



2023-06-07

Dnr:2023/301
Idnr:2023.2611

Barn- och utbildningsförvaltning



Likabehandlingsplan

Vimarskolan 7-9

Plan mot diskriminering, trakasserier och
kränkande behandling, läsåret 2023/2024

Innehållsförteckning

SKOLLEDNINGENS STÄLLNINGSTAGANDE.....	3
PLANENS SYFTE.....	3
OM PLANEN.....	3
DEFINITIONER.....	4
FRÄMJANDE ARBETE.....	5
FÖREBYGGANDE ARBETE.....	7
KARTLÄGGNING.....	9
ANALYS AV NULÄGE INFÖR 2023/2024.....	10
MÅL OCH FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER FÖR LÄSÅR 2023/2024.....	13
UTVÄRDERING AV LÄSÅR 2022/2023.....	14
ÅTGÄRDER VID KRÄNKANDE BEHANDLING.....	16
VIDARE ÅTGÄRDER.....	16
OM KRÄNKNINGARNA EJ UPPHÖR STEGRAS ÅTGÄRDERNA ENLIGT NEDANSTÅENDE EXEMPEL.....	17
OM ELEV KRÄNKES ELLER DISKRIMINERAS AV PERSONAL.....	17
LAGAR.....	18
BARNKONVENTIONEN.....	18
KONTAKTUPPGIFTER TILL LIKABEHANDLINGSTEAMET.....	19

Skolans vision

Elever och personal inom Vimarskolan ska uppleva en trygg, säker och positiv miljö. Verksamheten ska präglas av en öppen attityd och respekt för människors lika värde.

Skolledningens ställningstagande

Utifrån en gemensam värdegrund visar skolan tydligt att det råder nolltolerans vad gäller diskriminering, trakasserier och kränkningar. Alla vuxna på skolan som får kännedom om en kränkning agerar enligt instruktionen ”åtgärder vid kränkande behandling” (se sida 15). Det är alla vuxnas ansvar att agera vid kränkningar. Det är ett ansvar som all skolpersonal delar gemensamt, oavsett om man sitter med i likabehandlingsteamet eller inte.

Planen är ett stöd i uppdraget att ge alla elever en god kunskapsgrund i en trygg miljö, baserad på respekt och glädje.

Rektor för år 7-9, Vimarskolan

Planens syfte

Likabehandlingsplanen talar om hur skolan arbetar för alla elevers lika rättigheter och möjligheter. Likabehandlingsplanen redogör för skolans främjande och förebyggande arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Om planen

- Likabehandlingsplanen upprättas årligen i maj/juni.
- All personal arbetar aktivt med planens innehåll och målsättningar.
- Rektor och likabehandlingsteam ansvarar för arbetet med att utvärdera och upprätta planen.
- Likabehandlingsplanens mål och insatser för kommande läsår utgår från analys av kartläggning.
- Elever och personal känner till innehållet i planen.
- Vårdnadshavare ges möjlighet att ta del av planen.
- Elever, vårdnadshavare och personal deltar i utvärdering av skolans likabehandlingsarbete.

Definitioner

Elev är den som deltar i eller söker utbildning, som regleras enligt skollagen.

Personal är anställda och uppdragstagare i skollagsreglerad verksamhet.

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen. Kränkande behandling kan till exempel vara att retas, frysa ut någon, sprida rykten, knuffas eller hota någon.

Mobbning är ett vardagligt uttryck för upprepade kränkningar.

Diskriminering är när skolan som organisation kränker en elev eller behandlar en elev orättvist och det beror på någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Dessa är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Diskriminering är när någon behandlas sämre än andra, trots att man borde bli behandlad precis likadant. Ibland kan man känna sig orättvist behandlad utan att det är diskriminering. Lagen om diskriminering ställer olika krav. Diskriminering är olagligt och kan anmälas till Diskrimineringsombudsmannen (DO).

Diskrimineringslagen förbjuder följande sex olika former av diskriminering;

Direkt diskriminering är när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. För att det ska räknas som diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Om en händelse är diskriminering beror alltid på den enskilda situationen.

Indirekt diskriminering är när det finns en regel eller en rutin som verkar neutral men särskilt missgynnar personer med visst kön, viss könsidentitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder. Då kan regeln vara diskriminerande, trots att det är samma regel som tillämpas för alla. Det kallas för indirekt diskriminering om du behandlas sämre än någon annan skulle behandlas i en jämförbar situation, för att man använder en regel som verkar rättvis, men som blir orättvis när man använder den.

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte genomför skäligen tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning.

Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med en eller flera av de sju diskrimineringsgrunderna. Det kan handla om kommentarer, gester eller utfrysning.

Sexuella trakasserier är när en person gör eller säger något som har med kroppen eller sex att göra, och som den andra personen tycker känns obehagligt. Sexuella trakasserier är aldrig okej, och kan vara brottsliga. Det är du som utsätts som bestämmer vad som är trakasserier. Det är bara du som kan känna om något känns obehagligt för dig.

Instruktioner att diskriminera är till exempel när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, till exempel en anställd, att diskriminera någon annan. En instruktion är att

bestämma vad någon ska göra. Den som säger till någon annan att diskriminera gör ett lagbrott.

Främjande arbete

Arbete mot kränkande behandling		
Insats	Tidsram	Ansvar
Ordningsregler utarbetas gemensamt med elever	Årligen, i samband med bl.a. elevråd och arbetslagskonferens	Rektor
Gemensamma regler för studiero	Dagligen	Samtlig personal
Introduktionsdag för elever i åk 7	Terminsstart åk 7	Klassföreståndare och rektor
Bemötande – vuxennärvaro bland elever utanför lektionstid	Dagligen	Samtlig personal
Fasta placeringar i klassrummen	Dagligen	Samtlig personal
Gruppindelningar sköts av vuxna	Dagligen	Samtlig personal
Vuxen som hälsar elever och vuxna välkomna på morgonen vid entrén	Dagligen	Skolkurator/rektor
Fadderverksamhet för nya elever enligt Vimarskolans rutin för mottagande av nya elever.	Introduktionsperiod	Klassföreståndare

Arbete mot diskriminering			
Diskriminerings grund	Insats	Tidsram	Ansvar
Kön	<p>Undervisningsmaterial anpassas så att normer och stereotypa föreställningar om kön ifrågasätts och minimeras.</p> <p>Undervisningsmaterial anpassas så att samtliga genusperspektiv finns representerade i materialet.</p>	Terminsvis	Pedagogisk personal

	<p>I skolverksamheten möter vi varandra som individer och inte utifrån kön.</p> <p>Vi undviker att påtala könstillhörighet om inte verksamheten direkt kräver det.</p> <p>Alla sysslor i skolan kan utföras av alla elever och personal oavsett kön.</p>	Dagligen	Samtlig personal
Könsöverskridande identitet eller uttryck	<p>Undervisningsmaterial anpassas så att normer och stereotypa föreställningar om kön ifrågasätts och minimeras.</p> <p>Undervisningsmaterial anpassas så att samtliga genusperspektiv finns representerade i materialet.</p>	Terminsvis	Pedagogisk personal
	<p>I skolverksamheten möter vi varandra som individer och inte utifrån könsöverskridande identitet eller uttryck.</p> <p>Vi undviker att påtala könstillhörighet om inte verksamheten direkt kräver det.</p>	Dagligen	Samtlig personal
Sexuell läggning	<p>Undervisningsmaterial anpassas så att normer och stereotypa föreställningar om sexuell läggning minimeras.</p> <p>Undervisningsmaterialet anpassas så att olika perspektiv på sexualitet finns representerade.</p>	Terminsvis	Pedagogisk personal
	<p>I skolverksamheten möter vi varandra som individer och inte utifrån sexuell läggning.</p>	Dagligen	Samtlig personal
Etnisk tillhörighet	<p>I skolverksamheten möter vi varandra som individer och inte utifrån etnisk tillhörighet.</p>	Dagligen	Samtlig personal
	<p>Fadderverksamhet för nya elever enligt Vimarskolans rutin för mottagande av nya elever.</p>	Introduktionsperiod	Klassföreståndare
Religion eller annan trosuppfattning	<p>Undervisning bland annat i religion bidrar till ökad förståelse för andra religioner eller trosuppfattningar.</p>	Kontinuerligt	Pedagogisk personal
	<p>I skolverksamheten möter vi varandra som individer och inte utifrån religion eller annan trosuppfattning.</p>	Dagligen	Samtlig personal

Funktionsnedsättning	Tillgänglighet i skolans lokaler och i undervisningsmiljön.	Läsår	Rektor och pedagogisk personal
Ålder	I skolverksamheten möter vi varandra som individer och inte utifrån ålder.	Dagligen	Samtlig personal

Förebyggande arbete

Arbete mot kränkande behandling			
Insats	Tidsram	Ansvar	
Muntlig och/eller skriftlig information om planen och likabehandlingsarbetet ges till elev, vårdnadshavare och personal.	Årligen	Rektor och klassföreståndare	
Vuxna vistas bland eleverna på raster. Rast-schema upprättas i samband med läsårsstart.	Daglig tillsyn	Rektor	
Likabehandlingsteamet för Vimarskolan åk 7-9 sammanträder för löpande insatser.	Varje vecka	Rektor	
Fokusgrupper i årskurs 7-9	En gång per läsår	Kurator	
Bussvakter	Dagligen	Rektor	

Arbete mot diskriminering			
Diskriminerings grund	Insats	Tidsram	Ansvar
Kön	Handlingsplan för sex- och samlevnadsundervisningen.	Kontinuerligt	Rektor
	Att personalgruppen arbetar med att reflektera och diskutera normer, jämställdhet och diskriminering.	Kontinuerligt	Rektor

Könsöverskridande identitet eller uttryck	Handlingsplan för sex- och samlevnadsundervisningen.	Kontinuerligt	Rektor
	Att personalgruppen arbetar med att reflektera och diskutera normer, jämställdhet och diskriminering.	Kontinuerligt	Rektor
	Enskilda omklädningsrum finns tillgängliga.	Kontinuerligt	Rektor
	Könsneutrala toaletter finns tillgängliga.	Kontinuerligt	Rektor
Sexuell läggning	Handlingsplan för sex- och samlevnadsundervisningen.	Kontinuerligt	Rektor
Etnisk tillhörighet	Skolan tillser att det finns studiehandledare. Skolan tillhandahåller läromedel på annat modersmål så långt det är möjligt.	Vid behov	Rektor
	Arbetslag för varje årskurs har schemalagd vuxennärvaro med elever. Vuxna finns i elevernas spontana sociala kontext.	Dagligen	Arbetslag
	Elev och vårdnadshavare med annat modersmål ska kunna ta del av all information gällande elevens skolgång.	Kontinuerligt	Rektor
	I undervisningen skapa förståelse för annan etnicitet och kultur.	Kontinuerligt	Samtlig personal
	Arbete i årskurserna gällande etnicitet och kultur. (Påbörjat VT 2021).	Läsårsvis	Likabehandlingsteamet och klassföreståndare
Religion eller annan trosuppfattning	I de fall uppfattningar och traditioner påverkar skolsituationen för eleven, måste hem och skola komma överens om vad som ska gälla för elevens bästa.	Kontinuerligt	Pedagogisk personal
	De traditioner som uppmärksammas i skolan är inte uttalat kopplade till religion eller annan trosuppfattning. Medverkan är frivillig.	Kontinuerligt	Samtlig personal
Funktionsnedsättning	Anpassa skol- och studiesituation så att varje elev med funktionsnedsättning får den hjälp den eleven behöver.	Vid behov	Rektor
	Anpassa aktiviteter så att varje elev med funktionsnedsättning ges likvärdiga möjligheter.	Kontinuerligt	Samtlig personal

	Använda undervisningsmaterial där innehållet berör funktionsnedsättning.	Kontinuerligt	Pedagogisk personal
	Arbete i årskurserna gällande funktionsnedsättning.	Läsårsvi	Likabehandlingsteam och klassföreståndare
Ålder	I elevrådet finns samtliga årskurser representerade.	Kontinuerligt	Rektor

Kartläggning

Kartläggning genomförs på individ-, grupp- och verksamhetsnivå.

Metod	Tidpunkt	Ansvar
Likabehandlingsteam	En gång per vecka	Rektor
Elevälsan åk 7-9	En gång per vecka	Rektor
Morgonmöte med personalgrupp	En gång per vecka	Rektor
Tillsyn av elevutrymmen	Dagligen enligt schema	Rektor
Hälsosamtal åk 8	En gång per läsår	Skolhälsovård
Kartläggning diskriminering	Vårterminen	Likabehandlingsteam
Elevrådets- och klassråd rapportering	En gång per månad	Johan Wiktorsson
Fokusgrupper	Två gånger per läsår	Kurator
Mod, ansvar och fantasi	En gång per läsår	Rektor
Arbetslagsträff	En gång per vecka	Arbetslagsledare i resp. arbetslag
Personalenkät	Vårterminen	Arbetslagsledare
Elevenkät	Vårterminen	Klassföreståndare
Föräldraenkät	Vårterminen	Klassföreståndare
Lära-känna-samtal åk 7	Höstterminen	Klassföreståndare
Utvecklingssamtal åk 7-9	En gång per termin	Klassföreståndare
Föräldramöte åk 7-9	En gång per termin	Klassföreståndare, arbetslag

Efter genomförd kartläggning analyseras dessa av likabehandlingsteamet och redovisas i en sammanfattande beskrivning. Likabehandlingsteamet bedömer och analyserar nuläge och föreslår målsättningar för kommande läsår. Elevrådet får ta del av detta och lämna synpunkter på likabehandlingsteamets förslag. Rektor ansvarar för den slutgiltiga sammanställningen av likabehandlingsplanen och för prioriteringen av mål, insatser och åtgärder för kommande läsår.

Analys av nuläge inför 2023/2024

Allmänt

Eleverna på skolan känner sig trygga i hög grad. De upplever att de, till viss del, själva agerar på något sätt när de uppmärksammar kränkningar men att detta kan bli bättre. Upplevelsen är att de flesta kränkningar sker, i fallande ordning, på sociala medier, i korridorer och i cafeteria. Eleverna anser att likabehandlingsarbetet vidare ska fokusera på språkbruk, rasism och kränkningar på sociala medier. Gällande språkbruk ligger upplevelsen av att vuxna agerar på 70 %. Deras upplevelser av att skolans personal agerar vid kränkningar är hög, över 70 %. De upplever inte att de märkt av det förebyggande arbetet mot kränkningar. Utav de elever som varit involverade i likabehandlingsärenden upplever en majoritet att likabehandlingsarbetet lett fram till en förbättring.

Klasserna har gruppvis fått utvärdera åtgärderna gällande språkbruk och kränkningar på sociala medier. På frågan om språkbruket har förbättrats med fler vuxna i korridorer och cafeteria svarar över 70 % nej. Endast 11 % svarar ja på frågan. Nästan 20 % anser att språkbruket förbättrats genom ökad social interaktion mellan vuxna och elever medan 34 % känner att de inte har någon uppfattning. Svaren på om vuxna agerar vid dåligt språkbruk visar att över 50 % upplever att vuxna agerar. Endast 15 % tycker att likabehandlingsarbetet på gruppnivå i klasserna ger positivt resultat. Ett vanligt förekommande förslag från klasserna för att nå målet med ett gott språkbruk är tydligare konsekvenser. Gällande likabehandlingsteamets insatser kring minskade kränkningar på sociala medier fördelar sig svaren lika på de olika svarsalternativen (ja, nej, vet inte). Elevgrupperna ser en svårighet för skolan att nå målet då kränkningarna sker på en annan arena. Det problemområde som lyfts fram tydligast är rasism. Elevernas förslag på arbetssätt är bland annat högre grad av kommunikation mellan vuxna och elever, externa föreläsare i ämnet.

Endast 109 av cirka 600 svar har inkommit från vårdnadshavare. 49 % tycker att skolan ska satsa extra på kränkningar på sociala medier. 27 % tycker att vi ska fokusera mer på att umgås med eleverna utanför lektionerna. 11 % tycker att vi ska arbeta vidare med elevernas språkbruk. 12% anser övrigt, vilket innefattar kön och könsroller samt rasism.

86 % av vårdnadshavarna upplever att de är insatta i skolans likabehandlingsarbete. De frivilliga kommentarerna tar upp bland annat att de är nöjda med skolans likabehandlingsarbete, men att vi behöver bli bättre på att behandla eleverna lika, oberoende av kön. De önskar ännu bättre uppföljning samt återkoppling efter händelser. Någon nämner att det förekommer rasism på skolan.

Ett av tre arbetslag tycker att vi har nått det uppsatta målet gällande språkbruk. Ett av tre arbetslag tycker att vi nått det uppsatta målet för att minska kränkningar på sociala medier. Förslag från personal, för att nå målen gällande språkbruk, är att reagera tydligare vid uttryck som kränker och att innehållet i fas 5 bör genomföras tidigare för att få effekt samt att man följer upp arbetet efteråt.

Gällande kränkningar på sociala medier tycker ett arbetslag att det är svårt att veta när och kränkningarna skett då det ofta sker utanför skoltid.

Personalen vill att vi arbetar vidare med kränkningar på sociala medier och ensamhet och utanförskap hos elever. Personalen vill också att vi arbetar vidare med sexism och rasism tillsammans med språkbruk. Allas lika värde och respekt för allas arbete och material anses också vara viktigt.

Ett arbetslag ger förslag på jourverksamhet där städning ska ingå samt en ökad vuxennärvaro. Ett annat förslag är att rastvaktsschemat behöver matchas bättre med elevernas scheman. Fler aktiviteter för eleverna, både ute och inne, samt en ommöblering i cafeterian. Samt aktivt arbeta med de elever som har dåligt språkbruk.

Både elever, vårdnadshavare och personal är överens om att det fortsatta arbetet kring kränkningar på sociala medier bör fortsätta samt att det finns behov av att sätta upp ett nytt mål kopplat till rasism.

Utifrån diskrimineringsgrunderna

Efter kartläggning av läsåret 2022/2023 utifrån diskrimineringsgrunderna, framkommer inga tydliga skillnader mot tidigare läsår. Tendenserna är detsamma, det är få elever som svarar att det förekommer diskriminering och trakasserier ofta. I kartläggningen för detta läsår noteras en liten ökning av att elever upplever trakasserier på grund av etnicitet.

Risker som har identifierats i verksamheten utifrån diskrimineringsgrunderna:

a) Kön: Risk för kränkande behandling och sexuella trakasserier. Risk för att känna en press att följa könsnormer.

b) Könsöverskridande identitet eller uttryck: Risk för kränkande behandling, mobbing, trakasserier och utanförskap. Risk för att känna press att följa könsnormer. Särskild risk för kränkande behandling i omklädningsrum och på sociala medier.

c) Sexuell läggning: Risk för kränkande behandling, mobbing, trakasserier och utanförskap. Särskild risk för kränkande behandling i omklädningsrum och på sociala medier.

d) Etnisk tillhörighet: Språket kan utgöra en svårighet i sociala sammanhang och leda till utanförskap. Riskera utsatthet på grund av fördomar kring annan kultur och hudfärg. Risk för att litteratur inte finns på flera språk. Muntlig och skriftlig information finns inte alltid på andra språk än svenska. Information gällande elevens skolgång ges oftast enbart på svenska. Läromedel på annat modersmål än svenska finns ej i tillräcklig utsträckning. Brist på studiehandledare i vissa språk.

e) Religion eller annan trosuppfattning: Att vissa högtider och traditioner firas men inte andra. Hänsyn tas inte alltid till traditioner kopplade till religion eller annan trosuppfattning. Risk för att bli annorlunda bemött samt ifrågasatt.

f) Funktionsnedsättning: Risk att hamna utanför och känna sig otillräcklig i sociala situationer och

sammanhang. Risk för kränkande behandling och trakasserier. Funktionsnedsättning berörs sällan i läromedel. Risk för exkludering i vissa sociala aktiviteter som inte är anpassade eller tillgängliga.

g) Ålder: Risk för att yngre elever blir behandlade med mindre respekt. Risk för att det påverkar vilka utflykter elever får göra beroende på ålder.

Utifrån identifierade risker har vi gjort en bedömning att inga ytterligare åtgärder vidtas inför läsåret 2023/2024. De åtgärder som redan finns i skolans främjande och förebyggande arbete, fortlöper och utvecklas vid behov.

Mål och förbättringsåtgärder för läsår 2023/2024

Alla elever, personal och vårdnadshavare har getts möjlighet att påverka och lämna synpunkter på likabehandlingsarbetet för kommande läsår. Nedan redovisas utvecklingsområden, målsättningar och åtgärder för läsår 2023/2024.

Utvecklingsområde	Målsättning	Åtgärd	Tidsram	Ansvar
Främlingsfientlighet	Öka tryggheten för samtliga elever under skoldagen. Minska uttryck för främlingsfientlighet och rasism.	Klasserna arbetar aktivt med uppgifter som likabehandlingsteamet planerat. Samarbete med extern organisation. Alla vuxna agerar. Personal agerar vid bruk av uttryck för främlingsfientlighet och rasism. Behandlas i ordinarie undervisning.	Några tillfällen under läsåret Kontinuerligt under läsåret	Rektor
Arbete mot kränkningar på sociala medier	Minska kränkningar på sociala medier	Klasserna genomför uppgifter som Likabehandlingsteamet planerat i syfte att öka kunskaper och medvetenhet om hur man beter sig schysst på nätet. Likabehandlingsteamet gör punktinsatser vid behov för att minska kränkningar på sociala medier.	Några tillfällen under läsåret	Rektor

Utvärdering av läsår 2022/2023

Målsättningar för läsåret 2022/2023 var följande:

- 1) Öka tryggheten under skoldagen
- 2) Minska kränkningar på sociala medier

Åtgärder under läsåret 2022/2023

Ett rastvaktsschema för att öka vuxennärvaron har funnits. Detta innebär att det funnits vuxna i korridorer och andra utrymmen då elever haft rast. Dörrarna till lärarnas arbetsrum har varit öppna så ofta som möjligt, för att skapa en tryggare miljö utanför klassrummet. Personal agerar vid bruk av svordomar, könsord och liknande nedsättande uttryck.

Förebyggande insatser i vissa elevgrupper har bidragit till tryggheten.

Det har funnits ett fortsatt mobilförbud under lektioner. Det har också varit ett fortsatt mobilförbud i idrottshallen. Detta då eleverna upplever att omklädningsrummen är en plats där en kan bli fotograferad på ett kränkande sätt. Ett allmänt förbud mot fotografering och filmning under skoltid kvarstår i skolans ordningsregler. Lärarna har fortsatt samma struktur för start och slut av lektion vilket av eleverna upplevts som en bidragande orsak till ökad trygghet.

Regler i syfte att motverka kränkningar i samband med skolavslutning kvarstår. Eleverna har undervisats om likabehandling i fyra faser. Fas 1 gällande appanvändning och chattgrupper introduceras vid blivande årskurs 7 besök på högstadiet den 24 maj. Fas 2 innehöll information och klargörande av begreppen *kränkande behandling*, *diskriminering* och *trakasserier* samt gången i ett likabehandlingsärende samt hur arbete och dokumentation sker. Under fas 3 fick eleverna fundera över hur de kan bidra till att minska otrygghet och kränkningar, vilket sedan utmynnade i en överenskommelse i klassen. Fas 4 ledde och genomförde klassföreståndare arbetet i klassen med fokus på säkerhet på nätet. Här diskuterades vilka appar som eleverna använder sig av och att dessa kan vara plattformar för kränkningar. Samt i vilket syfte de använder dessa appar. Det diskuterades risker som finns med gruppchattar samt vilket ansvar man har som enskild individ när man är med i dessa grupper. Klasserna fick undervisning utifrån arbetsmaterialet *Tänk på vad du lägger ut på nätet!* och *Var rädd om dig på nätet!* Materialet är utformat av Skolverket.

Vid föräldramöten har information presenterats kring hur skolan arbetar med likabehandling. I presentationen har det också framkommit vilka målområden vi strävar mot. Vårdnadshavare har också fått skriftlig information om hur skolan hanterar likabehandlingsärenden. Under föräldramötet i årskurs 9 presenterades skolans riktlinjer för att undvika kränkningar under skolavslutningsveckorna. Under föräldramötet i årskurs 7 presenteras resultatet av kartläggningen kring kränkningar under distansundervisningen.

Utvärdering elever

Upplevelsen är att tryggheten i skolmiljön fortfarande är god. Utvärderingen av det gångna läsåret visar att majoriteten av eleverna känner sig trygga under skoldagen. Eleverna tycker inte att det förebyggande likabehandlingsarbetet, resulterar i förbättringar. Däremot anser en majoritet av eleverna, som varit involverade i ett likabehandlingsärende, att likabehandlingsarbetet lett fram till förbättringar. Upplevelsen är att de flesta kränkningar sker på sociala medier, korridorer och cafeteria. Eleverna önskar högre grad av interaktion mellan vuxna och elever.

Utvärdering vårdnadshavare

Vårdnadshavare är till största del nöjda med likabehandlingsarbetet. De upplever att det finns en tydlig struktur i hur skolan arbetar med likabehandling samt att skolan agerar när något händer. Det som framkommer som förbättringsområden, är att arbeta mer mot rasism och att behandla alla lika oberoende av kön samt en förbättrad kommunikation med vårdnadshavare vid incidenter men även efter uppföljning.

Utvärdering personal

Ett av tre arbetslag tycker att vi har nått det uppsatta målet gällande språkbruket. Det finns dock en önskan om att fas 5 skall gås igenom med elever i ett tidigare skede samt att arbetet följs upp efteråt. Ett annat arbetslag tycker att vi nått det uppsatta målet för att minska kränkningar på sociala medier.

Personalen upplever att det har funnits en svårighet med att upptäcka kränkningar på sociala medier och att det därför bör prioriteras att arbeta vidare med det som utvecklingsmål. Personalen anser också att det är viktigt att arbeta vidare med rasism och sexism samt språkbruk. Allas lika värde, respekt för allas arbete och material anses också vara viktigt.

Åtgärder vid kränkande behandling

1. Du får kännedom om att en elev kränker en annan elev
Fyll i blanketten *Anmälan till huvudman gällande kränkning*. Lämna omgående till rektor.
2. Prata med den utsatte och anteckna
 - a) Var, när, hur?
 - b) Vittnen?
 - c) Har det förekommit tidigare? Relation till den andre?
 - d) Fråga den utsatte om denne kan tänka sig att möta den som kränkt, för en överenskommelse.
 - e) Säga till om att allt vi talat om stannar i rummet.
3. Hör eventuella vittnen, enligt ovan.
4. Prata med den elev som kränkt
 - a) Fråga eleven om hen vet varför vi ska prata.
 - b) Var, när, hur?
 - c) Vittnen?
 - d) Har det förekommit tidigare? Relation till den andre?
 - e) Fråga om eleven kan tänka sig att möta den som utsatts, för en överenskommelse. f) Säga till om att allt vi talat om stannar i rummet.
5. Hör eventuellt nytillkomna vittnen.
6. Om parterna samtycker, genomförs en överenskommelse som innefattar:
 - a) En överenskommelse om fortsättningen (kränkningar ska upphöra samt vad eleven ska göra om kränkningarna fortsätter)
 - b) Säga till om att allt vi talat om stannar i rummet
 - c) Bestämma tillfälle/tillfällen för uppföljning
7. Informera vårdnadshavare om elevernas utsagor samt åtgärd (överenskommelse och uppföljning)
8. Om elev förekommit tidigare, fyll i rutan JA gällande "Vidarebefordras till likabehandlingsgruppen". I rutan "Åtgärder" skriver du efter dina vidtagna åtgärder följande: Likabehandlingsteamet samtalar med NN (utsättarens namn).
9. Informera klassföreståndare.
10. Underteckna "utredning av kränkning" och lämna till rektor.

Vidare åtgärder

1. Rektor kan med stöd av skollagen tillämpa disciplinära åtgärder för att upprätthålla en trygg miljö för alla elever. Detta innebär att elev, för att kunna trygga andras säkerhet, kan bli avstängd för en tid eller bli förflyttad till annan skolenhet.
2. Resursgruppen (socialtjänst/polis/skola) tillkallas för möte med elev som sätter andras trygghet i fara. Vårdnadshavare lämnar medgivande innan kontakt sker.
3. Anmälan till socialtjänst och/eller polis görs av rektor.

Om kränkningarna ej upphör stegras åtgärderna enligt nedanstående exempel

1. Samtal med likabehandlingsteam
2. Samtal med rektor och vårdnadshavare
3. Samtal med resursgrupp (polis och socialtjänst)
4. Disciplinära åtgärder enligt skollagen kap 5

Om elev kränks eller diskrimineras av personal

- Vid kännedom om att elev blir utsatt för kränkning eller diskriminering informeras rektor omedelbart.
- Rektor kontaktar vårdnadshavare.
- Rektor kallar personal, elev och vårdnadshavare för utredning.
- Händelsen utreds av rektor eller den rektor utser. Utredningen dokumenteras.
- Åtgärder bestäms utifrån vad som framkommer vid samtalet.
- Eleven erbjuds hjälp och stöd.

Lagar

Skollag (2010:800).

https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800

Diskrimineringslag (2008:567).

https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/diskrimineringslag-2008567_sfs-2008-567

Lag (2018:1197) om Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter.

https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/lag-20181197-om-forenta-nationernas-konvention_sfs-2018-1197

Barnkonventionen

Barnkonventionens syfte är att garantera alla barn deras mänskliga rättigheter. Barnkonventionen är svensk lag från och med den 1 januari 2020.

Barnkonventionens grundprinciper

Artikel 2: Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

Artikel 3: I alla åtgärder som rör barn ska man i första hand beakta vad som bedöms vara barnets bästa.

Artikel 6: Varje barn har rätt att överleva, leva och utvecklas fysiskt, psykiskt, andligt, moraliskt och socialt.

Artikel 12: Barn har rätt att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som berör dem. När åsikterna beaktas ska man ta hänsyn till barnets ålder och mognad.

Kontaktuppgifter till likabehandlingsteam

Du kan vända dig till alla vuxna på skolan. Alla har skyldighet att agera. Du kan tala med alla lärare, skolsköterska, kurator eller rektor.

Kontaktuppgifter till likabehandlingsteam:

Pernilla Begu, rektor: pernilla.begu@utb.vimmerby.se

Johan Wiktorsson, lärare: johan.wiktorsson@utb.vimmerby.se

Maria Valtenius, lärare: maria.valtenius@utb.vimmerby.se

Yvonne Carlsson: yvonne.carlsson@utb.vimmerby.se

Maria Wester, specialpedagog: maria.wester@utb.vimmerby.se

Jonas Elofsson, lärare: jonas.elifsson@utb.vimmerby.se

Jacob Borg, lärare: jacob.borg@utb.vimmerby.se