2: Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

Artikel 3: I alla åtgärder som rör barn ska man i första hand beakta vad som bedöms vara barnets bästa.

Artikel 6: Varje barn har rätt att överleva, leva och utvecklas fysiskt, psykiskt, andligt, moraliskt och socialt.

Artikel 12: Barn har rätt att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som berör dem. När åsikterna beaktas ska man ta hänsyn till barnets ålder och mognad.

Ansvar

Det är rektors ansvar att:

- Årligen utvärdera och revidera en likabehandlingsplan i samarbete med personal, elever och vårdnadshavare.
- Likabehandlingsplanen finns på Vimmerby kommuns hemsida och delas även ut vid önskemål.
- Se till att all personal, elever och vårdnadshavare är insatta i vad som står i likabehandlingsplanen.
- Om skolan får kännedom om att diskriminering eller annan kränkande behandling förekommer, se till att utredning görs och åtgärder vidtas.

Det är personalens ansvar att:

- Aktivt arbeta utifrån likabehandlingsplanens mål och vision på ett främjande och förebyggande sätt.
- Vid kännedom om diskriminering eller annan kränkande behandling informera ledning, utreda och dokumentera detta. Vid upprepade kränkningar kontaktas likabehandlingsteamet.

Det är likabehandlingsteamets ansvar att:

- Kartlägga, upprätta mål och utvärdera likabehandlingsplanen i samarbete med rektor, elever och vårdnadshavare.
- Dokumentera det främjande och förebyggande likabehandlingsarbetet.
- Dokumentera alla elevärenden som tas upp i teamet.
- Avstämning av läget i verksamheten görs regelbundet och att dessa träffar dokumenteras.

Likabehandlingsteamet på Frödinge skola:

Diala Eliasson, rektor	diala.eliasson@utb.vimmerby.se
Shams Imad Tarabeih, kurator	shams.imad-tarabeih@utb.vimmerby.se
Anki Svensson, förskollärare	ann-katrin.svensson@utb.vimmerby.se
Anna Hertzog, pedagog	anna.hertzog@utb.vimmerby.se
Magdalena Karlsson, pedagog	magdalena.karlsson@utb.vimmerby.se
Ulrika Essén, pedagog	ulrika.essen@utb.vimmerby.se
Gustavo Vieira Borges	gustavo.vieira-borges@utb.vimmerby.se
Tilda Jonsson, fritids och rastverksamhet	tilda.jonsson@utb.vimmerby.se

Främjande arbete

”Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Det främjande arbetet pågår alltid och utan att något särskilt har hänt. Det bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. Det handlar bland annat om att lärare har samma positiva förväntningar på alla klasser och på alla enskilda elever, hur grupper organiseras så att alla elever kommer till sin rätt och hur lärare och elever bemöter varandra.”

-Skolverket

I det främjande arbetet jobbar vi på Frödinge skola med:

- I undervisningen förs det samtal och diskussioner om normer, de sju diskrimineringsgrunderna samt allas lika värde.
- Regelbundna samtal om värdegrund.
- Plan för sexualitet, samtycke och relationer, som löper från förskoleklass till årskurs nio.
- På skolan finns ett faddersystem
- Vi samarbetar över klassgränserna
- Skolsköterska och kurator träffar mellanstadiet för pubertetsnack.
- Likabehandlingens årshjul, ett bestämt arbetssätt i respektive årskurs.
- Gemensamma temadagar med årskursblandade grupper över hela skolan

Förebyggande arbete

”Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Som grund för arbetet ligger regelbundna kartläggningar av de risker för sådant som finns i den egna verksamheten. Målet är att genomföra förebyggande insatser med utgångspunkt i den egna verksamhetens identifierade styrkor och svagheter. Det förebyggande arbetet är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete och ska involvera alla.”

-Skolverket

I det förebyggande arbetet jobbar vi på Frödinge skola med:

- Innehållet i handlingsplanen går igenom och diskuteras vid läsårsstart.
- Målen i planen tas kontinuerligt upp till diskussion på klassråd och elevråd under läsåret.
- Skolgården stimulerar till lek och aktiviteter.
- Vid rasterna finns rastvärdar ute bland eleverna.
- Klassregler utarbetas gemensamt med eleverna i respektive klass.
- Gruppindelningar samt bestämda platser i kö, klassrum och matsal sköts av vuxna.
- Vid läsårets första föräldramöte informeras vårdnadshavare om skolans likabehandlingsarbete och likabehandlingsplan.
- Frågor kring likabehandling tas upp vid utvecklingssamtal.
- Enkäter, observationer och analysering.

Revidering

Handlingsplanen gäller för två år, utvärdering sker dock årligen på vårterminen. Efter två år revideras planen och en ny börjar gälla. Ansvarig pedagog diskuterar med eleverna om likabehandlingsplanen vid läsårets start och ansvarar också för att planen och diskussionen kring den finns med som en stående punkt vid klassråd. Rektor har ansvar för att handlingsplanen läggs ut på Frödinge skolas hemsida, vid önskemål kan likabehandlingsplanen även fås i pappersform under september månad. Vårdnadshavare ges möjlighet att lämna synpunkter genom en blankett. Dessa synpunkter tas i beaktande vid upprättande av en ny plan.

Kartläggning

Kartläggning av skolans likabehandlingsarbete sker löpande under läsåret genom observationer av individ och grupp, reflekterande samtal i arbetslag samt kontinuerliga samtal i klasserna om hur man behandlar andra. Löpande under året görs en enkätundersökning bland eleverna som sammanställs och analyseras och ligger till grund för hur arbetet med diskriminering och kränkande behandling ska bedrivas. Verksamhetens behov kartläggs på nivåerna individ, grupp och organisation.

Sammanställning

Fråga	Läsåret 2022-2023
1: Det känns bra när jag tänker på skolan	9,3
2: Det känns bra när jag är på väg till skolan	9,3
3: Det känns bra när jag har arbetspass	9,3
4: det känns bra när jag träffar klasskamraterna	9,6
5: Det känns bra när jag har rast	9,7
6: Det känns bra när jag är i omklädningsrummet	9,2
7: Det känns bra när jag är i matsalen	9,5
8: Det känns bra när jag pratar inför grupp	8,8
9: Det känns bra när jag träffar de vuxna på skolan	9,7
10: Det känns bra när jag är ute på nätet	9,7
11: I min klass finns det ingen som är utsatt för elakheter	8,6
Medelvärde	9,3
Antal svar	261

Analys grundskola

Föregående läsårs mål, och som ligger till grund för analysen, var följande:

- Bibehålla trygghetskänslan hos eleverna.
- Att fortsätta arbetet för ökad arbetsro i grupperna som gör att eleverna kan fokusera på arbetsuppgifterna.
- Öka tryggheten i samband med omklädning och duschning vid idrott

Utvärdering som regelbundet gjordes av eleverna under föregående läsårs visar på en ökning på samtliga punkter och har legat stadigt under året. Det är således ingen större skillnad mellan hösttermin och vårtermin. Glädjande att se att på grupp nivå så skattar eleverna samtliga områden mycket högt, vilket tolkas som hög grad av trivsel och trygghet under skoldagen, om än enskilda variationer kan förekomma på individnivå. Det finns enstaka elever som uttryckt att de inte är trygga. Eleverna kommer ofta till vuxna och ber om hjälp vilket också visar på trygghet. Vi har haft en ökning av anmälda kränkningar under året. Vi ser det inte som att vi har haft fler incidenter och otryggare elever, utan att vi blivit bättre på att uppmärksamma och följa upp händelser som händer. Vilket i sin tur skapat en tryggare miljö och vi har även fått positiv respons från vårdnadshavarna angående skolans likabehandlingsarbete. Det vårdnadshavare önskar att skolan ska arbeta vidare med är just tryggare skola, kränkningar på nätet och språkbruk.

Vårt fortsatta medvetna arbete med arbetsro har gett resultat. Eleverna visar genom sina svar i Incitoenkäterna att den har blivit bättre. Vi har bland annat arbetat med att skapa en avskalad miljö, skapat egna kontor, köpt in skärmar och hörlurar. Eleverna har också blivit mer medvetna om vad arbetsro är och att de också är ansvariga för att den ska bli bättre.

Målet att skapa en ökad trygghet i samband med omklädning och duschning vid idrotten har fungerat. Klass 2 och 3 har inte längre gemensam idrott utan vid varsitt tillfälle. Likaså har klass 4 inte idrotten tillsammans med klass 5-6 det här året. Det skapar en trygghetskänsla i omklädningsrummet när man är tillsammans med elever i samma klass och ålder. Klasserna 4-6 har bestämda platser i omklädningsrummen vilket eleverna varit positiva till. Det finns också vuxna närvarande i omklädningsrummet. Under året har det varit ett par incidenter i samband med idrott och omklädning. Tydlig information till elever och vårdnadshavare om rutiner kring idrotten har genomförts.

Vilka områden behöver vi arbeta vidare med i vårt likabehandlingsarbete?

Kommande läsårs ämnar skolan att arbeta vidare med de två första målen- trygghet och arbetsro. Påståendet “ Det känns bra när jag pratar inför grupp” hade lägst resultat på elevernas Incitoenkäter. Vi behöver utveckla arbetet kring att trygga eleverna att prata inför grupp.

Vi behöver arbeta mer med värdegrundsfrågor med fokus på bemötande och språkbruk, både i skolan och på nätet. Det är också något som många vårdnadshavare lyft fram i enkäten om fortsatt likabehandlingsarbete på skolan. Förslagsvis en liknande planering som arbetet med nätvett, där vi genomför olika aktiviteter/lektioner klassvis.

Vi behöver bli bättre på att genomföra enkäterna med utvärderingen varje månad. Det tar lång tid att genomföra i de yngre klasserna. Det kan lätt bli slentrian när den genomförs. Behöver lyfta och diskutera frågorna i enkäten och förklara för eleverna vad syftet är med enkäten. Vi önskar en kontinuerlig återkoppling till personalen innan klassråd/elevråd. Det är också viktigt att all personal kan delta i information och i pedagogiska samtal. Tydliga regler och samsyn är viktigt för elevernas trygghet.

Mål grundskola 2023-2025

- Bibehålla trygghetskänslan hos eleverna.
- Att fortsätta arbetet för ökad arbetsro i grupperna som gör att eleverna kan fokusera på arbetsuppgifterna.
- Nätvett/sociala medier
- Språkbruk

Åtgärder grundskola

Målsättning	Åtgärder	Ansvarig
Bibehålla trygghetskänslan hos eleverna.	<p>Fortsätta se över rutiner och komma fram till gemensamma regler i det dagliga arbetet, för att minska störningsmoment samt öka förutsägbarheten.</p> <p>Upprätta klassregler för att skapa trygghetskänsla i gruppen.</p> <p>Regelbundna utvärderingar av trygghet månadsvis.</p> <p>Hålla klassråd inför nästkommande elevråd där man följer upp den regelbundna utvärderingen av trygghet som LBT genomfört.</p> <p>Utvärdera trygghet med varje elev vid utvecklingssamtal.</p>	<p>Arbetslag</p> <p>Pedagog</p> <p>LBT</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog</p>
Att fortsätta arbetet för ökad arbetsro i grupperna som gör att eleverna kan fokusera på arbetsuppgifterna.	<p>Se till att lärmiljön är så avskalad som möjligt. Endast aktuellt material är synligt.</p> <p>Alla gruppindelningar görs av vuxna</p> <p>Regelbundna utvärderingar av arbetsro månadsvis.</p> <p>Hålla klassråd inför nästkommande elevråd där man följer upp den regelbundna utvärderingen av arbetsro som LBT genomfört.</p> <p>Utvärdera arbetsro med varje elev vid utvecklingssamtal.</p>	<p>Arbetslag</p> <p>Samtlig personal</p> <p>LBT</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog</p>
Nätvett/sociala medier	Följa planen för nätvett-arbete, samt utveckla och revidera denna.	Pedagog
Språkbruk	Göra plan för arbete med språkbruk i alla årskurser	LBT och arbetslag

Analys fritidshem

I februari 2023 genomfördes intervjuer med 57 elever på Frödinge fritidshem.

- Samtliga elever som svarat uppger att de trivs på fritids och har någon att leka med.
- Alla elever känner sig delaktiga och kan påverka deras vistelsetid på fritidshemmet, men några upplever att vissa bestämmer mer än andra i lek.
- Alla elever svarar att pedagogerna bryr sig och att vi lyssnar på dem.
- Nästan alla elever uttrycker att de har lärt sig något på fritids, nya lekar, vara snäll, låta alla få vara med. Att lyssna på varandra, måla, pyssla, städa, läsa högt inför andra, inte vara dum, bättre på innebandy och fotboll.

Alla elever uppger att de trivs på fritidshemmet i Frödinge skola utifrån de intervjuer som gjordes under vårterminen. Eleverna svarade att de känner att de blir sedda och lyssnade på samt att de känner sig delaktiga. Eleverna får komma med förslag på aktiviteter, vara med och planera och genomföra samt se till att alla lika värde råder. De får förutsättningar av pedagoger till att förstå och respektera varandras olikheter och ta hand om varandra i lek och i relationsskapandet. Vi låter de äldre eleverna ta mera ansvar. Vi har arbetat med värdegrundsarbete och entreprenöriellt lärande. I vårt entreprenöriella lärande ser vi vikten av att träna elevernas egna ansvar och förmågor. De får förutsättningar till att forma sin dag och utmanas i att tänka kreativt och utifrån egen lust och förmåga prova nya aktiviteter, leka med nya kamrater, kunna stå för sina handlingar och våga vara sig själv. Vi tränar på deras styrkor och ger dem det bästa för att lyckas, stärker deras egenvärde och självkänsla. Vuxna delar gruppen och planerar dagen efter elevens önskemål.

Vi startar varje dag med en samling där vi tänker värdegrundsarbete samt att vi läser böcker varje dag för eleverna. Vi har delat barngruppen i två åldersblandade grupper som har fungerat jättebra samt att vi har flera pedagoger i verksamheten. Idag har pedagogerna mera inblick i verksamheten och vi har därmed en bra struktur i verksamheten. Vi har en tydlig veckoplanering som alla pedagogerna tar del av. Varje vecka utvärderas den och ser vad man ska jobba vidare med. Eleverna är delaktiga och har inflytande i verksamheten genom att vi har fritidsråd en gång i månaden och även vid loven. Vid samlingarna får eleverna mera valmöjligheter på de uppstyrda aktiviteterna.

Vilka områden behöver vi arbeta vidare med i vårt likabehandlingsarbete?

Vi kommer fortsätta att dela barngruppen i två jämna grupper. Vi kommer ha styrda aktiviteter varje dag. Vi kommer att satsa mera på språket och språklära. Det är naturligt genom att vi går en SKUA fortbildning. Värdegrunden är ett viktigt område i vår verksamhet, alla elever ska känna sig trygga. Fortsatt arbete med förståelse för fritidsverksamheten, samt att få mer tid tillsammans med lärarna för att kunna ha en röd tråd i verksamheterna.

Mål fritidshem 2023-2025

- Fortsätta anpassa verksamheten efter elevernas behov och bekräfta varje barns behov samt verka för en meningsfull fritid.
- Fortsätta arbeta med värdegrundsarbete, relationsskapande samt det entreprenöriella lärandet.
- Ökad satsning på språk och språklära

Åtgärder fritidshem

Målsättning	Åtgärder	Ansvarig
Fortsätta anpassa verksamheten efter elevernas behov och bekräfta varje barns behov samt verka för en meningsfull fritid.	<p>Dela elevgruppen så alla elever får möjlighet att känna delaktighet och kunna påverka sin verksamhet samt bli lyssnad på.</p> <p>Ge eleverna utrymme att välja lek utifrån intresse och lust.</p> <p>Låta eleverna vara med och planera och genomföra egna aktiviteter.</p>	All personal
Fortsätta arbeta med värdegrundsarbete, relationsskapande samt det entreprenöriella lärandet.	Pedagogiska samlingar varje dag där eleverna får möjlighet att utvärdera verksamheten. Fritidsråd en gång i månaden.	All personal
Ökad satsning på språk och språklära	Personalen går utbildning i SKUA (språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt)	All personal

Rutiner vid kränkningar, trakasserier, diskriminering

Rutiner vid elevs kränkningar/trakasserier mot elev

1. Den vuxne som får kännedom om kränkningen skapar sig en bild av det inträffade och kartlägger hur den har uppstått.
2. Den vuxne samtalar med eleverna och hjälper dem att tolka situationen samt bestämmer åtgärder och därefter informerar vårdnadshavare.
3. Händelsen följs upp av den som gjort utredningen.
4. Händelsen dokumenteras. Dokumentationen lämnas till huvudman samt förvaras på enheten.

Om kränkningarna ej upphör stegras åtgärderna enligt nedanstående exempel.

1. Samtal med likabehandlingsgrupp
2. Samtal med rektor och vårdnadshavare
3. Samtal med resursgrupp (polis och socialtjänst)
4. Disciplinära åtgärder enligt skollagen kap 5

Om elev kränks eller diskrimineras av personal

1. Vid kännedom om att elev blir utsatt för kränkning eller diskriminering informeras rektor omedelbart.
2. Rektor kontaktar vårdnadshavare.
3. Rektor kallar personal, elev och vårdnadshavare för utredning.
4. Händelsen utreds och följs upp av rektor eller den rektorn utser i samverkan med facklig representant.
5. Utredningen dokumenteras.
6. Åtgärder bestäms utifrån vad som framkommer vid samtalet.
7. Eleven erbjuds hjälp och stöd.

Vidare åtgärder

1. Rektor kan med stöd av skollagen tillämpa disciplinära åtgärder för att upprätthålla en trygg miljö för alla elever. Detta innebär att elev, för att kunna trygga andras säkerhet, kan bli avstängd för en tid eller bli förflyttad till annan skolenhet.
2. Resursgruppen (socialtjänst/polis/skola) tillkallas för möte med elev som sätter andras trygghet i fara. Vårdnadshavare lämnar medgivande innan kontakt sker.
3. Anmälan till socialtjänst och/eller polis görs av rektor.

Lagar och referenser

Skolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling styrs av skollagen, diskrimineringslagen samt Barnkonventionen som blivit lag.

Skollagen: <https://lagen.nu/2010:800>

Diskrimineringslagen: <https://lagen.nu/2008:567>

Lag om Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter:

https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/lag-20181197-om-forenta-nationernas-konvention_sfs-2018-1197

<http://www.do.se/diskrimineringsgrunderna>

[https://www.do.se/lattlast/vad-ar-diskriminering/sex-former-av-](https://www.do.se/lattlast/vad-ar-diskriminering/sex-former-av-diskriminering/)

[diskriminering/ https://www.do.se/lag-och-ratt/diskrimineringslagen/](https://www.do.se/lag-och-ratt/diskrimineringslagen/)

<https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a65b4ce/1553965948666/pdf3375>

[.pdf](#)