



Vimmerby
kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen
JV



Verksamhetsplan 2019 -2020

Björkkullens förskola

Kommunal styrning och nämndplan



Med kommunens värdeord ANSVAR, MOD och FANTASI i tankar och arbetssätt ska alla verksamheter inom kommunen arbeta för:

- att ha en ekonomi i balans
- att leverera tjänster av hög kvalitet
- att kommunen ska vara en attraktiv arbetsgivare
- hållbar utveckling och hög livskvalitet

Barn- och utbildningsnämndens prioriterade områden

Skolutvecklingsdokumentet är nämndens styrning av kommunens pedagogiska verksamheter som finansieras av kommunala medel. Fokus på kunskap och ökad måluppfyllelse är viktigt för att alla barn elever och medarbetare ska lyckas.

Fem områden är vägledande i skolutvecklingsdokumentet: kunskap och resultat, värdegrund och likabehandling, motivation och delaktighet, kultur och skapande samt skola och arbetsliv.

Utifrån kommunens styrkort och de prioriterade områdena har barn- och utbildningsnämnden formulerat fyra verksamhetsövergripande mål. Dessa beskrivs utförligare i nämndplanen och följs upp i verksamheternas årsredovisningar.

- En ekonomi i balans där resurserna fördelas behovsstyrt
- Alla elever ska lyckas
- Alla förvaltningens arbetsplatser präglas av en god psykisk och fysisk arbetsmiljö.
- Alla förskolor och skolor har en miljö fri från kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

Sammanfattande bild av verksamheten

Förskolan vänder sig till barn i åldern 1-5 år och verksamheten styrs av läroplan för förskolan (Lpfö 18) samt skollagen (skollag 2010:800). Förskolan ska stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda barnen en trygg omsorg.

Skollagen säger att:

- Verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en enhet. (8kap 2§)
- Barn ska från ett års ålder erbjudas förskola i den omfattning det behövs med hänsyn till föräldrars förvärvsarbete eller studier eller om barnet har eget behov pga familjens situation i övrigt (8kap 5§)
- Barn, vars föräldrar är arbetslösa eller föräldralediga enligt föräldraledighetslagen för vård av annat barn, ska från ett års ålder erbjudas förskola under minst 3 timmar/dag eller minst 15 timmar/vecka. (8kap 6§)
- Barn ska även i andra fall än som avses i 5§ och 6§ erbjudas förskola, om de av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling i form av förskola. (8kap 7§)

Allmän förskola vänder sig till barn i ålder 3-5 år, från höstterminen barnet fyller 3 år.

Verksamheten omfattar 525 timmar/år. Tiderna för allmän förskola skall förläggas på alla förskolor måndag – fredag på förmiddagen. Måltider serveras inte till de barn som går på allmän förskola.

Jag har ansvaret över tre förskolor i Vimmerby kommun. Dessa är Björkkullens förskola i Södra Vi, Bacsippans förskola i Djursdala, Katthults förskola i Storebro.

Björkkullens förskola är beläget i ytterområdet Södra Vi. Förskolan har fyra avdelningar. Avdelningarna Tummetott, Vickevire och Slickepott har barn mellan åldrarna 1-4 år. Den fjärde avdelningen, Tallkottarna, är placerad i skolan sedan februari 2008 då femårsverksamheten flyttade dit. Där sker ett nära samarbete med förskoleklass och fritidshem. På Björkkullens förskola går det i dagsläget 72 barn.

På enheten har vi påbörjat arbetet **undervisnings** begreppet. I förskolan handlar det om hur vi får in begreppet i förskolans vardag. Undervisningen sker Bla..genom att vara en närvarande pedagog som utmanar barnen i alla moment under dagen, såsom av och påklädning, blöjbyte, vid den lärande leken samt styrd aktivitet. Det är förskollärarna som ansvarar för undervisningen i förskolan

Under höstterminen har vi haft fokus på **modersmål** i förskolornas gemensamma utvecklingsgrupp och varje enhet har också representanter som deltar i skolverkets utbildning *flerspråkighet och Interkulturalitet*. Arbetet med flerspråkighet behöver utvecklas på enheten, för att stödja barn med flera språk.

Pedagogisk dokumentation som ett arbetsverktyg i det dagliga arbetet med barnen” har funnits som ett utvecklingsområde sedan 2013. En förutsättning för pedagogisk dokumentation är att pedagoger och barn reflekterar över innehållet i dokumentationen. ”Verktyget” har inte använts i den utsträckning som var målet under 2018 då arbetslagen haft svårt att tillämpa reflektion på den tid som varit avsatt för detta. Pedagogerna beskriver att tiden ofta gått åt till att lösa praktiska saker som schema, samarbete mm. Att hitta tid för **reflektion** i arbetslagen och med barnen samt använda det reflektionsunderlag som togs fram i den kommunövergripande utvecklingsgruppen är något som fortfarande behöver utvecklas och kommer vara ett prioriterat område under 2019.

Arbetet med pedagogiska **lärmiljöer** går hela tiden framåt. Förskolorna anpassar efter barnens intresse och behov. Att planera den pedagogiska miljön efter barngruppens storlek och behov är viktigt då man kan se miljön som en tredje pedagog. Om det finns en tillgänglig och inspirerande miljö så kan barnen lättare ta egna beslut och de kan på så vis använda sin kompetens och klara saker på egen hand. Förskolorna behöver i större utsträckning utveckla arbetet med material, rum och tillgänglighetens betydelse.

Det systematiska kvalitetsarbetet behöver utvecklas på enheterna. För att komma vidare i det arbetet har 1 pedagog från varje förskola fått ett uppdrag som **utvecklingspedagog**. Utvecklingspedagogen har tid avsatt för att hålla styrningen mot de mål vi satt upp, ställa nyfikna frågor kring verksamheten, träffas i helgrupp 1g/månad för att öka det kollegiala lärandet

Arbetsmiljön och arbetsbelastningen är ett pågående arbete på Apt på samtliga förskolor. Arbetet har bl.a. bestått av prioriteringar och GAP-analyser som vi kommer att arbeta vidare med. Vi behöver ha regelbundna diskussioner kring arbetsbelastning, ansvarsfördelning, prioriteringar, organisation och struktur. Under 2018 anställdes ett resursteam som är ute i verksamheterna kontinuerligt för att ge arbetslagen utrymme för mer reflektion och utvecklingsarbete i arbetslagen. Resursteamets arbete har fått positiv feedback och kommer att fortsätta under 2019.

Verksamhetens utvecklingsbehov i förhållande till nationella mål och forskningsresultat

- Pedagogisk dokumentation
- Förskolans lärmiljöer
- Flerspråkighet
- Undervisning i förskolan
- Digitalisering
- Ekonomi
- Arbetsmiljö
- Kultur och skapande
- Värdegrund och likabehandling
- Entreprenöriellt lärande

Pedagogisk dokumentation:

För att stödja och uppmuntra barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas tillvara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull”/ Lpfö-18 kap. 2.6

- På förskolorna fortsätter arbetet med pedagogisk dokumentation som är ett förhållningssätt/arbetsverktyg för pedagogerna i mötet med barnen och verksamheten. På förskolan behöver vi skapa tid för reflektion tillsammans i arbetslagen samt med barnen. Vi behöver utveckla vårt sätt att reflektera. VAD, HUR och VARFÖR. Reflektionen tar oss sedan vidare och barnens tankar och idéer tas tillvara och de får där med möjlighet att påverka sin situation

Lärmiljöer:

”Miljön i förskolan ska erbjuda alla barn varierade aktiviteter i olika sammanhang. Många valmöjligheter ger ökade förutsättningar för barnen att bredda sina lekmönster och val av aktiviteter. Det är viktigt att alla som arbetar i förskolan bidrar till att barnen oavsett könstillhörighet ges förutsättningar för utvidgade upplevelser och uppfattningar om sina möjligheter. Förskolans miljö ska inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen utan att begränsas av könsstereotypa uppfattningar. Lpfö- 18 s. 7.

- Vi kommer även fortsätta arbetet kring att utveckla förskolans lärmiljö för att varje barn ska möta en miljö och ett material som är stimulerande, utvecklande samt lockar till lek och lärande. Man kan säga att miljön skickar signaler till barnen om vad som är tillåtet. Det är därför viktigt att vi som pedagoger utvecklar tillgängliga miljöer för barnen, där både den lärande leken och den styrda aktiviteten stimuleras

Flerspråkighet:

- Barn med flera språk ska ges möjlighet att utvecklas i dessa. Pedagogerna behöver utveckla arbetssätt för att kunna stödja barnen till utveckling i sin flerspråkighet. Utveckling behövs framförallt kring förhållningssätt, bemötande, miljö och material.

Undervisning i förskolan:

”I utbildningen ingår undervisning. Undervisning innebär att utmana och stimulera barnen med läroplanens mål som utgångspunkt och riktning, och syftar till utveckling och lärande hos barnen. Undervisningen ska utgå från ett innehåll som är planerat eller uppstår spontant eftersom barns utveckling och lärande sker hela tiden. Förskollärare ska ansvara för det pedagogiska innehållet i undervisningen och för att det målinriktade arbetet främjar barns utveckling och lärande. Förskollärare har därmed ett särskilt ansvar i utbildningen som arbetslaget genomför gemensamt. I undervisningen medverkar även andra i arbetslaget, t.ex barnskötare, till att främja barns utveckling och lärande” / Lpfö-18 s.7

- Undervisnings begreppet är något vi behöver lyfta och förtydliga innebörden av. Vi behöver reflektera över vad undervisning i förskolan är och kan innebära. Förskollärares roll och arbetslagets roll när det gäller undervisning. Vi behöver också kompetensutveckla oss arbetet med undervisning i den temaorienterade och lekbaserade verksamheten i förskolan.

Digitalisering.

” Utbildningen ska ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen.”/Lpfö-18 s. 9

- Förskolan använder digitala verktyg i det pedagogiska arbetet för att utveckla barnens digitala kompetens. Det kan till exempel handla om att utveckla den pedagogiska lärmiljön genom projiceringar, ljud och ljus.
- Barnen ges också möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik.
- En kartläggning genomförs av förskolans behov för att möta kraven kring digitalisering.

Ekonomi:

- Använda det nya beräkningssystemet ”Förskolepeng”.
- Behovsstyrd resursfördelning
- Kompetensutveckling i ledningsgruppen kring ekonomi och budget.
- Uppföljningar med controller för Barn- och utbildningsförvaltningen.

- Personalens delaktighet i arbetet med ekonomisk hushållning

Fysisk och psykosocial arbetsmiljö:

- Vi för regelbundna diskussioner kring arbetsbelastning, ansvarsfördelning, prioriteringar, organisation och struktur. Detta sker på Apt, utvecklingsdagar samt resursteams dagar.
- Tillbudsrapportering utreds och följs upp på APT. Tillbudena tas sedan vidare upp i samverkans systemet, OMSAM och FÖSAM
- Psykosocial- och fysisk skydds rond genomförs en gång/år.
- Incito enkäten Ansvar, Mod och Fantasi samt Psykosocial enkät besvaras av samtliga medarbetare. GAP-analyser genomförs på resultatet av enkäterna.
- Tillsättning av vikarier via Bemanningenheten är ett arbete som utvecklas för att minska arbetsbelastningen hos pedagogerna. Det behövs kontinuitet i flödet av de vikarier som kommer in i verksamheten dvs att jobba för att behoven tillsätts och med så få olika vikarier som möjligt.

Kultur och skapande:

- Förskolorna följer Kulturgarantins program och förbereder och bearbetar kulturupplevelsen.
- Förskolan erbjuder miljöer och material som barnen möjligheter att skapa och kommunicera med hjälp av olika uttrycksformer så som bild, sång, rörelse, dans, rytmik, tal- och skrift språk.

Värdegrund och Likabehandlingsarbetet:

”Utbildningen ska ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. Den ska ge barnen möjlighet att på olika sätt få reflektera över och dela sina tankar om livsfrågor.” s.5

- Värdegrunden omsätts och praktiseras i alla pågående lärprocesser och aktiviteter i vardagen. Förskolan bedriver ett förebyggande arbete i syfte att förebygga och förhindra att kränkningar, diskriminering eller trakasserier sker.
- 1-2 ggr/termin träffas likabehandlingsteamerna och 1-2 ggr/termin anordnas kommunövergripande träffar då representanter från de olika likabehandlingsteamerna träffas i syfte att utveckla arbetet kring värdegrund och likabehandling.
- Målen i likabehandlingsplanen lyfts in i verktyget klart- på gång- att ta itu med.
- Målen i likabehandlingsplanen ska under året kontinuerligt reflekteras över för att utveckling ska ske och för att alla i personalen ska vara väl medvetna om vad som står i likabehandlingsplanen

Entreprenöriellt lärande:

- Förskolan tar tillvara barnens nyfikenhet, företagsamhet och intresse och deras vilja och lust att lära ska stimuleras.
- Samtliga barn i barn- och utbildningsförvaltningens verksamheter erbjuds minst två arbetslivskontakter varje läsår.
- Alla medarbetare i barn- och utbildningsförvaltningens verksamheter gör minst ett studiebesök per läsår till någon arbetsplats i kommunen.
- Alla barn ska möta ett pedagogiskt förhållningssätt där barnens kreativitet och nyfikenhet tas till vara



Jennie Viberg
Förskolechef