



Vimmerby
kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen
Junibackens förskola



Likabehandlingsplan

Plan mot diskriminering, trakasserier och
kränkande behandling, läsåret 2019-2020

Innehållsförteckning

Bakgrund	3
Skolledningens ställningstagande	5
Vision.....	5
Planens syfte	5
Definitioner av begrepp.....	6
Ansvar	7
Främjande arbete	7
Förebyggande arbete	8
Kartläggning	9
Rutiner vid kränkning/trakasserier barn mot barn	10
Rutiner vid vuxnas kränkningar/ trakasserier av barn	10
Rutiner vid barnens indirekt/direkt diskriminering	10
Rutiner vid vuxnas indirekt/direkt diskriminering.....	10
Dokumentation	11
Uppföljning.....	11
Analys.....	11
Prioriterade mål, läsåret 2019/2020.....	12
Åtgärder.....	12
Insatser för att nå målen.....	12

Bakgrund

I läroplanen för förskolan (Lpfö 18) framgår att **förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:**

- *Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande.*
- *Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.*
- *Förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.*
- *Respekt och förståelse för att alla människor har lika värde och de mänskliga rättigheterna*
- *Ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället*

"Var och en som verkar i förskolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och verka för en hållbar utveckling.

Utbildningen ska ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattning och levnadssätt. Den ska ge barnen möjlighet att på olika sätt få reflektera över och dela sina tankar om livsfrågor".

Diskrimineringslagen 2008:567 1 kap 1

"Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, ålder eller bristande tillgänglighet"

Skollag (2010:800) 1 kap 4,8,9 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Alla ska, oberoende av geografisk hemvist och sociala och ekonomiska förhållanden, ha lika tillgång till utbildning i skolväsendet om inte annat följer av särskilda bestämmelser i denna lag.

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

Skollagen (2010:800) kap 6

Skollagen innebär ett förbud mot kränkande behandling och syftet är att förhindra och förebygga kränkande behandling av barn.

I lagarna finns krav på aktivt förebyggande arbete och regler om tillsyn och sanktioner samt skyldighet att utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling. Det juridiska ansvaret ligger på huvudmannen/kommunen.

All personal på förskolan ansvarar för att agera så att möjligheter och rättigheter enligt lagen tillämpas. Alla barn skyddas av lagarna.

Barnkonventionen

Artikel 2:

- Konventionsstaterna skall respektera och tillförsäkra varje barn inom deras jurisdiktion de rättigheter som anges i denna konvention utan åtskillnad av något slag, oavsett barnets eller dess föräldrars eller vårdnadshavares ras, hudfärg, kön, språk, religion, politiska eller annan åskådning, nationella, etniska eller sociala ursprung, egendom, handikapp, börd eller ställning i övrigt.
- Konventionsstaterna skall vidta alla lämpliga åtgärder för att säkerställa att barnet skyddas mot alla former av diskriminering eller bestraffning på grund av föräldrars, vårdnadshavares eller familjemedlemmars ställning, verksamhet, uttryckta åsikter eller tro.

Artikel 12:

- Konventionsstaterna skall tillförsäkra det barn som är i stånd att bilda egna åsikter rätten att fritt uttrycka dessa i alla frågor som rör barnet, var vid barnets åsikter skall tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.

Artikel 14:

- Konventionsstaterna skall respektera barnets rätt till tankefrihet, samvetsfrihet och religionsfrihet.

<http://unicef.se/barnkonventionen>

Skolledningens ställningstagande

Skolledningen tar avstånd från alla tendenser till diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Alla som arbetar på förskolan har ett gemensamt ansvar för att alla barn ska kunna känna sig trygga och bli bemötta och behandlade med respekt.

Planen ligger till grund för vårt ständigt pågående värdegrundsarbete för att skapa en positiv arbetsmiljö där varje barn är unikt och okränkbart.

Rektor för Junibäckens förskola

Vision

Alla, barn, elever och vuxna inom förskolan skall uppleva en trygg, säker och positiv miljö. Verksamheten skall präglas av en öppen attityd, respekt för människors lika värde och förståelse för deras olikheter.

Planens syfte

Likabehandlingsplanen talar om hur förskolan arbetar för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Definitioner av begrepp

Kränkande behandling är diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Diskriminering är när en vuxen i förskolan missgynnar ett barn och det har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, ålder eller könsöverskridande identitet och uttryck.

Direkt diskriminering är när ett barn missgynnas och det har en direkt koppling till diskrimineringsgrunderna. T ex ett funktionshindrat barn som ej ges möjlighet att följa med på utflykt.

Indirekt diskriminering är när ett barn missgynnas utifrån diskrimineringsgrunderna, genom att samtliga behandlas lika. T ex alla barn serveras samma mat, då diskriminerar förskolan indirekt de barn som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Bristande tillgänglighet avses att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att "skäliga åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan sådan funktionsnedsättning". Begreppet tillgänglighet innefattar stöd eller personlig service, information och kommunikation samt den fysiska miljön.

Kränkande behandling kan vara uppträdande som kränker ett barns värdighet. Kränkningar kan vara fysiska (slag, knuffar), verbala (hot, svordomar, öknamn), psykosociala (utfrysning, blickar, alla går när man kommer), texter och bilder (SMS, MMS, fotografier, skrivna meddelanden).

Kränkande behandling kan även delas in i trakasserier och annan kränkande behandling.

Trakasserier sker utifrån diskrimineringsgrunderna. Både personal och barn kan göra sig skyldiga till trakasserier. Det är trakasserier när ett barn kränks på grund av en förälders sexuella läggning, funktionshinder etc.

Annan kränkande behandling är uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker ett barns värdighet. Mobbning ingår under begreppet annan kränkande behandling.

Till kränkande behandling räknas inte befogade tillrättvisningar som syftar till att upprätthålla ordning och god miljö för barnen.

Främjande att identifiera, stärka de positiva förutsättningarna i verksamheten.

Förebyggande att avvärja de risker som finns i verksamheten.

Ansvar

Det är Rektors ansvar att:

- Årligen upprätta, utvärdera och revidera en likabehandlingsplan i samarbete med personal, barn och vårdnadshavare.
- Se till att all personal, barn och vårdnadshavare känner till vad som står i likabehandlingsplanen.
- Handlingsplanen delas ut till alla familjer i sept/okt månad.
- Vid kännedom av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling göra utredning och vidta åtgärder.
- Sammankalla till Likabehandlingsteamet.
- Dokumentera arbetet i Likabehandlingsteamet.
- Föra vidare dokumentation till huvudman.

Det är personalens ansvar att:

- Kartlägga, upprätta mål, utvärdera och revidera en Likabehandlingsplan i samarbete med Rektor, barn och vårdnadshavare.
- Att dokumentera likabehandlingsarbetet på förskolan.
- Vid kännedom om diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling kontakt Rektor, kartlägga och se till att åtgärder genomförs.

Främjande arbete

All personal på förskolan är viktiga förebilder

- Förskolan ansvarar för att varje barn tillsammans med sin/sina föräldrar får en god introduktion i förskolan genom en bra inskolning.
- Barnen tränas att ta ansvar för sig själva och att respektera andra genom förskolans värdegrundsarbete.
- Värdegrundsfrågor hålls kontinuerligt aktuella i personalgruppen som en stående punkt på dagordningen.
- Förskolan erbjuder miljöer med lekmaterial där barn oavsett kön kan utvecklas sitt lärande i samspel med andra och i sin egen takt.
- Förskolan använder sig medvetet av litteratur som synliggör olika familjekonstellationer och belyser andra kulturer.
- Trygghet och gemenskap skapas genom trygga vuxna förebilder med tydliga rutiner.
- Personalen strävar efter att skapa en "vi-känsla" i gruppen där varje barn ska känna sig delaktiga. t ex sångsamlingar, dramalekar, rörelselekar etc.
- Vid föräldramöte informeras vårdnadshavare om förskolan om sitt likabehandlingsarbete. Då ges möjlighet utöver enkäter och utvecklingssamtal att lämna synpunkter och tankar kring likabehandlingsarbetet.
- Vårdnadshavare informeras varje dag om hur barnen har haft det på förskolan.
- Utvecklingssamtal erbjuds vårdnadshavare minst en gång per år, vid önskemål fler.
- Förskolan verkar för att flickor och pojkar får lika stort utrymme och inflytande i verksamheten.
- Vi genomför föräldra- och medarbetarenkät (Incito).

Förebyggande arbete

All personal på förskolan är viktiga förebilder

- Alla som arbetar på förskolan tar konflikter på allvar genom att föra en dialog kring det inträffade med barnet/barnen.
- Observationer av barn och lekmiljön, både inne och ute.
- Önskvärt att vårdnadshavare berättar för personalen vad barn pratar om hemma vad som händer i förskolan. Vårdnadshavare ger den information som gagnar barnets dag på förskolan.
- På förskolan ska det finnas närvarande vuxna hela dagen.
- Förskolan synliggör olika familjekonstellationer med hjälp av litteratur.
- Olika kulturer uppmärksammas under en internationell "matvecka".
- Olika appar som berör likabehandlingsarbetet ska finnas på förskolan.

Kartläggning

Kartläggning sker genom:

Insats	När	Ansvarig
Vid varje utvecklingssamtal samtalar vi om trivsel, trygghet och delaktighet tillsammans med vårdnadshavare. Deras uppfattningar dokumenteras och diskuteras i personalgruppen.	vårterminen	Barnansvarig pedagog
Vi följer varje barns utveckling.	Kontinuerligt	Barnansvarig pedagog
Barngenomgångar som dokumenteras och sammanfattas.	Höstterminen/Vårterminen	Rektor, specialpedagog pedagoger
Reflekterande samtal i personalgrupperna.	Kontinuerligt	Rektor, pedagoger, specialpedagog
Dokumentera vad som händer i barngrupperna.	kontinuerligt	Pedagoger
Samtal med barnen	Kontinuerligt	Pedagoger
Observera verksamheten utifrån ICDP.	Under en viss period observerar vi verksamheten och reflekterar kring vårt förhållningssätt.	Rektor, Pedagoger
Observation av miljön: Hur ser det ut inne/ute? Finns platser, lokaler där det är mer "stök och bråk"?	Kontinuerligt	Pedagoger
Daglig kontakt med vårdnadshavare	Kontinuerligt	Pedagoger
Incito enkäter som möjliggör att mäta vårdnadshavares upplevelser av barnets situation.	Vi genomför enkäter som vi kan använda till diskussioner vid föräldramöte och som underlag för att förbättra verksamheten 1 ggr/år.	Rektor, pedagoger

De ovanstående punkterna sammanställs och ligger sedan till grund för hur arbetet med diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska bedrivas.

Verksamhetens behov kartläggs på nivåerna individ, grupp och organisation.

Barn och vårdnadshavare med annat modersmål ges vid behov möjlighet till översättning/tolk.

Rutiner vid kränkning/trakasserier barn mot barn

- Personalen skapar sig en bild av det inträffade, samt kartlägger hur den har uppstått.
- Personalen samtalar med barnen (beroende av ålder) och hjälper dem att förstå situationen och se sin egen roll i händelsen och informerar vårdnadshavare och Förskolechef.
- Beslut om åtgärder av arbetslaget, Rektor och vårdnadshavare.
- Personalen dokumenterar händelsen. Dokumentationen förvaras hos Rektor
- Rektor ansvarar för att händelsen utreds.

Rutiner vid vuxnas kränkningar/ trakasserier av barn

Rektor:

- Skapar sig en bild av det inträffade genom samtal med berörda.
- Kontaktar vårdnadshavare.
- Ansvarar för att händelsen utreds och att åtgärder vidtas, t ex samtal, varning.
- Kontaktar vid behov facklig representant.
- Ansvarar för att dokumentation sker och förvaras.
- Ansvarar för att återkoppling sker kring de insatser och åtgärder som gjorts, tillsammans med vårdnadshavare och personal.

Rutiner vid barnens indirekt/direkt diskriminering

Arbetslaget:

- Skapar sig en bild av det inträffade.
- Vidtar åtgärder, dokumenterar och följer upp ärendet.
- Ser till att rutiner för att motverka framtida diskriminering arbetas fram.

Rutiner vid vuxnas indirekt/direkt diskriminering

Rektor:

- Behöver skapa sig en bild av det inträffade.
- Vidtar åtgärder, dokumenterar och följer upp ärendet.
- Skall se till att rutiner för att motverka framtida diskriminering arbetas fram.

Dokumentation

- Dokumentation av händelsen och vidtagna åtgärder.
- Dokumentation förvaras och diarieförs hos Rektor
- Rektor informerar huvudman.

Uppföljning

- Återkoppling i arbetslaget om de insatser och åtgärder som gjorts.
- Uppföljningssamtal med vårdnadshavare kring den uppkomna situationen och om vidtagna åtgärder varit tillräckliga.

Analys vt-19

Från föregående år:

I april-19 svarade 30 av 42 föräldrar. Det var mycket högre än förra året, vi har försökt påminna föräldrarna genom att prata med dem, och även skickat mail om att det är viktigt att de svarar. Men vi är nöjda med att medelvärdet var så högt. (9,3)

Det svar som "dippade" något var frågan som handlade om:

- Utvecklingssamtalen är meningsfulla. 8,7
- Det är lätt att framföra åsikter 8,7

Vi kommer att diskutera incito-frågorna och likabehandlingsplanen på föräldramötet hösten-19, även ta upp i arbetslaget.

Prioriterade mål läsår 2019/2020

- Alla får vara med – ingen utanför.
- Vi ska se något bra hos alla.
- Alla är lika mycket värda.
- Vi ska vara en bra kompis.
- Samlingar med tydliga strukturer där alla barn får utrymme.
- Personalen ger barnen verktyg för att lösa konflikter.
- Planen ska vara väl förankrad hos personalen.
- ICDP: observera verksamheten utifrån kartläggningen.
- Studiecirkel för personalen med boken "Glädjens pedagogik".
- Använda relationsanalysschema.

Åtgärder

- Vi arbetar med materialet "Kompisböckerna" för att främja barnens relationsarbete. De stora barnen läser kompisboken "Snick och Snack, Vännerna i Kungaskogen" och de små barnen träffar "Haki" en mjukis hare i skogen/ innesamling, vars namn som betyder: alla barns lika rättigheter. Vi kommer även fortsätta använda "Mamma Måds" sånger.

Alla pedagoger.

- Uppmuntra varje barn, även uppmuntra barnen att vilja hjälpa varandra. ge beröm, se det positiva och förstärka det. Vi använder oss av relationsanalysschema.

Alla pedagoger.

- Vi pratar och arbetar med likabehandlingsfrågor på personalmöten och på APT.

Rektor och alla pedagoger.

Kontinuerligt

Insatser för att nå målen

- Att arbeta med kompisböckerna, Grodgruppen 4-5 åringarna.

Alla pedagoger.

- Att Ugglan kommer att träffa stora Humlegruppen i samlingen. 3 åringarna

Alla pedagoger.

- Att Haki kommer träffa små Humle gruppen i samlingen. 1-2 åringarna.

Alla pedagoger.

- Att arbeta vidare med Mamma Måds sånger, Grod- och Humlegrupperna.

Alla pedagoger.

- Att arbeta aktivt med ICDP och även boken " Glädjens pedagogik"

Alla pedagoger.

- Att använda oss av relationsanalysschema.

Alla pedagoger.