



Vimmerby
kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen



Verksamhetsplan 2019

Djursdala och Södra Vi

Kommunal styrning och nämndplan



Med kommunens värdeord ANSVAR, MOD och FANTASI i tankar och arbetssätt ska alla verksamheter inom kommunen arbeta för:

- att ha en ekonomi i balans
- att leverera tjänster av hög kvalitet
- att kommunen ska vara en attraktiv arbetsgivare
- hållbar utveckling och hög livskvalitet

Barn- och utbildningsnämndens prioriterade områden

Skolutvecklingsdokumentet är nämndens styrning av kommunens pedagogiska verksamheter som finansieras av kommunala medel. Fokus på kunskap och ökad måluppfyllelse är viktigt för att alla barn elever och medarbetare ska lyckas.

Fem områden är vägledande i skolutvecklingsdokumentet: kunskap och resultat, värdegrund och likabehandling, motivation och delaktighet, kultur och skapande samt skola och arbetsliv.

Utifrån kommunens styrkort och de prioriterade områdena har barn- och utbildningsnämnden formulerat fyra verksamhetsövergripande mål. Dessa beskrivs utförligare i nämndplanen och följs upp i verksamheternas årsredovisningar.

- En ekonomi i balans där resurserna fördelas behovsstyrt
- Alla elever ska lyckas
- Alla förvaltningens arbetsplatser präglas av en god psykisk och fysisk arbetsmiljö.
- Alla förskolor och skolor har en miljö fri från kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

Sammanfattande bild av verksamheten

En ekonomi i balans där resurserna fördelas behovsstyrt

- ✓ För att uppfylla kraven i skollagen och läroplanen har fokus varit att säkerhetsställa arbetsron genom att skapa trygghet och studiero. För att alla elever ska ges möjligheter att nå måluppfyllelse och klara av sin skol – och fritidsdag utifrån sina individuella behov har en behovsstyrd resursfördelning eftersträvat. Det har varit tvåläraresystem i två årskurser i Södra Vi och ökad resursfördelning i form av elevassistenter i Södra Vi. I Djursdala blev det nya klassindelningar som innebar att förskoleklass studerar tillsammans med årskurs 1 och att årskurs 2 och 3 studerar tillsammans. Detta gjordes med syfte att öka måluppfyllelsen och tillgodose förutsättningar för elever i behov av särskilt stöd. Under 2019 kommer vi fortsätta att arbeta för en resursfördelning som är behovsstyrd. Vår vision är en trygg skola för alla.
- ✓ Ett arbetsmiljöarbete inleddes i Södra Vi med en extern handledare under ht -18 som fortsätter med handledning fram till mars 2019. Det är ett trygghetsarbete med utbildning och observationer för pedagoger, elever och vårdnadshavare. Syftet är att bli tryggare och öka kunskaper kring diskriminering och kränkande behandling och få insikt i hur vi kan agera och bemöta varandra med syfte att uppnå vår vision samt att öka samverkan hem – skola.
- ✓ Kuratorstjänst för både Södra Vi - och Djursdala skola tillsattes under 2018 på 50 % men på grund av behov utökades tjänsten till 75 % .
- ✓ För att skapa goda lärmiljöer i klassrummen där en ändamålsenlig undervisning kunde ske köptes det in whiteboardtavlor till Södra Vi. Det kommer att ske en översyn kring projektorer som inte fungerar fullt ut och fungerande högtalare kommer att köpas in.

Alla elever ska lyckas

- ✓ Utfallet kring uppnådda kunskapskrav i årskurs 6 VT. – 18 i Södra Vi är 89 %, vilket är mycket bra. Vi arbetar hela tiden med att göra anpassningar och lärare har höga förväntningar på eleverna. I Djursdala fanns det inte några elever i årskurs 6 Vt. – 18.
- ✓ Elever och Vårdnadshavares svar i enkäter för Djursdala visar uppnådda mål. I Södra Vi visar elever och vårdnadshavarnas svar i enkäter något lägre än förväntat, dock visar medarbetarenkäten förväntat resultat. Vi arbetar hela tiden för goda lärmiljöer, trygghet och studiero samt för att ge eleverna inflytande. Vi verkar för en god samverkan mellan skola – hem genom återkommande skolmöten.
- ✓ Studiehandledning på arabiska finns.
- ✓ SVA – lärare fanns fram till februari 2019
- ✓ Speciallärare med uppdrag i flera klasser fortsätter under VT. – 19

Alla förvaltningens arbetsplatser präglas av en god psykisk och fysisk arbetsmiljö.

- ✓ Mötesstrukturer anpassades utifrån behov, vilket innebar att rektor träffade arbetslagen i mindre konstellationer på arbetslagsmöten och månadsmöten. Förutsättningar gavs till alla att ha möjligheter att lyfta fram arbetsätt, handlingsplaner, resultatuppföljningar, feedback och utbyta tankar samt presentera idéer. Detta arbete fortlöper.
- ✓ För att skapa en bättre arbetsmiljö inleddes, i Södra Vi, ett arbetsmiljöarbete som innebar att en extern handledare tillsattes. Det är utbildning och observationer för både elever, pedagoger och vårdnadshavare.
- ✓ Fler resurser och elevassistenter tillsattes i både Södra Vi och i Djursdala för att arbetsmiljön skulle kännas trygg och säker och präglas av ett gott fysiskt och psykiskt mående. Elever ska ges möjligheter att få en lärmiljö där en måluppfyllelse är möjlig och också kan ökas. Med fler pedagoger och resurser möjliggjordes gruppindelningar, vilket bidrog till ökad arbetsro. Den behovsstyrda resursfördelningen är något som ständigt måste ses över. Ändringar sker vid behov.
- ✓ Rastverksamheten sågs över och aktiviteter infördes för de elever som ville ha styrd aktivitet. Elevrådet kom med förslag på aktiviteter och en konversation ägde rum med fritidspersonal som styr över aktiviteter vid lunchraster.
- ✓ Elevhälsoarbetet intensifierades i form av ökad tillgång av kurator och likabehandlingsteamet arbetade ännu mer med förebyggande åtgärder och hälsofrämjande insatser.

Alla förskolor och skolor har en miljö fri från kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

- ✓ Likabehandlingsteamets möten intensifierades där det blev fler kontinuerliga möten med uppföljning av incidentrapporter, händelser och situationer. Delaktighet hos eleverna skapades genom olika värderingsarbeten i klassrummen. Månadens case infördes i september 2018 där fokus är på värdegrundsarbete, arbetet fortlöper.
- ✓ Eleverna gjorde en trygghetsenkät på skolorna där bland annat platser där de kände sig otrygga markerades, arbetet utvecklas genom att eleverna även kommer att göra det på en inomhuskarta. Det finns elever som upplever otrygghet utomhus men genom att fler resurser tillsattes så fanns det fler vuxna i klassrummen och ute på rasterna. Arbetet fortlöper
- ✓ Förändringar av elevers ökade behov av särskilda insatser och ett klimat som inte varit gynnsamt för arbetsro har präglat arbetet och olika anpassningar har gjorts i form av olika arbetsätt, arbete av kurator, insatser av likabehandlingsteamet och tillsättning av fler resurser.

- ✓ Vi fortsätter att arbeta med att skapa trygghet, arbetsro och ett klimat där alla känner att de kan utvecklas och nå måluppfyllelse.

Verksamhetens utvecklingsbehov i förhållande till nationella mål och forskningsresultat

- Vi behöver skapa goda lärmiljöer där vi kan uppfylla skollagens kapitel 5: 3krav på trygghet och studiero och nå ännu högre måluppfyllelse. För att kunna anpassa verksamheten utifrån de behov som finns (skollagen kapitel 3:3) behöver vi ha möjlighet att dela klasser under dagarna och personliga elevassistenter behövs för de som inte klarar av sin skol- och fritidsdag i ett klassrum respektive i en fritidslokal utan behöver en till en undervisning och personlig omvårdnad. Vi behöver anpassa undervisningen utifrån detta.
- **Anpassningar av miljö och resurser**
- Dagens elever lever i ett alltmer digitaliserat samhälle och därför har styrdokumentet för grundskolan ändrats. Skolverket skriver att det finns flera skäl till varför alla barn och elever ska få möjlighet att utveckla en digital kompetens nämligen att vi lever i en tid med ett stort informationsflöde, ökad digitalisering och snabb förändringstakt. För att kunna verka i ett sådant samhälle behövs en digital kompetens för att förbereda elever för fortsatta studier och arbetsliv och för att öka likvärdigheten och ge alla elever samma förutsättningar. Detta innebär att vi måste fokusera på att få kunskap kring hur vi bäst kan bedriva undervisning, skapa olika arbetssätt och utveckla elevernas kunskaper till att nå målen. Digitala verktyg och en långsiktig kompetensutbildning är en förutsättning.
- **Kompetensutveckling gällande programmering och digitalisering**
- **Fler digitala verktyg**
- Vi fortsätter att skapa ett tillitsfullt klimat där spegling med återkopplande samtal sker mellan kollegor och mellan rektor – medarbetare. Återkoppling sker kontinuerligt från lärare till elev.
- **Fortsätta att planera in spegling och feedback**
- Vi har goda samarbeten som leder till utvecklingsmöjligheter och skapar gemensamma temadagar och aktiviteter för ökad vi känsla.
- **Fortsätta att planera in samarbeten, temadagar och aktiviteter**

- Samverkan mellan lärare och studiehandledare ökar förutsättningarna för elevens möjlighet att prestera väl, skriver skolverket. Det innebär att det fortsättningsvis kommer att finnas tillgång till studiehandledning på arabiska.
- **Samarbete mellan lärare och studiehandledare**

- Vi har fokus på elevers delaktighet och inflytande i skolan och på fritidshemmet.
- **Öka elevers delaktighet och inflytande**

- Vi har reflekterande, systematiska och återkommande gynnsamma mötesstrukturer där ett kollegialt lärande sker och alla får komma till tals genom att presentera tankar kring arbetssätt, resultatuppföljningar och samverkan. Alla ska vara delaktiga i hur vi skapar en trygg skola för alla där alla känner att de får synas och höras. Vi tar till oss vad möten ger och processar det i relationen till verksamheten.
- **Fortsätta med goda mötesstrukturer där alla tar ansvar för delaktighet och utveckling**

- Likabehandlingsteamets möten fortsätter med att fokusera på händelser, situationer och förebyggande arbete. Vi skapar delaktighet hos elever genom att arbeta med olika värderingsövningar och månadens case både i skolan och på fritids. Vi har implementerat en hälsodag och en genusdag där aktiviteter knyts till läroplan och styrdokument.
- **Fortsätta med en hälsodag och en genusdag samt arbeta med månadens case och trygghetsarbetet**

- Vår Astrid Lindgren plan genomsyrar verksamheten både i skola och på fritids. Eleverna ges möjligheter att utveckla kunskaper i olika former kring estetik och kultur genom skapande skola aktiviteter och även i olika aktiviteter som knyter an till vår Astrid Lindgren plan.
- **Fortsätta med skapande skola aktiviteter och arbete utifrån Astrid Lindgren planen**

- Vi fortsätter att utveckla det entreprenöriella lärandet genom kontakter med näringslivet. Vi upprättar en handlingsplan för det entreprenöriella lärandet.
- **Upprätta en handlingsplan för det entreprenöriella lärandet**

Övergripande kortsiktiga - och långsiktiga mål samt vision för Djursdala och Södra Vi skolor och fritidshem

Kortsiktiga mål:

Alla pedagoger ska ha ett arbetssätt som är i linje med planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Långsiktiga mål:

Alla pedagoger har en samsyn kring värdegrundsarbete och bemötande, vilket innebär att alla elever är allas ansvar.

Vision

En trygg skola för alla!

Det innebär att det finns en samsyn kring åtgärder och det förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling som har skapat en skola med arbetsro där alla känner sig trygga.

Annemo Grahm
Rektor
Djursdala och Södra Vi