



Vimmerby
kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen



Verksamhetsplan lå 2023-2024

Vimarskolan

Grundskola F-6, fritidshem samt anpassad grundskola

Innehåll

KOMMUNAL STYRNING OCH NÄMNDPLAN	3
BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMNDENS MÅL 2023.....	3
SAMMANFATTANDE BILD AV VERKSAMHETEN	4
KVALITETSBEDÖMNING EFTER GENOMFÖRDA ANALYSER.....	4
VIMARSKOLANS UTVECKLINGSBEHOV LÅ. 2023-2024 I FÖRHÅLLANDE TILL NATIONELLA MÅL OCH FORSKNINGSRISULTAT	5
BEDÖMNING	5
OSA, ORGANISATORISK OCH SOCIAL ARBETSMILJÖ	FEL! BOKMÄRKET ÄR INTE DEFINIERAT.
SPRÅK OCH KUNSKAPSUTVECKLANDE ARBETSSÄTT	7
DIFFERENTIERAD UNDERVISNING	7
BLOCKMETODEN	8
FÖRVÄNTADE EFFEKTER AV UTVECKLINGSARBETET	8
ÖVERORDNAD EFFEKT	8
UNDERORDNADE EFFEKTER.....	8
PLANERADE INSATSER	8

Kommunal styrning och nämndplan



Med kommunens värdeord ANSVAR, MOD och FANTASI i tankar och arbetssätt ska alla verksamheter inom kommunen arbeta för:

- att ha en ekonomi i balans
- att leverera tjänster av hög kvalitet
- att kommunen ska vara en attraktiv arbetsgivare
- hållbar utveckling och hög livskvalitet

Barn- och utbildningsnämndens mål 2023

Barn- och utbildningsnämndens mål omfattar av fyra perspektiv: ekonomi, brukare/invånare, verksamhet och utveckling. Utifrån kommunens styrkort har barn- och utbildningsnämnden formulerat fyra verksamhetsövergripande mål:

- En ekonomi i balans där resurserna fördelas behovsstyrt
- Vårdnadshavare i förskola/skola och elever har möjlighet till inflytande och delaktighet
- Alla förvaltningens arbetsplatser präglas av en god organisatorisk, psykisk och fysisk arbetsmiljö.
- Genom god undervisning och vägledning motiverar vi barn/elever att utveckla sina förmågor och kunskaper

Sammanfattande bild av verksamheten

Kvalitetsbedömning efter genomförda analyser

Utvärdering utifrån förväntade effekter beskrivna i Verksamhetsplanen för Vimarskolan 2022-2023

- Den stora majoriteten av eleverna på F-6 vet vilka krav som ställs för att nå olika mål och betygsnivåer
- Samverkan med andra ämneslärare har bidragit till att utveckla bedömningen och viss samverkan har även skett mellan stadierna på GRA, men fortsatt fokus behövs på hur mål kan synliggöras för elever inom GRA. På F-6 är sambedömningen av nationella prov en viktig del i att upprätthålla bedömarkompetensen i kollegiet
- Utvecklingssamtalen har utvecklats innehåll och likvärdighet genom en tydlig rutin, där samverkan mellan skola och fritidshem har stärkts
- Digitaliseringen har gått framåt och nytt fokus är att implementera vårt kommande nya digitala system ProRenata för att uppnå ytterligare pedagogiska och sociala vinster
- Arbete pågår för att främja en god organisatorisk och social arbetsmiljö. Detta kräver fortsatt arbete med samarbetskulturen på skolan. RU-samtal visar att samarbetskulturen upplevs som bättre. Den pågående ledarutvecklingsinsatsen för arbetslagsledare är en del detta arbete. Arbetsbelastningen upplevs periodvis som hög. Pedagogerna vet nu vad som ska prioriteras när det är extra hög belastning i verksamheten
- På GRA har den nya paviljongen medfört större möjligheter till enskild planering och utrymmen för avkoppling när personalen och elever behöver dra sig undan. Här har även en organisatorisk förändring gällande ansvarsfördelning och ökade samverkansmöjligheter mellan personal genomförts
- Elevernas lärande, läsande och skrivande utvecklas i alla ämnen, men fortsatt arbete återstår
- Rutiner för resultatuppföljning finns men dessa kan utvecklas ytterligare gällande arbetslagens analys av resultaten. GRA ser fortsatt svårigheter att analysera på gruppnivå, då de olika funktionsnedsättningarna hos eleverna medför att progressionen måste analyseras på individnivå. GRA har därför lagt mer fokus på att analysera och följa upp elevernas kunskapsutveckling på individnivå
- GRA:s kollegiala handledning kring måloppfyllelse har ökat samsynen och medvetenheten om hur man kan möta eleverna, så att de kan nå så långt som möjligt i sin utveckling. Fortbildning via SPSM, TMO och skolpsykolog har därtill bidragit till bättre metoder för att möta elevernas svårigheter
- Kommunikationen mellan fritidshemmen och skolan har ökat gällande elevernas pedagogiska och sociala utveckling.

Utvärdering av elever i åk 1-6 vid utvecklingssamtal, fokusgruppsintervjuer och elevenkäter visar på följande resultat:

Identifierade styrkor

- Majoriteten av eleverna på F-6 vet vilka krav som ställs för att nå olika mål och betygsnivåer
- Eleverna uppger att det finns tydliga mål för lektionerna.
- Eleverna uppger att de får information om kunskapskraven och att de får hjälp att förstå dem så de vet vad som krävs för att nå nästa steg.
- Eleverna ser att lärarna har ökat fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, att de modellerar mer och använder bildstöd i högre utsträckning
- I alla fokusgrupper uppger eleverna att de i undervisningen både får stöd och utmaningar efter behov, men att problemlösningdelen inom matematik kan förbättras
- I stickprovsintervjuer med elever i behov av särskilda utmaningar framför de att de fortsatt tycker sig få lämpligt utformade utmaningar
- Elever på lågstadiet uppger att de har god studiero

Områden att prioritera i det fortsatta arbetet

- Öka kunskapen om hur mål kan brytas ner och synliggöras för elever på GRA, samt för det fåtal elever på F-6 som känner sig osäkra
- Eleverna känner sig osäkra på lässtrategier och genrekunskap och önskar att det språk- och kunskapsutvecklande arbetet ska inriktas mot dessa områden
- Ökad kunskap gällande differentierat arbetssätt och elever med särskild begåvning
- Fortsätta utvecklingen av samarbetskulturen
- Utveckla matematikundervisningen med inriktning på problemlösning
- Förbättra studieron på mellanstadiet där eleverna uppger att studieron beror på vilken lärare de har

Vimarskolans utvecklingsbehov 2023-2024 i förhållande till nationella mål och forskningsresultat

Vimarskolans utvecklingsområden 2021-2022 har sin utgångspunkt i analys av verksamheten i förhållande till skrivningar i *Läroplanen 2011* samt i forskningsresultat hämtade ur *Utmärkt undervisning, Framgångsfaktorer i svensk och internationell belysning* (2012), J. Håkansson och D Sundberg *Visible learning, a synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement* (2009) J. Hattie, *Stärk språket, stärk lärandet* (2013) Pauline Gibbons, *Effektiv undervisning: meningsfullt lärande* (2016) Hjort & Furehed, samt *Särskild begåvning i praktik och forskning* (2021) Caroline Sims m.fl.

Bedömning (1-6 samt anpassade grundskolan)

Enligt Lgr 22 grundskola och anpassad grundskola, 2.7 ”Bedömning och betyg” ska skolan arbeta för att eleven utvecklar ett allt större ansvar för sina studier, och utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna. Förstelärare på Vimarskolan har i uppgift att leda ett

utvecklingsarbete i kollegiet kring bedömning och förtydligande av kriterier för bedömning av kunskaper. Målet är att eleverna ska få mer förståelse för vad som krävs för de olika betygskategorierna. Detta ska bland annat ske genom att mål bryts ner och synliggörs för eleverna. Vimarskolan ser goda resultat utifrån det utvecklingsarbete som pågår. Forskning visar att en kvalitetsaspekt för undervisning är att den bygger på tydliga mål samt att eleverna har en tydlig bild av vad de förväntade resultaten är (Håkansson och Sundberg, 2012)

Höstterminen 2022 börjar de ändrade kursplanerna för grundskolan, specialskolan och sameskolan att gälla. De huvudsakliga förändringarna är att fakta och förståelse betonas, det centrala innehållet har anpassats när det gäller omfattning, konkretionsgrad och progression samt att kunskapskraven är mindre detaljerade (Skolverket 2020)

Vimarskolans långsiktiga utvecklingsområde är:

- **Anpassade grundskolan fortsätter att utveckla sitt sätt att allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, samt nå en likvärdig bedömning mellan stadierna**
- **Eleverna ges utrymme att återkoppla till målen för lektionen innan lektionens avslut**
- **Undervisande lärare undervisar och bedömer utifrån LGR 22 och/eller LGRA 22**

OSA, organisatoriska och sociala arbetsmiljön

Enligt arbetsmiljöverkets författningssamling AFS 2015:4 ska arbetsgivaren främja en god arbetsmiljö och förebygga risk för ohälsa på grund av organisatoriska och sociala förhållanden i arbetsmiljön.

Vimarskolans långsiktiga utvecklingsområden är:

- **En ledarutvecklingsinsats för arbetslagledare pågår som ett led i utvecklingen av samarbetskulturen på skolan**
- **Förbättring av organisatorisk och social arbetsmiljö för pedagoger**

Fritidshem

- Minska arbetsbelastningen inom befintliga ramar i verksamheten
- All personal ska känna att de får den information de behöver
- Önskemål om kompetensutveckling tillgodoses i den mån ekonomiska ramar tillåter

F-6

- Fortsätta utveckla samarbetskulturen, med inriktning på delakultur
- Minska arbetsbelastningen genom konstruktiv samverkan och mer effektiv tidsanvändning inom tex arbetslagstid, vid olika möten, och på enheten som helhet
- Belysa olika förväntningar på, och förankra syftet med, arbetsplatsträffar

Anpassad grundskola

- Ge tid för diskussioner om verksamheten och arbetsmiljö vid APT
- Minska det som upplevs psykiskt och fysiskt påfrestande i arbetet
- Medarbetarna ska få den kompetensutveckling som verksamheten är i behov av

Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (F-6, GRA och fritidshem)

Forskning av bland annat Pauline Gibbons (2013) visar att kommunikativ, flerstämmig undervisning där man fokuserar på språkets roll i alla ämnen är gynnsam för alla elever och nödvändig för flerspråkiga elever. Gibbons (2013) grundar sin forskning på två teorier: den sociokulturella teorin om språkets roll för tänkande och lärande (Vygotskij 2001) samt den teori om språk som utgår ifrån Hallidays systemisk funktionella grammatik, SFG (Halliday 1993, Hedeboe och Polias 2008). Under ledning av skolans förstelärare får lärarna möjlighet att utveckla sin undervisning tillsammans med sina kollegor mot språk och kunskapsutvecklande arbetssätt i alla ämnen.

Vimarskolans långsiktiga utvecklingsområde är:

- **Elevernas lärande, läsande och skrivande utvecklas i alla ämnen**
- **Undervisande lärare har kunskap om, samt tillämpar ett språk och kunskapsutvecklande arbetssätt**
- **Utveckla användningen av lässtrategier**
- **GRA utvecklar särskilda metoder för att främja elevernas språk- och kunskapsutveckling**

Differentierad undervisning (F-6, GRA och fritidshem)

Hjort & Furenhed beskriver i *Effektiv undervisning: meningsfullt lärande* (2016) hur man kan använda sig av differentierad undervisning för att utmana alla elever i en klass, oberoende av vilka förutsättningar de har. Författarna grundar sig på omfattande internationell forskning med fokus på praktiskt relevanta aspekter för lärares undervisning. Många elever behöver fler utmaningar i undervisningen, medan andra elever behöver stöd för att nå kursplanernas mål, för att inte gå miste om det lärande och den utveckling de har rätt till. Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål (Skollagen 3:2).

Differentierad undervisning innebär att redan på planeringsstadiet organisera undervisningen utifrån aktuell elevgrupp och därmed göra lärmiljön tillgänglig för alla. Eleverna får möjlighet att arbeta på olika nivåer och olika sätt inom samma kunskapsområde. Skolans förstelärare leder kompetensutvecklingen gällande differentierad undervisning.

Vimarskolans utvecklingsområde är:

- **Undervisande lärare har kunskap om, och designar lektioner utifrån kunskapen om, differentierat lärande**
- **Fortsatt fortbildning för medarbetare kring särskilt begåvade elever. Utveckla utformningen av utmaningar i matematik**
- **GRA:s lärare arbetar medvetet med att successivt öka varje elevs möjligheter till självständighet**

Utbildning i blockmetoden (F-6, GRA)

Blockmetoden, så som den presenteras i *Singapores utbildningssystem – några viktiga framgångsfaktorer*. I O. Lee & T. Kroksmark (red), *Världens bästa undervisning*, syftar till att utveckla elevers problemlösningsförmåga i matematik. Singaporemodellenens blockmetod lägger stor vikt vid att elever går från det konkreta, via en bild till det numeriska. Bilden ger stöd och förståelse för hur uppgiften ska lösas aritmetiskt och/eller algebraiskt.

Vimarskolans utvecklingsområde är:

- **Undervisande lärare har kunskap om blockmetoden och tillämpar den i matematikundervisningen för att öka elevers problemlösningsförmåga**

Förväntade effekter av utvecklingsarbetet

Överordnad effekt: Eleverna får högre måluppfyllelse i samtliga ämnen

Underordnade effekter:

- På F-6 vet eleverna vilka krav som ställs för att nå olika mål och betygsnivåer
- På GRA uppnås en likvärdig bedömning mellan stadierna
- Vimarskolans pedagoger har en god organisatorisk och social arbetsmiljö
- Elevernas lärande, läsande och skrivande utvecklas i alla ämnen
- Lärmiljöer blir genom differentierat lärande mer tillgängliga för alla elever. Ledning och stimulans ges även åt elever som lätt når målen

Planerade insatser

Utifrån Verksamhetsplanen gör rektor och medarbetare en handlingsplan som beskriver de insatser som krävs för skolan i stort och i varje arbetslag/ämneslag för att nå de övergripande målen.

Vimarskolan 29 juni 2023



Eva Grudemo, rektor Vimarskolan F-6, samt anpassad grundskola