



Vimmerby
kommun

Barn och - utbildningsförvaltningen



Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

läsåret 2018/2019

Södra Vi skola

Tallbackens fritidshem

Innehållsförteckning:

Skolans vision	3
Skolledningens ställningstagande	3
Planens syfte	3
Om planen	3
Definitioner	4
Främjande arbete	5
Förebyggande arbete	7
Kartläggning	7
Utvärdering läsåret 2017/2018	8
Nulägesanalys	10
Mål och insatser 2018/2019	11
Uppföljning och utvärdering av likabehandlingsarbetet	13
Åtgärder vid kränkande behandling	13
Vidare åtgärder	
Om kränkningarna inte upphör	
Om elev kränks eller diskrimineras av personal	
Lagar	15
Kontakter	15

Skolans vision

Hos oss känner alla glädje, trygghet, gemenskap, delaktighet och lust i lärandet. Hos oss visar alla respekt för varje individ och vi tar ett gemensamt ansvar för varandra. Skolans ledning, personal och vårdnadshavare har ett nära samarbete för elevernas bästa.

Skolledningens ställningstagande

Ett av skolans och fritidshemmets viktigaste uppdrag är att eleverna ska känna sig trygga och ha arbetsro. Jag arbetar aktivt för att skolans och fritidshemmet ska vara trygga verksamheter fria från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Tillsammans med personal från skola och fritidshem ska jag kontinuerligt följa upp, utvärdera och förbättra arbetet kring värdegrundsfrågorna och förebyggande arbete.

Södra Vi skola och Tallbackens fritidshem är mindre enheter därför har jag valt att denna plan ska gälla för båda verksamheterna.

Rektor
Annemo Gramh
Södra Vi skola/Tallbackens fritidshem

Planens syfte

Planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling talar om hur skolan och fritidshemmet arbetar för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Om planen

Planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling upprättas årligen och utvärderas i slutet av läsåret. Arbetet med att upprätta och utvärdera planen ansvarar rektor och likabehandlingsteam för. Vid upprättandet av ny plan tas hänsyn till analyser som gjorts kring de mål och insatser som var gällande under senaste året. Elever och vårdnadshavare tar del av planen dels genom att den skickas hem och dels genom presentation på skolmöte och i klassrum. Det ges möjlighet att lämna synpunkter genom enkäter, skol- och klassmöten och utvecklingssamtal.

Planen aktualiseras för personal, elever och vårdnadshavare i början av höstterminen. Rektor ansvarar för att nyanställd personal informeras om planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. All personal arbetar aktivt med planens innehåll och målsättningar. Planen finns väl synlig i respektive klassrum och på fritids. Planen finns tillgänglig på skolans hemsida.

Definitioner

Elev: Den som deltar i eller söker utbildning som regleras enligt skollagen.

Personal: Anställda och uppdragstagare i verksamhet som är reglerad av skollag.

Diskriminering: Ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer enligt diskrimineringsgrunderna.

<http://www.do.se/diskrimineringsgrunderna>

Kränkande behandling: Handlingar som kränker elevers värdighet. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera personer. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via t.ex. telefon eller internet. Kränkande behandling kan t.ex. uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiskt våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Mobbning: Ett vardagligt uttryck för upprepade kränkningar.

Trakasserier: Kränkande behandling som har samband med någon av de nämnda diskrimineringsgrunderna.

<http://www.do.se/diskrimineringsgrunderna>

Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till kränkande behandling och till trakasserier.

Sakliga skäl för särbehandling

Ibland kan det finnas sakliga skäl för att behandla en elev annorlunda och då är det inte diskriminering. Det är skolans ansvar att bevisa att det finns sakliga skäl.

Befogade tillsägelser

Förbudet för skolpersonal att utsätta elever för kränkningar gäller inte tillrättavisning som är befogad för att upprätthålla ordning och god miljö, även om eleven kan uppleva tillrättavisningen som kränkande.

Främjande arbete

Arbete mot diskriminering			
Diskrimineringsgrund	Insats	Tidsram	Ansvar
Kön	Vi strävar efter att ha en jämn fördelning av pojkar och flickor i elevrådet Nolltolerans mot sexuella trakasserier	Läsår	Klasslärare Samtlig personal
Könsöverskridande identitet	I sex- och samlevnadsundervisningen belyser vi könsöverskridande identitet Temadag, genus	Läsår Vårterminen	Klasslärare Samtlig personal
Sexuell läggning	I undervisningen belyser vi olika sexuella läggningar och familjesammansättningar. Vi strävar efter att lära eleverna respekt för allas lika värde och ifrågasätta och diskutera normer kring olika sexuella läggningar Pubertetsprat i årskurs 6 där man även tar upp normer kring sexuella läggningar.	Läsår I samband med sex- och samlevnadsundervisning	Klasslärare Kurator och skolsköterska
Etnisk tillhörighet	Vi ser eleven utifrån individ, inte etnisk tillhörighet Användning av tolk och språkstöd samt studiehandledning och information på modersmål	Läsår Vid behov under läsår	Samtlig personal Berörd personal
Religion eller annan trosuppfattning	Skolmaten/hemkunskapsundervisningen är anpassad till de elever som av religiösa skäl inte får äta vissa livsmedel	Läsår	Klasslärare och hemkunskapslärare

	Vi uppmärksammar olika religioners högtider och traditioner	Läsår	Klasslärare
Funktionsnedsättning	Anpassning av skol- och studiesituation, exempelvis alternativa hjälpmedel	Läsår	Rektor
Ålder	Anpassning av skol- och studiesituation	Läsår	Rektor

Arbete mot kränkande behandling		
Insats	Tidsram	Ansvar
All personal känner till och är förtrogen med likabehandlingsplanen	Årligen	Rektor
Eleverna får undervisning om vad likabehandlingsplanen innebär	Årligen	Samtlig pedagogisk personal
Likabehandlingsgruppen sammanträder varje vecka	kontinuerligt	Rektor
Ordningsregler utarbetas gemensamt med elever, pedagoger och vårdnadshavare	Årligen, i samband med bl.a. elevråd och arbetslagskonferens och utskick till vårdnadshavare	Rektor
Fastställer regler och förhållningssätt för rastaktiviteter	Årligen	Samtlig personal
Fasta placeringar i klassrummen och matsalen	Dagligen	Samtlig personal
Gruppindelningar sköts av vuxna	Dagligen	Samtlig personal
Vuxen finns tillgänglig under omklädning vid idrotten	Varje idrottslektion	Undervisande pedagog
Värdegrundsarbete genomsyrar all undervisning	Dagligen	Samtlig personal

Förebyggande arbete

Arbete mot kränkande behandling		
Insats	Tidsram	Ansvar
Likabehandlingsgruppen planerar aktiviteter och arbetsområden utifrån målen i likabehandlingsplanen.	kontinuerligt	Likabehandlingsgruppen
Vuxna vistas bland eleverna på raster med reflexväst, schema över rasttillsyn upprättas och anslås	Daglig tillsyn. Tillsynsschema upprättas i samband med terminsstart	Rektor och alla rastvärdar
Gemensamma aktiviteter t.ex. skoljoggen och andra temadagar	Periodvis	Samtlig personal
Bemannning på skolgården utifrån skolgårdsenkät.	Löpande	Likabehandlingsteamet
Information från Likabehandlingsteamet via hembreven	Löpande	Likabehandlingsteamet

Kartläggning

Kartläggning genomförs på individ-, grupp-, och verksamhetsnivå. Vid kartläggningen beaktar vi samtliga diskrimineringsgrunder samt annan kränkande behandling.

All personal är skyldig att delge ansvariga i Likabehandlingsgruppen och Elevhälsoteamet om eventuella missförhållanden uppdagas.

Metod	Tidpunkt	Ansvar
Eleverna utvärderar sin trivsel	Varje vecka	Klasslärare
EHT Åk F-6	En gång varannan vecka	Rektor
Likabehandlingsgruppen bl.a. genomgång av dokumenterade incidenter	Löpande	Rektor
Arbetslagsträff med elevprat	2-3 gånger per vecka	Arbetslaget
Morgonmöte med elevprat	En gång per vecka	Månadsansvarig

Skol- och klassmöte och utvecklingssamtal	Minst en gång per termin	Klasslärare, arbetslag
Hälsosamtal Åk 4 och Förskoleklass	läsårsvis	Skolhälsovård
Kartläggning av utemiljön	oktober	Likabehandlingsteamet
Trivselenkät	april	Likabehandlingsteamet
Utvärdering av likabehandlingsarbete för vårdnadshavare	april	Likabehandlingsteamet
Utvärdering av likabehandlingsarbete för klasser	april	Likabehandlingsteamet
Utvärdering av likabehandlingsarbete för arbetslag	april	Likabehandlingsteamet
Eleverna tar del av enkätresultat och framtagande nya mål	maj	Klasslärare
Redovisning av kartläggning	En gång per läsår	Likabehandlingsgruppen
Utvärdering och revidering av likabehandlingsplanen och målen	En gång per läsår	Likabehandlingsgruppen

Utvärdering läsåret 2017/2018

Skola:

I kartläggningen av utemiljön, kan man se att de allra flesta anser sig vara trygga på skolgården. Personalen har informerats om de platser som markerats av elever och där har vi stärkt vår närvaro. För att öka tryggheten och bjuda in fler elever att spela, har vi infört ett spelschema över fotbollsplanen. Reglerna har uppdaterats och lyfts ett flertal tillfällen med eleverna. Personalens upplevelser av insatserna, är att de har gett resultat i form av färre konflikter.

Sammanställningen av trivselenkäten visar att majoriteten av eleverna trivs och känner sig trygga i skolan. De områden som visar på en mindre positiv upplevelse är när eleverna ska byta om innan och efter idrott, att arbetsron inte är tillräckligt bra och att språkbruket fortfarande måste arbetas med.

Efter utvärdering av våra mål under läsåret 17/18 framkommer i klasserna att de temadagar vi haft har bidragit till ökad Vi-känsla och gemenskap mellan klasser och att tryggheten ökat. Eleverna önskar fler temadagar, mer aktiviteter på raster samt flera rastleksaker för att minska antalet konflikter. Klasserna önskar bättre arbetsro i klassrummen. De ger förslag på belöningssystem, arbete i mindre grupper utanför klassrummen samt att konsekvenserna ska bli tydligare. Klasserna upplever att språkbruket fortfarande är dåligt med många svordomar, fula ord och dåliga attityder. Även här ger klasserna förslag på hårdare och tydligare konsekvenser när man bryter mot skolans ordningsregler och att man kan arbeta med att varje elev ska ta ansvar för sina egna handlingar.

Vårdnadshavarna upplever att språkbruket förbättrats något men att det är viktigt att arbeta vidare med då det fortfarande förekommer. Otryggheten ökar vid lärarbyten och att det är viktigt med kontinuitet. Flera vårdnadshavare ser en ökad trygghet under vårterminen och att barnen trivs i skolan. Det som nämns är arbetsron och att den måste bli bättre.

Personalgruppen anser att tryggheten är bra på skolan men måste fortsätta att underhållas. Skolan som plats är till största del trygg men enstaka konflikter kan förekomma. Temadagarna har bidragit till Vi-känslan. Personalen känner att man jobbat med ett förtydligande av likabehandlingsarbetet men att det kan och behöver bli ännu bättre. Vad gäller språkbruket har det blivit bättre på fotbollsplanen men att målet inte är nått då det fortfarande förekommer ett dåligt språkbruk och tråkig attityd bland eleverna. Vad gäller arbetsro har inte gemensamma strategier för arbetsro tagits fram vilket var målet. Arbetslagens förslag är att varje klass tar fram egna strategier.

Fritidshem:

Utifrån trivselenkäten ser vi att de flesta eleverna känner att de är trygga på fritidshemmet. När svaren kom angående grupper blev det delade svar både positiva samt negativa. De flesta tyckte att det är lugnare på fritids, men att de inte får leka med den kompis de vill. Eftersom hen är i en annan grupp.

De flesta elever upplever att de har kompisar på fritidshemmet. Matsalens klimat känner eleverna är både positiv och negativ, men de flesta anser att måltiderna är lugna, kan vara pratiga. Detta har vi vid mellanmålet arbetat aktivt med, genom att dela så att varje grupp äter vid varsin tidpunkt.

De flesta eleverna upplever att det känns bra att träffa pedagogerna på fritidshemmet.

En pedagog från fritids har varit med på morgonmöten med övrig personal i skolan. Övriga pedagoger har delgivits info samt läst i anteckningarna i efterhand.

Nulägesanalys

Skola:

Trivsel är något som måste underhållas och arbetas med kontinuerligt. Både elever, vårdnadshavare och personal uttrycker fortfarande att språket på skolan präglas av många svordomar och fula ord. Det råder en negativ attityd till andra elever och vuxna på skolan men även till skolarbetet. Vår vision inför kommande läsår är att ha en skola där inga svordomar förekommer och att eleverna har en positiv attityd till skolan.

Arbetsron framkommer också i våra kartläggningar och utvärderingar som ett problemområde som behöver förbättras under läsåret. Vi önskar att arbeta mer strukturerat med detta.

I elevernas trivselenkät framkom i våras att elever kände sig otrygga eller inte trivdes med att vistas i omklädningsrummet före och efter idrotten. Vi behöver se över våra rutiner inför och efter idrottslektioner.

Likabehandlingsteamet fortsätter att utveckla det främjande och förebyggande arbetet och hur vi kartlägger arbetet med både elever, vårdnadshavare och personal.

Fritidshem:

Tryggheten är något som måste arbetas med kontinuerligt med. Både elever och pedagoger anser att språket på fritidshemmet präglas av många svordomar och fula ord. Det råder en negativ attityd till andra elever och vuxna på fritidshemmet. Vår vision på fritidshemmet är att inga svordomar förekommer och att eleverna har en positiv attityd till fritidshemmet.

Likabehandlingsteamets arbete med det främjande och förebyggande arbetet kommer genomsyras på fritidshemmet.

Mål och insatser 2018/2019

Utifrån utvärdering av läsåret 2017/2018 och kartläggning av nuläget fastslogs följande målsättningar i likabehandlingsarbetet för läsåret 2018/2019 gällande både skola och fritidshem.

Utvecklingsområde	Mål	Åtgärd/insatser	Tidsram	Ansvar
Trygghet i skolan	Eleverna ska känna sig trygga under hela skoldagen inom hela skolområdet	Planerad rastverksamhet vid vissa raster	Varje vecka	Fritids
		Fortsatt förtydligande av likabehandlingsarbetet för vårdnadshavare och elever	Kontinuerligt under läsåret	Rektor och pedagogisk personal
		Fler gemensamma temadagar för hela skolan	Periodvis under läsåret	Pedagogisk personal
		Personalen tar kontakt med ansvariga för idrottshallen om det finns möjlighet att sätta upp väggar mellan duscharna.	Under höstterminen 2018.	Rektor

Trygghet på fritidshemmet	En lugn och trygg miljö, där barnen trivs och känner att de har kompisar	Vi delar upp oss i tre grupper för att få en trygg miljö under eftermiddagstid. För elevens och vårdnadshavarens trygghet sätts foto på dagens pedagoger upp i hallen. Prata med eleverna i mindre grupper om vänskap och hur de ser på innebörden av det ordet, alltså exempelvis vad som kännetecknar en bra vän och hur de ska vara mot varandra på fritids för att alla ska trivas.	Kontinuerligt under läsåret Dagligen Kontinuerligt	Rektor och pedagogisk personal Samtliga pedagoger Samtliga pedagoger
	En lugn och trygg miljö under morgon-fritids	Dela gruppen vid flera tillfällen, där vi kommer att utnyttja både inne och utemiljön.	Dagligen	Samtliga pedagoger

Språkbruk/Attityd	<p>Språkbruk et ska förbättras</p> <p>Eleverna ska visa en positiv attityd till skolpersonal, elever och skolarbete</p>	<p>Vuxna reagerar omedelbart på dåligt språkbruk</p> <p>Förebyggande arbete i klasserna kring hur vi uttrycker oss på ett passande sätt</p> <p>Personalen utarbetar och följer ett gemensamt förhållningssätt kring bemötande av negativ attityd</p>	<p>Kontinuerligt under läsåret</p> <p>Periodvis under läsåret</p> <p>Kontinuerligt under läsåret</p>	<p>All personal</p> <p>Likabehandlingsteam</p> <p>Rektor och pedagogisk personal</p>
Arbetsro	<p>Det ska vara arbetsro i alla klassrum</p>	<p>Ta fram strategier för arbetsro som används i klassrummen</p>	<p>Kontinuerligt under läsåret</p>	<p>Pedagogisk personal</p>

Uppföljning och utvärdering av likabehandlingsarbetet

Uppföljning och utvärdering sker på kompetensutvecklingsdagar samt på konferenstid. En ny plan upprättas i juni.

Målen tas upp kontinuerligt vid arbetslagsträffar samt vid arbetsplatsträffar där all personal är med.

Ansvarig för arbetet: Rektor

Åtgärder vid kränkande behandling

1. Du får kännedom om att en elev kränker en annan elev
2. Prata med den utsatte och anteckna
 - a) Var, när, hur?
 - b) Vittnen?
 - c) Har det förekommit tidigare? Relation till den andre?
 - d) Fråga den utsatte om denne kan tänka sig att möta den som kränkt, för en överenskommelse.
 - e) Säga till om att allt vi talat om stannar i rummet.
3. Hör eventuella vittnen, enligt ovan.
4. Kontrollera om elev som kränkt, gjort det tidigare.
Om detta är fallet ska ärendet lämnas vidare till LBT. Alternativt kontakta kurator/rektor omgående för beslut.
5. Incidentrapport lämnas in omgående då LBT tar över.
6. Informera klassföreståndare.
7. Då LBT inte omedelbart kan hantera incidenten: Informera vårdnadshavare om det som kommit fram och att vi ska fortsätta utreda nästa skoldag.

Om likabehandlingsteamet INTE ska hantera incident:

8. Prata med den elev som kränkt
 - a) Fråga eleven om hen vet varför vi ska prata
 - b) Var, när, hur?
 - c) Vittnen?
 - d) Har det förekommit tidigare? Relation till den andre?
 - e) Fråga om eleven kan tänka sig att möta den som utsatts, för en överenskommelse.
 - f) Säga till om att allt vi talat om stannar i rummet.
9. Hör eventuellt nytillkomna vittnen.
10. Om parterna samtycker, genomförs en överenskommelse som innefattar:
 - a) En ”ursäkt”/godtagande av ursäkt

- b) En överenskommelse om fortsättningen (kränkningar ska upphöra samt vad eleven ska göra om kränkningarna fortsätter)
- c) Säga till om att allt vi talat om stannar i rummet
- d) Bestämma tillfälle/tillfällen för uppföljning
- 11. Informera vårdnadshavare om elevernas utsagor samt åtgärd (överenskommelse och uppföljning)
- 12. Skriv incidentrapport, underteckna den och lämna in till rektor.

Vidare åtgärder

1. Rektor kan med stöd av skollagen tillämpa disciplinära åtgärder för att upprätthålla en trygg miljö för alla elever. Detta innebär att elev, för att kunna trygga andras säkerhet, kan bli avstängd för en tid eller bli förflyttad till annan skolenhet.
2. Resursgruppen (socialtjänst/polis/skola) tillkallas för möte med elev som sätter andras trygghet i fara. Vårdnadshavare lämnar medgivande innan kontakt sker.
3. Anmälan till socialtjänst och/eller polis görs av rektor.

Om kränkningarna ej upphör stegras åtgärderna enligt nedanstående exempel

1. Samtal med likabehandlingsgrupp
2. Samtal med rektor och vårdnadshavare
3. Samtal med resursgrupp (polis och socialtjänst)
4. Disciplinära åtgärder enligt skollagen kap 5

Om elev kränks eller diskrimineras av personal

1. Vid kännedom om att elev blir utsatt för kränkning eller diskriminering informeras rektor omedelbart.
2. Rektor kontaktar vårdnadshavare.
3. Rektor kallar personal, elev och vårdnadshavare för utredning.
4. Händelsen utreds av rektor eller den rektor utser i samverkan med facklig representant. Utredningen dokumenteras.
5. Åtgärder bestäms utifrån vad som framkommer vid samtalet.
6. Eleven erbjuds hjälp och stöd.

Lagar

Skolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling styrs av skollagen och diskrimineringslagen.

<https://lagen.nu/2010:800>

<https://lagen.nu/2008:567>

Kontakter

Du kan vända dig till alla vuxna på skolan. Alla har skyldighet att agera. Du kan tala med alla lärare, skolsköterska, kurator eller rektor.

Kontaktuppgifter likabehandlingsteam:

Annemo Grahm, rektor	annemo.grahm@vimmerby.se	0492-76 92 39
Ann Svensson, kurator	ann.svensson@vimmerby.se	0492-76 96 22
Jannica Larsson, skolsköterska	jannica.larsson@vimmerby.se	0492-76 93 39
Ronja Rydberg, lärare	ronja.rydberg@vimmerby.se	0492-76 96 25
Sigrid Eklund, lärare	sigrid eklund@vimmerby.se	0492-76 96 25
Linda Gyris, lärare	linda.gyris@vimmerby.se	0492-76 96 25
Angelica Hansson	angelica.hansson@vimmerby.se	0492-76 96 25

Behöver du råd och stöd finns även dessa organisationer

BRIS 020-230 230

Rädda barnens anonyma föräldrar 020-786 786

Röda korsets jourhavande kompis 020-222 444

Barnombudsmannen www.bo.se

Diskrimineringsombudsmannen www.do.se

Sveriges elevråd SVEA www.svea.org

Röda korsets ungdomsförbund www.rkuf.se

Barn- och elevombudet beo@skolverket.se

