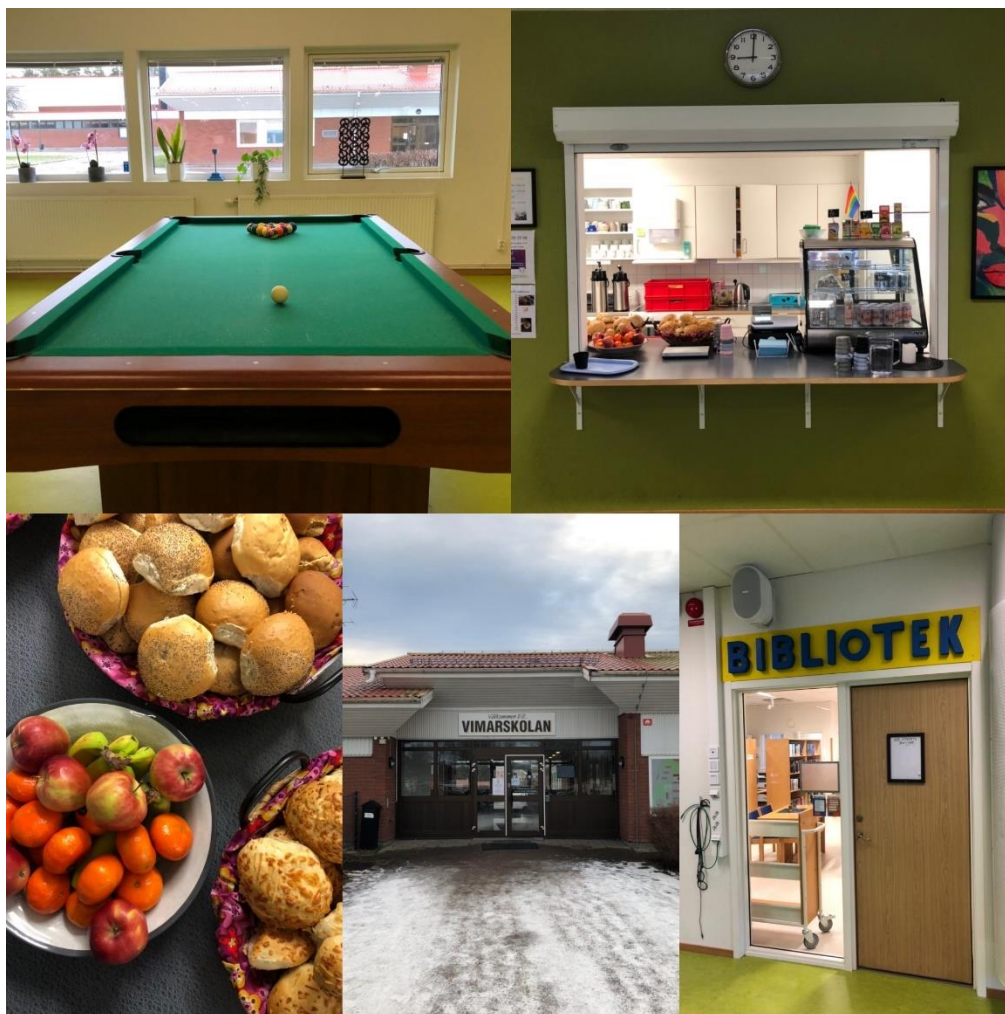




Vimmerby
kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen



Verksamhetsplan 2021

Vimarskolan

Grundskola 7-9

Innehåll

KOMMUNAL STYRNING OCH NÄMNDPLAN	3
BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMNDENS PRIORITERADE OMRÅDEN	3
SAMMANFATTANDE BILD AV VERKSAMHETEN	4
KVALITETSBEDÖMNING EFTER GENOMFÖRDA ANALYSER	4
ÖVERORDNAD EFFEKT:	4
UNDERORDNADE EFFEKTER:.....	4
VIMARSKOLANS UTVECKLINGSBEHOV 2021 I FÖRHÅLLANDE TILL NATIONELLA MÅL OCH FORSKNINGRESULTAT	5
BEDÖMNING SAMT IMPLEMENTERING AV NYA KURSPLANER	5
SÄRSKILT BEGÅVADE ELEVER – UPPMÄRKSAMMA OCH ANPASSA	5
RESULTATUPPFÖLJNING – LIKVÄRDIG UTBILDNING	6
ÄMNESÖVERGRIPANDE UNDERVISNING	7
DIGITALISERING.....	7
OSA, ORGANISATORISKA OCH SOCIALA ARBETSMILJÖN.....	7
FÖRVÄNTADE EFFEKTER AV UTVECKLINGSARBETET	8
ÖVERORDNAD EFFEKT	8
UNDERORDNADE EFFEKTER.....	8
PLANERADE INSATSER	8

Kommunal styrning och nämndplan



Med kommunens värdeord ANSVAR, MOD och FANTASI i tankar och arbetssätt ska alla verksamheter inom kommunen arbeta för:

- att ha en ekonomi i balans
- att leverera tjänster av hög kvalitet
- att kommunen ska vara en attraktiv arbetsgivare
- hållbar utveckling och hög livskvalitet

Barn- och utbildningsnämndens prioriterade områden

Skolutvecklingsdokumentet är nämndens styrning av kommunens pedagogiska verksamheter som finansieras av kommunala medel. Fokus på kunskap och ökad måluppfyllelse är viktigt för att alla barn elever och medarbetare ska lyckas.

Fem områden är vägledande i skolutvecklingsdokumentet: kunskap och resultat, värdegrund och likabehandling, motivation och delaktighet, kultur och skapande samt skola och arbetsliv.

Utifrån kommunens styrkort och de prioriterade områdena har barn- och utbildningsnämnden formulerat fyra verksamhetsövergripande mål. Dessa beskrivs mer utförligt i nämndplanen och följs upp i verksamheternas årsredovisningar.

- En ekonomi i balans där resurserna fördelas behovsstyrt
- Alla elever ska lyckas
- Alla förvaltningens arbetsplatser präglas av en god psykisk och fysisk arbetsmiljö.
- Alla förskolor och skolor har en miljö fri från kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Sammanfattande bild av verksamheten

Kvalitetsbedömning efter genomförda analyser

Utvärdering utifrån förväntade effekter beskrivna i Verksamhetsplanen för Vimarskolan 2020

Överordnad effekt: Eleverna har nått förhållandevis goda resultat

Underordnade effekter:

- Eleverna vet vilka krav som ställs för att nå de olika betygsnivåerna
- Eleverna är delaktiga i upplägg och planering av undervisningen
- Eleverna får en entreprenöriell undervisning
- Utvecklingssamtalen har utvecklats till innehåll, form och likvärdighet
- Det förebyggande elevhälsoarbetet har effektiviserats med hjälp av tydliga målsättningar
- Förbättrade övergångar mellan stadier för eleverna p.g.a utvärderingar som lett till förändringar i innehåll och form
- Vimarskolan 7-9 har tagit fram en rutin för att välkomna nya elever. Detta gör att nya elever känner sig välkomna och trygga på Vimarskolan
- Arbetet pågår med att ta fram en handlingsplan för att eleverna ska få en ämnesövergripande undervisning i sex- och samlevnad
- Vimarskolan använder de ekonomiska resurserna effektivt

Identifierade behov inför 2021:

- Ökad kunskap kring elever med särskild begåvning samt kunna undervisa elever med särskild begåvning
- Implementering av nya kursplaner 2022

Vimarskolans utvecklingsbehov 2021 i förhållande till nationella mål och forskningsresultat

Vimarskolans utvecklingsområden 2021 har sin utgångspunkt i analys av verksamheten i förhållande till skrivningar i Läroplanen 2011 samt i forskningsresultat hämtade ur Utmärkt undervisning, Framgångsfaktorer i svensk och internationell belysning, J. Håkansson och D Sundberg, 2012, Visible learning, a synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement, J. Hattie, 2009.

Bedömning samt implementering av nya kursplaner

Enligt Lgr 1, 2.7 "Bedömning och betyg" ska skolan arbeta för att eleven utvecklar ett allt större ansvar för sina studier, och utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna. Förstelärare på Vimarskolan har i uppgift att leda ett utvecklingsarbete i kollegiet kring bedömning och förtydligande av kunskapskraven. Målet är att eleverna ska få mer förståelse för vad som krävs för de olika betygskriterierna. Vimarskolan ser goda resultat utifrån det utvecklingsarbete som pågår. Forskning visar att en kvalitetsaspekt för undervisning är att den bygger på tydliga mål samt att eleverna har en tydlig bild av vad de förväntade resultaten är (Håkansson och Sundberg, 2012) Höstterminen 2022 börjar de ändrade kursplanerna för grundskolan, specialskolan och sameskolan att gälla. De huvudsakliga förändringarna är att fakta och förståelse betonas, det centrala innehållet har anpassats när det gäller omfattning, konkretionsgrad och progression samt att kunskapskraven är mindre detaljerade (Skolverket 2020)

Vimarskolans utvecklingsområde är:

- **Vimarskolans elever vet vilka krav som ställs för att nå de olika betygsnivåerna**
- **Eleverna ges utrymme att återkoppla till målet för lektionen innan lektionens avslut**
- **Formativ bedömning ges till varje enskild elev**
- **Undervisande lärare har kunskap om och undervisar och bedömer utifrån de reviderade kursplanerna**

Särskilt begåvade elever – uppmärksamma och anpassa

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen (Skollagen 1:4)

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål...Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling (Skollagen 3:2)

De särskilt begåvade eleverna mår bra av att få stora utmaningar utifrån sina styrkor. De behöver lära och diskutera på sin nivå. De behöver också mötas med respekt och acceptans utifrån sina

förutsättningar och behov. Det är inte alltid lätt att uppmärksamma en särskilt begåvad elev eftersom det händer att de underpresterar i skolan, för att passa in eller för att de har tappat lusten att lära (Skolverket 2020)

Vimarskolans utvecklingsområde är:

- **Fortbildning för medarbetare kring särskilt begåvade elever. Handlingsplan och kartläggningsmaterial upprättas. Handlingsplanen ska beskriva hur skolan på olika nivåer arbetar med elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling**
- **Kartläggningsmaterialet ska vara till hjälp vid identifiering av elever med dessa behov**

Resultatuppföljning – likvärdig utbildning

En likvärdig utbildning innebär, enligt Lgr 11 kap 1, inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns också olika vägar att nå målet. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans, samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen, med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.

Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att verksamheten ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället (LGR11)

Vimarskolans utvecklingsområde är:

- **Ta fram tydliga rutiner för resultatuppföljning gällande:**
 - Kunskap utveckling och lärande
 - Miljö, lokaler, utrustning
 - Elevhälsa
 - Normer och värden
 - Delaktighet och inflytande
 - Bedömning och betyg
 - Skolan och omvärlden, utbildningsval
 - Övergång och samverkan

Ämnesövergripande undervisning

Läroplanen för grundskolan 2.8 beskriver att skolan i undervisningen i olika ämnen ska integrera ämnesövergripande kunskapsområden, exempelvis sex och samlevnad samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger.

Vimarskolans utvecklingsområde är:

- **Fortsätta arbeta fram en handlingsplan för ämnesövergripande arbete gällande sex- och samlevnad**

Digitalisering

Läroplanernas nya skrivningar fr. o. m juli 2018 gällande digitalisering och programmering ställer högre krav på kompetens hos lärare i den digitala tekniken samt i digitala undervisningsmetoder. Ett ökat behov av digital teknik uppstår.

Vimarskolans utvecklingsområde är:

- **Kompetensutveckling gällande digitalisering**

OSA, organisatoriska och sociala arbetsmiljön

Enligt arbetsmiljöverkets författningssamling AFS 2015:4 ska arbetsgivaren främja en god arbetsmiljö och förebygga risk för ohälsa på grund av organisatoriska och sociala förhållanden i arbetsmiljön.

Vimarskolans utvecklingsområden är:

- **Förbättring av organisatorisk och social arbetsmiljö för pedagoger enligt gemensamt framtagna mål:**
Komma till rätta med det som är psykiskt påfrestande i arbetet.
Att så långt som möjligt ta hänsyn till pauser och ställtid samt arbeta mot att inte lägga delade pass vid schemaläggning

Förväntade effekter av utvecklingsarbetet

Överordnad effekt: Eleverna får högre måluppfyllelse i samtliga ämnen

Underordnade effekter:

- Eleverna vet vilka krav som ställs för att nå de olika betygsnivåerna
- Skolan ger ledning och stimulans åt elever som lätt når målen
- Skolan har en tydlig rutin gällande resultatuppföljning kopplat till resurser/insatser baserat på en likvärdig skola
- Eleverna får en ämnesövergripande undervisning i sex- och samlevnad
- Lärare undervisar enligt de nya skrivningar som finns i Lgr 11 gällande digitalisering
- Vimarskolans pedagoger har en god organisatorisk och social arbetsmiljö

Planerade insatser

Utifrån Verksamhetsplanen gör rektor och medarbetare en handlingsplan som beskriver de insatser som krävs för skolan i stort och i varje arbetslag/ämneslag för att nå de övergripande målen.

Vimarskolan 5 februari 2021



Pernilla Begu, rektor Vimarskolan åk 7-9