



Vimmerby
kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen



Årsredovisning 2017

Vimmerby Lärcenter

”En vuxenutbildning för ett Sverige som håller ihop”

”Vuxenutbildningen är en annan chans, inte en andra chans”

”Vuxenutbildningen är central för omställning, komplettering och för att uppfylla människors drömmar”

(Anna Ekström, kunskapslyfts- och gymnasieminister)

Innehållsförteckning

INNEHÅLLSFÖRTECKNING.....	2
INLEDNING	3
VOLYMER.....	3
BESKRIVNING AV NÄMNDPLANENS INDIKATORER	4
EKONOMI I BALANS.....	5
ANALYS	5
NULÄGE	5
PROCESSER	5
FÖRUTSÄTTNINGAR.....	6
TJÄNSTER AV HÖG KVALITET	7
ANALYS	8
NULÄGE	8
PROCESSER	9
FÖRUTSÄTTNINGAR.....	9
ATTRAKTIV ARBETSGIVARE	10
ANALYS	11
NULÄGE	11
PROCESSER	11
FÖRUTSÄTTNINGAR.....	11
HÅLLBAR UTVECKLING OCH HÖG LIVSKVALITET	13
ANALYS	14
NULÄGE	14
PROCESSER	14
FÖRUTSÄTTNINGAR.....	15

Inledning

En stor händelse under året har varit att Vimmerby Lärcenter tillsammans med Hultsfreds vuxenutbildning och Komvux i Västervik har ingått i **regional samverkan**. Vi har genom denna regionala samverkan kunna påbörja arbetet med att starta fler yrkesutbildningar – en barnskötarutbildning har redan kommit igång i Västervik och i februari 2018 planerar vi att starta en lärlingsutbildning med inriktning mot träindustrin. Den obligatoriska handledarutbildningen genomfördes under november månad med deltagare från tre lokala företag.

Vi har under året startat fler **orienteringskurser**: En kurs med inriktning på Vård- och omsorg, två datakurser för Sfi-elever och ytterligare en Samhällsorienteringskurs för Sfi-elever med språkstöd. Vi har kunnat erbjuda fler ämnen än tidigare år: Religion, företagsekonomi, ryska och tyska.

Fler elever på Sfi med högskolebakgrund studerar nu samtidigt Engelska 5 som de behöver för att kunna validera sina högskoleexamen. Detta syftar till att förkorta deras väg till den svenska arbetsmarknaden.

Vi har satt samman ett **utbildningspaket med gymnasiegemensamma ämnen** som ska vara en väg till att nå en gymnasieexamen. Denna har vi presenterat i olika sammanhang och tänker oss att unga nyanlända kan vara målgruppen.

Vi har två elever som studerar med **studiestartsstöd**.

Arbetet med DUA har kommit igång och vi har från vår sida använt oss av denna struktur på samverkan för att försöka hjälpa en av våra elever.

Volymer

	2013	2014	2015	2016	2017
Antal elever inom vuxenutbildning	148	144	164	200	196 (exklusive Sfi)
Antal elever inom särskild utbildning för vuxna	13	14	12	13	13
Antal elever svenska för invandrare	76	81	86	135	197
Antal deltagare samhällsorientering	12	19	17	40	100

Beskrivning av nämndplanens indikatorer

De nyckeltal/indikatorer som ligger till grund för barn- och utbildningsnämndens uppföljning av nämndens verksamheter består dels av nyckeltal som även redovisas på nationell nivå och dels av nyckeltal som baseras på de enkäter som barn- och utbildningsförvaltningen regelbundet genomför med medarbetare, elever och vårdnadshavare. Dessa enkäter har mätvärden som rymms inom ramen 0 – 10 och där 10 är bästa värde.

Nyckeltalen är att se som indikatorer när kvaliteten på nämndens verksamheter ska bedömas. I nämndplanen redovisas nyckeltal på nämnds nivå. I enheternas analys av resultaten används även andra nyckeltal för att hitta styrkor och svagheter i verksamheten. Denna analys presenteras i enheternas årsredovisning i början av året.

Det övergripande målet är att verksamheterna ständigt ska förbättras.

Ekonomi i balans

Budget i balans
på alla nivåer

Effektiv och
flexibel
organisation

Samarbete med
andra

Behovsstyrd
resursfördelning

Mål: En ekonomi i balans där resurserna fördelas behovsstyrt

Barn- och utbildningsnämndens verksamheter håller genomgående en hög kvalitet. Organisationen präglas av kostnadseffektivitet, där behovsstyrd resursfördelning är ett självklart arbetsätt. Resultatmedvetna chefer leder verksamheten mot gemensamma mål inom given budgetram.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Bokslut (mnkr)			+ 2,3	- 678

Analys

Nuläge

Sfi-verksamheten finansieras genom den ersättning som betalas ut per antagen Sfi-elev (ett engångsbelopp) från Socialförvaltningen. Den övriga verksamheten finansieras genom budgettilldelning. Underskottet i budgeten motsvarar den summa som Vimmerby Lärocenter ursprungligen var beräknad att få.

Processer

Den ökade rätten till komvux (från och med 1 januari 2017 är det en rättighet att gå utbildningar inom kommunal vuxenutbildning för att bli behörig till högskola eller yrkeshögskola) gör att vi i högre grad beviljar studier via Miroi (distansundervisning) samtidigt som vi även försöker att bredda vårt utbud för att kunna möta elevers behov av behörighetsgivande utbildning. Rätten till komvux generade ca 800 000 kr i generellt statsbidrag till kommunen. Vi har utökat Sfi-undervisningen till att även omfatta dataundervisning framför allt för att kunna förbereda eleverna för vidare studier hos oss. Vi har för att kunna möta kraven på de förändrade kursplanerna utifrån digitalisering även varit tvungna att skaffa fler chromebooks till våra elever. Vi har även fler elever som har haft möjlighet att som vuxna studera en yrkesutbildning på gymnasiet, som vi ser positivt på men som vi inte på förhand har kunnat planera för och som belastar vår budget.

Förutsättningar

Under kommande år planerar jag att fördjupa mig i hur vår budget är uppbyggd för att kunna se hur vi kan strukturera den på ett tydligare sätt. I nuläget är våra budgetposter övergripande och min tanke är att budgeten kan bli tydligare att följa om vi har fler poster.

Tjänster av hög kvalitet

Nöjda
vårdnadshavare,
barn och elever

Fokus på
kunskap och
resultat

Likvärdighet i
omsorg, lärande
och bedömning

Evidensbaserade och
beprovade metoder –
lära av andra

Kunskap är kul! – Kunskap och resultat

Välutbildade, kompetenta och engagerade medarbetare skapar möjligheter för alla barn och elever att nå mål de själva inte trodde var möjligt. Pedagogerna ska ha goda kunskaper inom informations- och kommunikations-teknik (IKT) och lärande och tillgången till datorer och andra tekniska läromedel är god i all pedagogisk verksamhet

Mål: Alla elever ska lyckas

Utbildningen i kommunens skolor ska vara likvärdig

Genom samarbete inom och mellan enheter skapas en gemensam syn på planering, undervisning och bedömning och goda exempel kan spridas inom kommunen.

För att höja kunskapsresultaten i skolan behöver varje enhet arbeta med att öka läslusten hos barn och elever för att därigenom öka läsförståelsen.

**Elever, vårdnadshavare och medarbetare ska mötas av höga förväntningar och rimliga krav
Genom samverkan, information och återkoppling skapas delaktighet**

Samverkan mellan hem och förskola/skola och mellan olika verksamheter skapar en helhetsbild, vilket gör att varje barn och elev kan mötas och få det stöd som behövs för att nå sin fulla potential. Varje barn och elev ska känna sig sedd och bekräftad.

Genom att ha tydliga kommunicerade mål för undervisningen och genom att lärarna ger återkoppling på kunskapsutvecklingen ökar elevernas motivation.

Uppföljningen av målet sker även genom egna utvärderingar av kurser och verksamhet på enheterna.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Inkomna klagomål enligt förvaltningens synpunktshantering				0

Kritik från Skolinspektionen

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Kritik från Skolinspektionen/BEO	0	0	0	0

Analys

Nuläge

I vuxenutbildningen är det svårt att mäta måluppfyllelsen. Allt handlar om att möta individens behov och dessa kan skifta väldigt. Vi har försökt att analysera utifrån betyg men det är väldigt svårt att komma till några generella slutsatser och vi ska försöka hitta andra vägar för att kunna mäta våra resultat.

Vi har under året fortsatt vårt arbete för att möta våra elevers behov. Detta framför allt genom att fortsätta utveckla vår distansundervisning och genom att möta våra elevers behov även med avseende på undervisning på plats. Arbetet under året har lett fram till:

- att studiehandledningar för elever på grundläggande och gymnasial nivå är utarbetade och blir en grund för att utforma distansundervisning,
- att ett digitalt läromedel på Sfi används i högre utsträckning vilket möjliggör studier även utanför skolan,
- att det finns gemensamma riktlinjer och gemensamma mallar för provningar för att nå en likvärdighet i arbetet med provningar,
- att vi i högre utsträckning kan möta elevers behov av undervisning på plats genom utökad kvällsundervisning.

Processer

Under året har en grupp av intresserade lärare från olika verksamheter gemensamt fördjupat sig i regelverk kring prövningar och utarbetat material som stöd för övriga lärare. Detta arbete kommer att fortsätta även under våren 2018.

Under 2017 har lärare i svenska erbjudit undervisning på kvällstid och det har gjort att vi har kunnat ta emot de elever som endast har möjlighet att komma på kvällen. Under 2018 utökar vi detta till att även omfatta engelska och Sfi.

Förutsättningar

En viktig förutsättning för att utveckla distansundervisning som oundvikligt hänger ihop med digitalisering är vårt kollegiala lärande kring digitalisering i det som vi kallar Dataslöjd. Återkommande träffar ca en gång i månaden som leds av förstelärare och en Sfi-lärare som är mycket engagerad i det digitala läromedlet som används på Sfi. Dataslöjden är för alla och inleds gemensamt under min ledning där jag uppdaterar kring övergripande ämnen kring digitalisering. Sedan arbetar Sfi-gruppen utifrån sina behov och för att utveckla sitt arbete med digitala verktyg och övriga arbetar med att lära av varandra kring google classroom och övriga google-verktyg.

De förändrade skrivningarna i styrdokument i olika ämnen på grundläggande och gymnasial nivå kring digitalisering har gjort att vi utökat vårt antal chromebooks för att kunna möta dessa behov.

Vi har organiserat om studie- och yrkesvägledningsarbetet för eleverna på Vård- och omsorg för att i högre utsträckning kunna möta elevernas behov av att få en utbildning som tar tillvara de kompetenser de har med sig sedan tidigare. Elever som söker vårdkurser eller Vård- och omsorgsutbildning träffar en vårdlärare och administratör gemensamt för att se att elevens studier mot målet blir så effektiv som möjligt, t ex med avseende på validering.

Attraktiv arbetsgivare

Framåtanda och kunskapsförstärkning

Motivation och delaktighet

God fysisk och psykisk arbetsmiljö

Motivation skapar drivkraft! – Motivation och delaktighet

Genom delaktighet och inflytande skapas inre motivation som gynnar både personlig utveckling och lärande. Medarbetarna upplever Vimmerby kommun som en positiv arbetsplats, där kompetens och framåtanda tas till vara.

Mål: Alla förvaltningens arbetsplatser präglas av en god psykisk och fysisk arbetsmiljö.

Medarbetarna upplever barn- och utbildningsförvaltningen som en positiv arbetsplats, där kompetens och framåtanda tas till vara och där alla ges förutsättningar att lyckas. Verksamheterna drivs i ändamålsenliga lokaler och präglas av en god psykisk och fysisk arbetsmiljö.

Genom att ha tydliga mål med arbetet och att medarbetarna kontinuerligt får återkoppling på hur de lyckas skapas en större motivation. Genom samarbete inom personalgruppen och en tydlig delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet bygger man upp ett gemensamt ansvar för hela verksamheten. På detta sätt skapas en stolthet för den egna enheten och medarbetarna kan därmed vara goda ambassadörer för sin arbetsplats.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Psykosociala enkäten - Organisation och ledarskap	8,2	7,2	8,1	8,8
Psykosociala enkäten – Medarbetarskap och kompetens	8,5	8,2	8,6	8,9
Psykosociala enkäten – Arbetsklimat och trivsel	7,9	7,5	8,3	8,5
Enkät Ansvar, Mod och fantasi - medarbetare	8,7	6,4	7,9	8,7
Sjukfrånvaro	4,87%	4,07%	3,85%	Totalt 2,78% (nov)

Analys

Nuläge

Överlag nås höga resultat i de psykosociala enkäterna. Högst resultat har påståendena ”Jag vet vad som förväntas av mig i mitt arbete” (9,4), ”Jag har god variation i mina arbetsuppgifter” (9,2) och ”Min närmaste chef lyssnar på mig” (9,4) under rubriken Organisation och ledarskap. Under rubriken Medarbetarskap och kompetens får följande påståenden högst resultat: ”Mitt arbete är meningsfullt” (9,7) och ”Jag kan påverka hur jag ska utföra mitt arbete” (9,5). ”Jag känner stöd från mina medarbetare” (9,1), ”Alla medarbetare behandlas med respekt” (9,1) och ”De krav som ställs på mig är rimliga” (9) är de påståenden som når högst resultat under rubriken Arbetsklimat och trivsel.

De påståenden som får lägst värden och som vi valt att arbeta vidare med är ”Arbetsplatsträffarna är meningsfulla” (8,1) och ”Jag får den kompetensutveckling jag behöver” (7,2).

Processer

”Arbetsplatsträffarna är meningsfulla” hade även under föregående år det lägsta resultatet och har under året ökat sitt värde; 2016 var värdet 6,5. Anledningen att värdet har ökat kan vara att hela verksamhetens utveckling går mot en större samverkan genom de uppdrag som vi får från staten som ger en känsla av att vi befinner oss i en verksamhet som utvecklas och som det satsas på och genom att vi tar ett helhetsansvar för de individer som finns hos oss. Sfi är tydligt nu en del av komvux. Jag tror att det är en del av förklaringen även till att arbetet upplevs meningsfullt.

När det gäller att kraven som ställs är rimliga och att kunna påverka hur arbetet utförs tror jag att strukturen på undervisningstiden – som blir naturlig för vuxenstuderande - som innebär långa undervisningspass och därmed även sammanhängande planeringstid är nyckeln till den upplevelsen. Kanske påverkar även typen av tjänst – semestertjänst – då det blir tydligare ramar kring arbetstiden?

Åtgärder som vi beslutat kring ”Arbetsplatsträffarna är meningsfulla” är att gruppen ansvarar för att ge feedback via dagordningen som är ett delat dokument på de punkter som står angivna inför APT och att vi utnyttjar arbetsplatsträffarna till kollegialt lärande i blandade grupper. Rektor ansvarar för att se över lokal och tid för APT. Kring påståendet ”Jag får den kompetensutveckling jag behöver” blir åtgärderna på ledningsnivå att organisera det kollegiala lärandet i blandade grupper på våra APT:er och att ge möjligheter till individuella önskemål.

Förutsättningar

En viktig förutsättning är den dela-kultur som råder på arbetsplatsen där dokument är synliga för alla på google drive och ger möjligheter att påverka.

Vi har avslutat vår flytt i Focushusets lokaler och den fysiska arbetsmiljön är därmed bättre. När det blev aktuellt med nya arbetsplatser fanns även möjligheten att skapa strukturer för samarbete genom detta.

Hållbar utveckling och hög livskvalitet

Attityder och
likabehandling

Estetiska värden
i kultur och
skapande

Internationellt arbete
med fokus på ett
hållbart samhälle

NYTÄNKANDE
"Vaffö gör vi på
detta viset?"

Mål: Alla förskolor och skolor har en miljö fri från kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

En trygg miljö skapar förutsättningar för att alla barn och elever ska kunna växa och utvecklas. Genom att möta estetiska lärprocesser och genom samarbete mellan skola och arbetsliv skapas ett sammanhang för undervisningen, vilket kan rusta eleverna för framtiden.

Genom varje enhets systematiska kvalitetsarbete hittar man nya vägar att nå eleverna och skapa nyfikenhet i deras lärande. I framförallt de yngre åldrarna är leken en viktig väg in i lärandet och barnen behöver därför mötas av lekfulla miljöer i sin vardag. Reflektion och samarbete där barnen och eleverna är delaktiga skapar en förskola och skola i ständig utveckling. Alla kommunens förskolor och skolor präglas av öppenhet och mångfald.

Trygghet är viktigt! – Värdegrund och likabehandling

Kommunens skolmiljöer är drogfria och upplevs som välkomnande och trygga för alla. Studiero i klassrummen är en självklarhet. Alla förskolor och skolor arbetar aktivt för en miljö fri från kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

Uppföljning av målet sker genom likabehandlingsarbetet på varje enhet.

Kultur utvecklar! – Kultur och skapande

Med utgångspunkt i bland annat Astrid Lindgrens författarskap får barn och elever pröva, utveckla och uppleva olika former av estetik och kultur. Kulturgarantin är navet i de estetiska läroprocesserna och uttrycksformerna är många och varierade

Uppföljning av fokusområdet ”Kultur och skapande” sker enligt Kulturgarantin

Nätverk gör underverk! – Skola och arbetsliv

Kontakten med arbetslivet är en naturlig del genom hela skolgången. Genom lärande möten får både pedagoger, barn och elever veta mer om och lära känna arbetslivet i Vimmerby kommun. I samverkan, kunskap och tillväxt möter skola och arbetsliv morgondagens behov tillsammans.

Uppföljning av fokusområdet ”Skola och arbetsliv” sker enligt handlingsplanen för entreprenöriellt lärande.

Analys

Nuläge

Värdegrund och likabehandling: Vi har i kartlägningsarbetet kring likabehandling genomfört en enkät som visar att alla elever inte känner till vart de ska vända sig om de blir kränkta. För övrigt är resultaten positiva för vårt likabehandlingsarbete och har analyserats i arbetslagen.

Kultur och skapande: Under året har våra Sfi-elever varit på studiebesök antingen i Kalmar eller Linköping. Teaterbesök har organiserats för våra elever som studerar svenska och svenska som andraspråk på gymnasienivå.

Skola och arbetsliv: Genom yrkesråden inom vård- och omsorg och industriell husbyggnation skapas kontakter mellan skola och arbetsliv. Vi har enats om att försöka tydliggöra kopplingen mellan skola och arbetsliv i marknadsföring av våra utbildningar. Vi ser vår verksamhet som viktigt i arbetet med att skapa förutsättningar för våra elever att komma in på arbetsmarknaden och vi gör vad vi kan för att bidra till detta, t ex genom studiebesök, CV-skrivning, deltagande på mässor och genom att bjuda in arbetsgivare till vår verksamhet.

Processer

Värdegrund och likabehandling: Orsaken till ovanstående är att vi inte varit så tydliga i vår information kring detta till våra elever.

Kultur och skapande: Vi hade ekonomiska förutsättningar att genomföra dessa besök under våren för det överskott som vi fick möjlighet att föra med oss till detta år.

Skola och arbetsliv: Arbetet i regionalt yrkesvux har givit oss en styrka kring att utveckla samarbete mellan skola och arbetsliv genom att starta nya utbildningar.

Förutsättningar

Värdegrund och likabehandling: Vi har goda förutsättningar att nå ut med denna information i olika strukturer och genomförde detta vid uppropet i januari och vid intro för våra Sfi-grupper.

Kultur och skapande: Många medarbetare har ett intresse för det estetiska perspektivet i sin undervisning och dessa initiativ uppmuntras.

Skola och arbetsliv: I våra Sfi-grupper har vi under hela året en gång i veckan haft besök av två grupper av pensionär och på så sätt gett våra Sfi-elever ökade möjligheter att få en bild av det svenska samhället och dess utveckling, kultur och värderingar som ett komplement till undervisningen och samhällsorientering i vår verksamhet. Detta är mycket uppskattat. Vi har fyra elever i vuxenutbildningen som får sin yrkesutbildning på gymnasienivå på Vimmerby gymnasium. Vi har genomfört uppdragsvalidering av svenskkunskaper för personal som arbetar på BoKlok.

Sara Olsson 2018-01-31