



Vimmerby
kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen
AO

Datum 2019-04-30

Dnr 2019/000076

Id 26399

1 (8)



Verksamhetsplan 2019-2020

Snövits förskola

Kommunal styrning och nämndplan



Med kommunens värdeord ANSVAR, MOD och FANTASI i tankar och arbetssätt ska alla verksamheter inom kommunen arbeta för:

- att ha en ekonomi i balans
- att leverera tjänster av hög kvalitet
- att kommunen ska vara en attraktiv arbetsgivare
- hållbar utveckling och hög livskvalitet

Barn- och utbildningsnämndens prioriterade områden

Skolutvecklingsdokumentet är nämndens styrning av kommunens pedagogiska verksamheter som finansieras av kommunala medel. Fokus på kunskap och ökad måluppfyllelse är viktigt för att alla barn elever och medarbetare ska lyckas.

Fem områden är vägledande i skolutvecklingsdokumentet: kunskap och resultat, värdegrund och likabehandling, motivation och delaktighet, kultur och skapande samt skola och arbetsliv.

Utifrån kommunens styrkort och de prioriterade områdena har barn- och utbildningsnämnden formulerat fyra verksamhetsövergripande mål. Dessa beskrivs utförligare i nämndplanen och följs upp i verksamheternas årsredovisningar.

- En ekonomi i balans där resurserna fördelas behovsstyrt
- Alla elever ska lyckas
- Alla förvaltningens arbetsplatser präglas av en god psykisk och fysisk arbetsmiljö.
- Alla förskolor och skolor har en miljö fri från kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

Sammanfattande bild av verksamheten

Inledning

Förskolan vänder sig till barn i åldern 1-5 år och verksamheten styrs av läroplan för förskolan (Lpfö18) samt skollagen (skollag 2010:800). Förskolan ska stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda barnen en trygg omsorg.

Snövits förskola är belägen i Vimmerby, förskolan består av 2 avdelningar med åldersblandade grupper 1-5 år.

Snövits förskola ligger nära naturen, vilket ger barnen en direkt och god kontakt med naturen. Här lägger vi grunden till en respektfull och god inställning till vår natur och det ekologiska systemet, genom att barnen får uppleva sig som del av miljön. Tillsammans arbetar vi för att barnens tid på förskolan ska vara rolig och lärorik. Vår verksamhet ska vara välkomnande, inspirerande och meningsfull. Barn uppmuntras och får möjlighet att prova och utforska i en kreativ och lustfylld miljö.

På Snövits förskola finns det en arbetslagsledare, som deltar i arbetslagsledarträffar var tredje vecka tillsammans med andra arbetslagsledare och förskolechefer i kommunen. Träffarna bidrar till mycket diskussioner och en strävan mot likvärdiga förskolor. Arbetslagsledarens roll är att inspirera och verka för att alla arbetar för gemensamma fattade beslut.

Ett resursteam har anställts vilket har gjort det möjligt för varje arbetslag att lösgöras från barngruppen och fått mer tid för reflektion. Jag som förskolechef deltar vid dessa tillfällen vilket ger möjlighet att driva utvecklingen och följa upp verksamheten utifrån de prioriterade målområdena.

Likabehandlingsteam träffas 2-3 ggr/termin eller tätare vid behov.

Barngenomgångar genomförs 1 gång/termin.

I förskolans läroplan står att läsa: *”Förskolan ska vara en levande social gemenskap som ger trygghet samt vilja och lust att lära. Barn skapar sammanhang och mening utifrån sina erfarenheter och sitt sätt att tänka och förstå sin omvärld. Alla som arbetar i förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla tillit och självförtroende. De ska uppmuntra barnens nyfikenhet, kreativitet och intresse. Barns rätt till kroppslig och personlig integritet ska också respekteras. Det gäller bland annat i den dagliga omsorgen och i frågor om dokumentation.”/Lpfö-18 s.7*

”Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet”/Lpfö18 kap.2.2

I verksamheten finns ett behov av att utveckla förskolans lärmiljöer i syfte att erbjuda barnen rika möjligheter att utvecklas mot strävansmålen i läroplanen samt att skapa miljöer som är utmanande stimulerande och inbjudande för barnen. Framför allt finns ett behov att utveckla lärmiljöerna kring, naturkunskap, matematik, teknik, digitalkompetens och språk. Pedagogers undervisning utgör en viktig del av lärmiljön för att ge barnen stöd, stimulans och utmaningar samt för att synliggöra barnets lärprocesser.

Pedagogisk dokumentation som ett arbetsverktyg i det dagliga arbetet med barnen är ett utvecklingsområde. En förutsättning för att pedagogisk dokumentation är att pedagoger och barn reflekterar över innehållet i dokumentationen. Att hitta tid för reflektion i arbetslagen och med barnen samt använda det reflektionsunderlag som togs fram i den kommunövergripande utvecklingsgruppen är något som behöver vidareutvecklas och kommer vara ett prioriterat område under 2019-2020.

Under 2018 har ”Interkulturellt förhållningsätt” varit det ämne som vi arbetat med att utveckla i den kommunövergripande utvecklingsgruppen. Detta är ett område som vi kommer att ha ett fortsatt fokus på under 2019. Genom ”Interkulturellt förhållningsätt” så förs diskussioner om kulturen på förskolan. Målet är att skapa en samsyn kring värdegrunden i Lpfö-18.

Samtliga pedagoger har fått en gemensam och likvärdig utbildning i ICDP- vägledande samspel, vilket ger en gemensam värdegrund och ett förhållningsätt som alla ska förhålla sig till. Med hjälp av ICDP tänket utmanar vi barnen i deras utveckling samt lyfter fram varje barns styrkor och förmågor. Arbetslagsledarna träffas för samtliga förskolor tillsammans med förskolechefer där man diskuterat kring boken ”Glädjens pedagogik” som varit fokus under 2018 på APT och reflektionskvällar. Tanken är att ICDP ska fortsatt vara fokus under 2019 och hållas levande med regelbundna diskussioner.

Likabehandlingsarbetet kommer under 2019 ha fokus på att utveckla verksamheten mot att arbeta efter Förskole brevet och att implementera materialet ”Liten och trygg”

Arbetsmiljön och arbetsbelastningen är ett pågående arbete på APT på samtliga förskolor. Arbetet har bl.a. bestått av prioriteringar och GAP-analyser som vi kommer att arbeta vidare med. Vi har regelbundna diskussioner kring arbetsbelastning, ansvarsfördelning, prioriteringar, organisation och struktur.

Verksamhetens utvecklingsbehov i förhållande till nationella mål och forskningsresultat

Verksamhetens prioriterade utvecklingsområden

- **Utveckla förskolans lärmiljöer.**

”Miljön i förskolan ska erbjuda alla barn varierade aktiviteter i olika sammanhang. Många valmöjligheter ger ökade förutsättningar för barnen att bredda sina lekmönster och val av aktiviteter. Det är viktigt att alla som arbetar i förskolan bidrar till att barnen oavsett könstillhörighet ges förutsättningar för utvidgade upplevelser och uppfattningar om sina möjligheter. Förskolans miljö ska inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen utan att begränsas av könsstereotypa uppfattningar.”/Lpfö18 s.7

Miljön på förskolorna utgör en viktig del i barns förutsättningar för lärande. Miljöerna ska vara utmanande och stimulerande och utgå från barnens intressen och behov och inte begränsas av könsstereotypa uppfattningar. Miljön ska utformas så att den ger barnen goda förutsättningar att utvecklas mot strävansmålen i läroplanen. Den ska och bidra till barnens utforskande och undersökande. Särskilt fokus ligger på områdena: naturkunskap, matematik, teknik, digitalkompetens och språk.

Utgångspunkten är att varje barns utveckling och lärande ses som interaktivt och relationellt, det vill säga att det sker i samspel med omgivningen d.v.s. pedagoger, barngrupp samt den miljö och det material som vi erbjuder.

- **Undervisningens utformning i förskolan**

”I utbildningen ingår undervisning. Undervisning innebär att utmana och stimulera barnen med läroplanens mål som utgångspunkt och riktning, och syftar till utveckling och lärande hos barnen. Undervisningen ska utgå från ett innehåll som är planerat eller uppstår spontant eftersom barns utveckling och lärande sker hela tiden. Förskollärare ska ansvara för det pedagogiska innehållet i undervisningen och för att det målinriktade arbetet främjar barns utveckling och lärande. Förskollärare har därmed ett särskilt ansvar i utbildningen som arbetslaget genomför gemensamt. I undervisningen medverkar även andra i arbetslaget, t.ex. barnskötare, till att främja barns utveckling och lärande” / Lpfö-18 s.7

I förskolan sker undervisning, det vill säga barnet intresserar sig för något och stimuleras och utmanas genom lek, miljö och material samt andra barn. Förskollärare och barnskötare undervisar, det vill säga, stimulerar och utmanar utifrån barnets intresse men med utgångspunkt i de mål som förskolan ska sträva efter.

Vi reflekterar ständigt över vad undervisning i förskolan är och kan innebära. Förskollärares roll och arbetslagets roll när det gäller undervisning.

- **Pedagogisk dokumentation som ett arbetsverktyg**

För att stödja och uppmuntra barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas tillvara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull”/Lpfö-18 kap. 2.6

Pedagogisk dokumentation är ett arbetsverktyg som vi använder i det dagliga arbetet för att få syn på barnens intresse, deras lärprocesser och lär-strategier. Det är också ett verktyg för att utveckla förskolans lärmiljöer, få syn på hur man kan utveckla en aktivitet eller en miljö för att ta barnens lärande ett steg vidare. Pedagoger och barn reflekterar tillsammans över innehållet i gjorda dokumentationer för att veta hur en aktivitet ska utvecklas vidare med utgångspunkt i barnens intressen, behov, tankar och idéer.

Vid reflektioner i arbetslaget används en reflektionsmall som ett stöd för att få kvalitet i reflektionen.

- **Interkulturellt förhållningsätt**

”Det svenska samhällets ökade internationalisering ställer höga krav på människors förmåga att leva med och förstå de värden som ligger i en kulturell mångfald. Förskolan är en social och kulturell mötesplats som ska främja barnens förståelse för värdet av mångfald. Kännedom om olika levnadsförhållanden och kulturer kan bidra till att utveckla en förmåga att förstå och leva sig in i andras människors villkor och värderingar.”Lpfö-18 s.5.

I förskolan sker olika möten där vi möts av barn med olika behov och förutsättningar. Dessa möten ska genomsyras av nyfikenhet, öppenhet och respekt för olikheter. Vi vill utveckla pedagogernas kunskap och arbetssätt för att ge dem handlingsberedskap att kunna möta och stödja flerspråkiga barnens språkutveckling. Detta ska ske bl.a. genom utvecklingsgruppen och tvärgruppsarbete.

- **Digitalisering**

”Utbildningen ska ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen.”/Lpfö-18 s. 9

Förskolan använder digitala verktyg i det pedagogiska arbetet för att utveckla barnens digitala kompetens. Det kan till exempel handla om att utveckla den pedagogiska lärmiljön genom projiceringar, ljud och ljus. Barnen ges också möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningsätt till digital teknik.

En kartläggning genomförs av förskolans behov för att möta kraven kring digitalisering. ’

- **ICDP- Vägledande samspel**

”Barngruppen och samspelet mellan barnen är viktig och aktiv del i barnens utveckling och lärande i förskolan. Undervisningen ska baseras på såväl att barnen lär tillsammans och av varandra som samspelet mellan vuxna och barn.” / Lpfö-18 s.11”Alla som arbetar i förskolan ska följa de normen och värden som förskolans läroplan anger och bidra till att genomföra förskolans uppdrag”. / Lpfö-18 s.12

Vägledande samspel har som mål att stimulera och utveckla ett positivt samspel mellan vuxna och barn, barn sinsemellan och mellan vuxna. En utgångspunkt i ICDP är att barn har egna tankar, egen vilja och önskningsar, precis som vuxna och det är viktigt att de respekteras för det. Förskolan ska arbeta löpande med ICDP. Det ska vara ett förhållningssätt som alla pedagoger ska förhålla sig till, där vi ser vikten av att vara tydlig i kommunikationen med barnen, inta barns perspektiv och vara närvarande som pedagog när man är i samspel med barnen. ICDP utvecklar vi relationer och lyfter fram barnens styrkor och förmågor. Barnen ges gott självförtroende genom positivt bemötande. ICDP / ”Glädjens pedagogik” ska hållas levande genom att det diskuteras på APT/Reflektionskvällar.

- **Ekonomi**

Resurser används på ett kostnadseffektivt sätt genom att:

- Använda det nya beräkningssystemet ”Förskolepeng”.
- Behovsstyrd resursfördelning
- Kompetensutveckling i ledningsgruppen kring ekonomi och budget.
- Uppföljningar med controller för Barn- och utbildningsförvaltningen.
- Personalens delaktighet i arbetet med ekonomisk hushållning

- **Fokus på den fysiska och psykosociala arbetsmiljön**

Vi för regelbundna diskussioner kring arbetsbelastning, ansvarsfördelning, prioriteringar, organisation och struktur. Detta sker på APT utvecklingsdagar samt resursteams dagar.

Tillbudsrapportering utreds och följs upp på APT. Tillbuden tas sedan vidare upp i samverkan, OMSAM och FÖSAM

Psykosocial- och fysisk skyddsronnd genomförs en gång/år.

Incito enkäten Ansvar, Mod och Fantasi samt Psykosocial enkät besvaras av samtliga medarbetare. GAP-analyser genomförs på resultatet av enkäterna.

Tillsättning av vikarier via Bemanningenheten är ett arbete som utvecklas för att minska arbetsbelastningen hos pedagogerna. Det behövs kontinuitet i flödet av de vikarier som kommer in i verksamheten d.v.s. att jobba för att behoven tillsätts och med få olika vikarier som möjligt.

- **Värdegrund och Likabehandlingsarbetet genomsyrar innehållet i verksamheten.**

Värdegrunden omsätts och praktiseras i alla pågående lärprocesser och aktiviteter i vardagen. Förskolan bedriver ett förebyggande arbete i syfte att förebygga och förhindra att kränkningar, diskriminering eller trakasserier sker.

3 ggr/termin träffas likabehandlingsteamerna från Skogsbacken, Snövit och Rumskulla förskola och 1-2 ggr/termin anordnas kommunövergripande träffar då representanter från de olika likabehandlingsteamerna träffas i syfte att utveckla arbetet kring värdegrund och likabehandling.

I våra egna träffar i likabehandlingsteamet kommer fokus under 2019 vara på att utveckla verksamheten mot Förskolebrevet samt implementering av materialet Liten och trygg.

Marie Hultqvist Bitr. Förskolechef

Telefon: 0492-76 94 79

marie.hultqvist@vimmerby.se