



Vimmerby
kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen



Verksamhetsplan 2018

Vimarskolan

Grundskola F-9, fritidshem samt grundsärskola

Innehåll

KOMMUNAL STYRNING OCH NÄMNDPLAN	3
BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMNDENS PRIORITERADE OMRÅDEN	3
SAMMANFATTANDE BILD AV VERKSAMHETEN	4
KVALITETSBEDÖMNING EFTER GENOMFÖRDA ANALYSER	4
VIMARSKOLANS UTVECKLINGSBEHOV 2018 I FÖRHÅLLANDE TILL NATIONELLA MÅL OCH FORSKNINGRESULTAT	5
BEDÖMNING	5
ELEVINFLYTANDE OCH ENTREPRENÖRIELLT LÄRANDE	5
UTVECKLINGSSAMTAL	6
ÄMNESTRÄFFAR F-9	6
ÄMNESÖVERGRIPANDE UNDERVISNING	6
DIGITALISERING OCH PROGRAMMERING	6
STUDIERO	7
SÄRSKILT STÖD OCH EXTRA ANPASSNINGAR	7
STUDIEHANDLEDNING PÅ MODERSMÅL	7
VILSE I SKOLAN	8
EKONOMI	8
FÖRVÄNTADE EFFEKTER AV UTVECKLINGSARBETET	9
ÖVERORDNAD EFFEKT	9
UNDERORDNADE EFFEKTER	9
PLANERADE INSATSER	9

Kommunal styrning och nämndplan



Med kommunens värdeord ANSVAR, MOD och FANTASI i tankar och arbetssätt ska alla verksamheter inom kommunen arbeta för:

- att ha en ekonomi i balans
- att leverera tjänster av hög kvalitet
- att kommunen ska vara en attraktiv arbetsgivare
- hållbar utveckling och hög livskvalitet

Barn- och utbildningsnämndens prioriterade områden

Skolutvecklingsdokumentet är nämndens styrning av kommunens pedagogiska verksamheter som finansieras av kommunala medel. Fokus på kunskap och ökad måluppfyllelse är viktigt för att alla barn elever och medarbetare ska lyckas.

Fem områden är vägledande i skolutvecklingsdokumentet: kunskap och resultat, värdegrund och likabehandling, motivation och delaktighet, kultur och skapande samt skola och arbetsliv.

Utifrån kommunens styrkort och de prioriterade områdena har barn- och utbildningsnämnden formulerat fyra verksamhetsövergripande mål. Dessa beskrivs utförligare i nämndplanen och följs upp i verksamheternas årsredovisningar.

- En ekonomi i balans där resurserna fördelas behovsstyrt
- Alla elever ska lyckas
- Alla förvaltningens arbetsplatser präglas av en god psykisk och fysisk arbetsmiljö.
- Alla förskolor och skolor har en miljö fri från kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

Sammanfattande bild av verksamheten

Kvalitetsbedömning efter genomförda analyser

Utvärdering utifrån förväntade effekter beskrivna i Verksamhetsplanen för Vimarskolan 2017

- Vimarskolans ekonomiska resurser har inte räckt för att täcka behoven för elever i behov av extra resurser
- Eleverna i åk 9 har under 2017 fått högre måluppfyllelse i samtliga ämnen utom moderna språk där resultaten sänkts obetydligt
- Vimarskolan har ett tydligt och kontinuerligt kvalitetsarbete
- Eleverna uttrycker att de i något högre grad känner att de får beröm och firar framgång
- Vimarskolan har en handlingsplan med mål och insatser gällande utvecklingen av elevinflytande samt det entreprenöriella lärandet
- Vimarskolan har i större utsträckning givande och mer lärorika föräldramöten
- Vimarskolan har haft svårt att skapa ytterligare möjligheter för ökad måluppfyllelse för nyanlända
- Vimarskolan arbetar inte mer ämnesövergripande än tidigare
- Vimarskolan har gemensamma rutiner för mottagandet av nyanställda/vikarier
- Grundsärskolan har väl fungerande rutiner för överlämning till gymnasiesärskolan
- Vimarskolan har ett tydligt och gemensamt tillvägagångssätt i likabehandlingsarbetet



Vimarskolans utvecklingsbehov 2018 i förhållande till nationella mål och forskningsresultat

Vimarskolans utvecklingsområden 2018 har sin utgångspunkt i analys av verksamheten i förhållande till skrivningar i Läroplanen 2011 samt i forskningsresultat hämtade ur Utmärkt undervisning, Framgångsfaktorer i svensk och internationell belysning, J. Håkansson och D Sundberg, 2012, Visible learning, a synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement, J. Hattie, 2009 samt Vilse i skolan, Ross Green, 2016.

Bedömning (1-9 samt grundsärskolan)

Enligt Lgr 11 grundskola och grundsärskola, 2.7 ”Bedömning och betyg” ska skolan arbeta för att eleven utvecklar ett allt större ansvar för sina studier, och utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna. Förstelärare på Vimarskolan har i uppgift att leda ett utvecklingsarbete i kollegiet kring bedömning och förtydligande av kunskapskraven. Målet är att eleverna ska få mer förståelse för vad som krävs för de olika betygskategorierna. Vimarskolan ser goda resultat utifrån det utvecklingsarbete som pågår. Forskning visar att en kvalitetsaspekt för undervisning är att den bygger på tydliga mål samt att eleverna har en tydlig bild av vad de förväntade resultaten är (Håkansson och Sundberg, 2012)

Vimarskolans långsiktiga utvecklingsområde är:

- **Bedömning**
- **Vimarskolans elever vet vilka krav som ställs för att nå de olika betygsnivåerna**

Elevinflytande och entreprenöriellt lärande (F-9, fritidshem samt grundsärskolan)

Läroplanen för grundskola och grundsärskola 2.3 beskriver att lärare ska tillse att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Vidare ska läraren tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen, och förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle. Enligt Läroplanerna för grundskola och grundsärskola kapitel 1 ”Skolans värdegrund och uppdrag” har skolan en viktig uppgift att ge överblick och sammanhang. Skolan ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt vilja till att pröva egna idéer och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar ett förhållningssätt som främjar entreprenörskap.

Vimarskolans långsiktiga utvecklingsområde är:

- **Aktivt arbete med elevinflytande och entreprenöriellt lärande i samtliga ämnen**

Utvecklingssamtal (F-9, fritidshem samt grundsärskolan)

Enligt forskning (Hattie, 2009) kommer den viktigaste återkopplingen från eleven till läraren – och inte från läraren till eleven. Samtidigt säger forskning (Håkansson och Sundberg, 2012) att elevmotivation har tydliga kopplingar till lärares tydligt kommunicerade förväntningar, lärares informativa återkoppling samt relation och känslor i samtal med lärare. För att ytterligare öka elevernas studieresultat ska Vimarskolan se över innehåll och upplägg i och inför utvecklingssamtal.

Vimarskolans långsiktiga utvecklingsområde är:

- **Utveckling av innehåll i utvecklingssamtalen**

Ämnesträffar F-9 (F-9)

För att gynna elevernas lärande vid övergångar mellan olika stadier behöver vi fler ämnesträffar där lärare från åk F-9 får diskutera undervisningens innehåll, möjligheter och fallgropar.

Vimarskolans långsiktiga utvecklingsområde är:

- **Återkommande ämnesträffar F-9**

Ämnesövergripande undervisning (F-9, fritidshem samt grundsärskolan)

Läroplanen för grundskolan 2.8 beskriver att skolan i undervisningen i olika ämnen ska integrera ämnesövergripande kunskapsområden, exempelvis sex och samlevnad samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger.

Vimarskolans långsiktiga utvecklingsområde är:

- **Ämnesövergripande arbete gällande sex- och samlevnad**
- **Ämnesövergripande arbete gällande riskerna med tobak, alkohol och andra droger**

Digitalisering och programmering (F-9, fritidshem samt grundsärskolan)

Läroplanernas nya skrivningar fr. o. m juli 2018 gällande digitalisering och programmering ställer högre krav på kompetens hos lärare i den digitala tekniken samt i digitala undervisningsmetoder. Ett ökat behov av digital teknik uppstår.

Vimarskolans långsiktiga utvecklingsområde är:

- **Kompetensutveckling gällande programmering och digitalisering**
- **Fler digitala verktyg**

Studiero (fritidshem)

Enligt Skollagen 5:3 ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

- **Fritidshemmen tar fram en policy för arbetet med att skapa studiero på fritidshemmen**

Särskilt stöd och extra anpassningar (grundsärskolan)

Skollagen 3:8: *Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.*

- **Grundsärskolan arbetar aktivt med extra anpassningar, pedagogiska kartläggningar och särskilt stöd.**
- **Kommunikationsväg till rektor gällande elevers måluppfyllelse klargörs**

Studiehandledning på modersmål (grundsärskolan)

Studiehandledning på modersmålet regleras i 5 kap. 4 § skolförordningen:

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

En elev som ska erbjudas modersmålsundervisning och som före sin ankomst till Sverige har undervisats på ett annat språk än modersmålet får ges studiehandledning på det språket i stället för på modersmålet, om det finns särskilda skäl.

- **Pedagogiska utredningar inför sarskoleplacering innefattar utredning av behov gällande studiehandledning på modersmål**

Vilse i skolan (F-9, fritidshem samt grundsärskolan)

Ross W. Greene är lektor i psykologi vid Harvard Medical School i USA. Han är också grundare av och chef för The Collaborative Problem Solving Institute vid Massachusetts General Hospital. Greene beskriver i boken *Vilse i skolan* hur man kan hjälpa ”explosiva” barn och ungdomar att hantera sitt beteende. Greene slår här hål på myten ”barn kan om de bara vill” och ersätter den med inställningen ”barn gör rätt om de kan”. Den inställningen bygger på tanken: *”Om barnet inte gör rätt måste det sakna några av de färdigheter som behövs för att hantera livets utmaningar på ett funktionellt sätt.”* Vimarskolans personal har tidigare arbetat med Greens bok ”Vilse i skolan” i form av studiecirkel. Under 2017 har förstelärare vid Vimarskolan arbetat konkret med olika elever. Vi vill öka kunskaperna ytterligare.

- **Öka kunskapen att praktiskt arbeta utifrån Ross W. Greens beskrivning**
- **Informera nyanställda om arbetssättet/tankesättet**

Ekonomi (F-9, fritidshem samt grundsärskolan)

Ekonomin är hårt begränsad. Utifrån de förutsättningar som finns behöver vi måna om en behovsstyrd resursfördelning och göra övergripande prioriteringar vid inköp till verksamheten. Enligt Lgr 11 grundskola och grundsärskola 2.8 ska rektor tillse att lärarna får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter. För att kompetensutveckling ska vara möjlig behöver det göras upp en plan för vilka ämnen/ämneslärare som prioriteras.

Vimarskolans långsiktiga utvecklingsområden är:

- **Behovsstyrd resursfördelning**
- **Äskning av medel till ämneslag/arbetslag**
- **Kompetensutvecklingsplan för ämneslärare**

Förväntade effekter av utvecklingsarbetet

Överordnad effekt: Eleverna får högre måluppfyllelse i samtliga ämnen

Underordnade effekter:

- ✓ Eleverna vet vilka krav som ställs för att nå de olika betygsnivåerna
- ✓ Eleverna är delaktiga i upplägg och planering av undervisningen
- ✓ Eleverna får en entreprenöriell undervisning
- ✓ Utvecklingssamtalen blir till utvecklande samtal för varje enskild elev
- ✓ Förbättrade övergångar för eleverna utifrån ämneslagsdiskussioner F-9
- ✓ Eleverna får en ämnesövergripande undervisning i sex- och samlevnad samt gällande riskerna med tobak, alkohol och andra droger
- ✓ Lärare undervisar enligt de nya skrivningar som finns i Lgr 11 gällande digitalisering
- ✓ Vimarskolan använder de ekonomiska resurserna effektivt
- ✓ Fritidshemmen har en gynnsam studiero
- ✓ Grundsärskolan arbetar kontinuerligt med extra anpassningar, pedagogiska kartläggningar, särskilt stöd, upprättande av ÅP samt utvärderingar av ÅP
- ✓ Grundsärskolan kommunicerar elevers måluppfyllelse med rektor
- ✓ Grundsärskolans elever erbjuds, efter utredning, studiehandledning på modersmål

Planerade insatser

Utifrån Verksamhetsplanen gör rektor och medarbetare en handlingsplan som beskriver de insatser som krävs för skolan i stort och i varje arbetslag/ämneslag för att nå de övergripande målen.

Vimarskolan 28 februari 2018



Pernilla Begu, rektor Vimarskolan