



Vimmerby
kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen



Verksamhetsplan 2019

Frödinge och Tuna skolor med fritidshem

Innehållsförteckning

INNEHÅLLSFÖRTECKNING.....	2
KOMMUNAL STYRNING OCH NÄMNDPLAN.....	3
BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMNDENS PRIORITERADE OMRÅDEN.....	3
SAMMANFATTANDE BILD AV VERKSAMHETEN.....	4
KVALITETBEDÖMNING EFTER GENOMFÖRDA ANALYSER.....	4
VERKSAMHETENS UTVECKLINGSBEHOV 2019 I FÖRHÅLLANDE TILL	
NATIONELL MÅL OCH FORSKNINGRESULTAT.....	5
FÖRVÄNTADE EFFEKTER AV UTVECKLINGSARBETET.....	7

Kommunal styrning och nämndplan



Med kommunens värdeord ANSVAR, MOD och FANTASI i tankar och arbetssätt ska alla verksamheter inom kommunen arbeta för:

- att ha en ekonomi i balans
- att leverera tjänster av hög kvalitet
- att kommunen ska vara en attraktiv arbetsgivare
- hållbar utveckling och hög livskvalitet

Barn- och utbildningsnämndens prioriterade områden

Skolutvecklingsdokumentet är nämndens styrning av kommunens pedagogiska verksamheter som finansieras av kommunala medel. Fokus på kunskap och ökad måluppfyllelse är viktigt för att alla barn elever och medarbetare ska lyckas.

Fem områden är vägledande i skolutvecklingsdokumentet: kunskap och resultat, värdegrund och likabehandling, motivation och delaktighet, kultur och skapande samt skola och arbetsliv.

Utifrån kommunens styrkort och de prioriterade områdena har barn- och utbildningsnämnden formulerat fyra verksamhetsövergripande mål. Dessa beskrivs utförligare i nämndplanen och följs upp i verksamheternas årsredovisningar.

- En ekonomi i balans där resurserna fördelas behovsstyrt
- Alla elever ska lyckas
- Alla förvaltningens arbetsplatser präglas av en god psykisk och fysisk arbetsmiljö.
- Alla förskolor och skolor har en miljö fri från kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

Sammanfattande bild av verksamheten

Kvalitetsbedömning efter genomförda analyser

Utvärdering utifrån förväntade effekter beskrivna i Verksamhetsplanen för Frödinge och Tuna skolor 2018

- Budgeten är starkt begränsad och har inte riktigt räckt för att täcka behoven för elever som behöver extra stöd
- De enkäter som har genomförts under verksamhetsåret visar att medarbetare, elever och vårdnadshavare är mycket nöjda med Frödinge och Tuna skolor
- Utfallet kring uppnådda kunskapskrav i åk 6 vårterminen 2018 är 75%, vilket något under kommunmedel som är 80%. Tuna hade inga elever i åk 6 detta år
- Fritidshemmens pedagoger arbetar nära skolans pedagoger för att stödja eleverna i deras kunskapsutveckling
- Det kollegiala lärandet har fortsatt, dels som en följd av utbildningssatsningen i bedömning, dels som en följd av förstelärarnas skolutvecklingsarbete
- Skolorna har ett kontinuerligt kvalitetsarbete, där arbetslagen regelbundet diskuterar hur skolan når de prioriterade målen, men detta kan arbetas in ännu tydligare i verksamheten
- Lärarnas arbetsbelastning upplevs som hög.
- Arbetet med att förtydliga kunskapskraven för elever och vårdnadshavare har på börjats
- Skolorna kan nu lättare arbeta efter mötesstrukturen enligt PRIO pga. att de har avslutat *Läslyftet*
- De gemensamma rutinerna för likabehandlingsarbetet har utvecklats och arbete pågår med att tydliggöra och strukturera upp dem ytterligare
- Skolorna behöver fortfarande synliggöra det entreprenöriella lärandet ytterligare, bl.a. genom att visa hur väl det integreras med Skolskogen i Frödinge och med Grön Flagg i Tuna
- Skolorna behöver satsa på digitalisering, men resurstilldelningen har inte tillåtit detta i någon större utsträckning

Verksamhetens utvecklingsbehov 2019 i förhållande till nationella mål och forskningsresultat

De utvecklingsområden för 2019 som följer nedan har sin utgångspunkt i analys av verksamheten i relation till skrivningar i *Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*, samt Skollagen 4:3. Forskningsresultat är hämtade ur *Utmärkt undervisning, Framgångsfaktorer i svensk och internationell belysning*, J. Håkansson och D Sundberg, 2012, *Visible learning, a synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*, J. Hattie, 2009, samt *Outdoor Education- Authentic Learning in the Context of Landscape Literary education and sensory experience. Perspective of Where, What, Why, How and When of learning environments. Interdisciplinary context and the outdoor and indoor dilemma*, A. Szczepanski, 2006.

Bedömning (F-6)

Enligt Lgr 11, 2.7 ska skolans arbete syfta till varje elev utvecklar ett allt större ansvar för sina studier, samt utveckla förmågan att själva bedöma sina resultat. Därtill ska eleven kunna ställa egna och andras bedömningar i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna. Forskning visar att en kvalitetsaspekt för undervisning är att den bygger på tydliga mål samt att eleverna har en tydlig bild av vad de förväntade resultaten är (Håkansson och Sundberg, 2012). Hattie (2009) poängterar därtill att elevernas vårdnadshavare är mycket viktiga för elevernas resultat i skolan. På Frödinge och Tuna skolor har det skett en utveckling av bedömningskompetensen bland lärarna. Utvecklingsarbetet kring bedömning och förtydligande av kunskapskraven kommer att fortsätta.

Frödinge och Tuna skolors långsiktiga utvecklingsområde är:

- **Bedömning**
- **Frödinge och Tuna skolors elever vet vilka krav som ställs för att nå olika kunskapsnivåer**
- **Förtydliga för vårdnadshavarna hur bedömningen sker**

Språk-, läs- och skrivutveckling (F-6)

Frödinge och Tuna skolor fortsätter att fokusera på språkutvecklande arbetssätt. Detta är en följd av att medarbetarna tidigare deltagit i Skolverkets kompetensutvecklingssatsning *Läsllyftet*. Lärarna hade där möjlighet att utveckla sin undervisning tillsammans med sina kollegor, med hjälp av moduler i språk-, läs- och skrivutveckling. De tillämpar nu det de har lärt sig och implementerar det i verksamheten.

Frödinge och Tunas skolors långsiktiga utvecklingsområde är:

- **Förbättrad språk-, läs- och skrivundervisning**

Likabehandling (F-6 samt fritidshem)

I Lgr 11, kapitel 2.1, framgår att skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde, att varje elev tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt att varje elev medverkar till att hjälpa andra människor. Frödinge och Tuna skolor har ett gott likabehandlingsarbete och arbetar aktivt för att utveckla sitt det ytterligare.

Frödinge och Tunas skolors långsiktiga utvecklingsområde är:

- **De gemensamma rutinerna för likabehandlingsarbetet tydliggörs och struktureras upp ytterligare**

Kvalitetsarbete (F-6 samt fritidshem)

Enligt Skollagen, 4:3, ska skolan systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Frödinge och Tuna skolor har ett gott kvalitetsarbete, men det systematiska kvalitetsarbetet behöver fortfarande bli mer synligt.

Frödinge och Tunas skolors långsiktiga utvecklingsområde är:

- **Kvalitetsarbetet arbetas in mer i verksamheten**

Skolskogen på Frödinge skola (F-6 samt fritidshem)

Genom att vara i skogen och genom att använda utomhuspedagogik aktiveras hela kroppen och alla sinnen hos eleverna. Enligt Szczepanski m.fl. (2006) karaktäriseras utomhuspedagogik av det aktiva lärandet. Det är genom aktiviteten som kunskapsutvecklingen blir möjlig. Resultat i matematik, språk och naturorienterade ämnen förbättras då lärmiljöer växelverkar med varandra. Skolskogen främjar ett lösningsinriktat arbetssätt där eleverna utnyttjar varandras kompetenser för att lösa olika uppgifter. Detta arbetssätt täcker in flera av det entreprenöriella lärandets fokusområden. Här vävs teori och praktik ihop. Det eleverna har lärt sig sätts i ett konkret sammanhang.

Frödinge skolas långsiktiga utvecklingsområde är:

- **Aktivt arbete med att utveckla Skolskogen och utomhuspedagogiken**

Grön Flagg på Tuna skola (F-6 samt fritidshem)

Grön Flagg drivs av Stiftelsen *Håll Sverige rent* och ingår i det internationella samarbetet Eco-Schools. Här poängteras att hållbar utveckling till stor del handlar om global sammanhållning och gemensam övertygelse, vilket man försöker inspirera barn och unga till runt om i världen. De olika teman man arbetar med inom Grön Flagg speglar de *Globala målen för hållbar utveckling* och genomförs till stor del med hjälp av utomhuspedagogik. Dessa teman uppmuntrar ett utforskande, kreativt och lösningsfokuserat arbetssätt, där läraren blir medforskare med eleverna. Det sker även här ett stort mått av entreprenöriellt lärande.

Tuna skolas långsiktiga utvecklingsområde är:

- **Aktivt arbete med att utveckla Grön Flagg och utomhuspedagogiken**

Digitalisering och programmering (F-6 samt fritidshem)

Läroplanen har fått nya skrivningar kring digital kompetens från och med juli 2018. Där framgår att skolan ska ge eleven förståelse för hur digitaliseringen påverkar individen och samhället, samt ge eleven möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik. Detta innebär att ett ökat

behov av digital teknik, samt att kraven på lärarnas kompetens gällande digital teknik och digitala undervisningsmetoder ökar.

Frödinge och Tuna skolors långsiktiga utvecklingsområde är:

- **Fler digitala verktyg**
- **Kompetensutveckling i digitalisering och programmering**

Ekonomi (F-6 samt fritidshem)

Ekonomin är starkt begränsad och hårda prioriteringar görs vid inköp och resursfördelning. Trots detta är målet att genomföra en behovsstyrd resursfördelning.

Frödinge och Tuna skolors långsiktiga utvecklingsområde är:

- **Behovsstyrd resursfördelning**

Förväntade effekter av utvecklingsarbetet

Överordnad effekt: Eleverna når en högre måluppfyllelse i alla ämnen

Underordnade effekter:

- ✓ Eleverna vet vad som krävs för att nå de olika kunskapskraven
- ✓ Eleverna får en entreprenöriell undervisning
- ✓ Eleverna är delaktiga i utformningen av undervisningen
- ✓ Eleverna upplever studiero och trygghet i skolan
- ✓ Kvalitetsarbetet är synligt och kontinuerligt
- ✓ Utomhuspedagogiken utvecklar elevernas lärande via Skolskogen och Grön Flagg
- ✓ Lärarna undervisar i enlighet med målen gällande digital kompetens i Lgr 11
- ✓ Enheterna använder de ekonomiska resurserna effektivt

Planerade insatser

Utifrån Verksamhetsplanen gör rektor och medarbetare en handlingsplan som beskriver de insatser som krävs för att de båda skolorna ska nå de övergripande målen

Vimmerby 28 februari 2019



Eva Grudemo, rektor Frödinge och Tuna skolor