



Vimmerby
kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen



Årsredovisning 2017

Mosippan, Skogsbacken, Snövit

Innehållsförteckning

INNEHÅLLSFÖRTECKNING	2
INLEDNING	3
VOLYMER.....	3
BESKRIVNING AV NÄMNDPLANENS INDIKATORER	4
EKONOMI I BALANS.....	5
ANALYS	FEL! BOKMÄRKET ÄR INTE DEFINIERAT.
NULÄGE	FEL! BOKMÄRKET ÄR INTE DEFINIERAT.
PROCESSER	FEL! BOKMÄRKET ÄR INTE DEFINIERAT.
FÖRUTSÄTTNINGAR.....	FEL! BOKMÄRKET ÄR INTE DEFINIERAT.
TJÄNSTER AV HÖG KVALITET	7
ANALYS	FEL! BOKMÄRKET ÄR INTE DEFINIERAT.
NULÄGE	FEL! BOKMÄRKET ÄR INTE DEFINIERAT.
PROCESSER	FEL! BOKMÄRKET ÄR INTE DEFINIERAT.
FÖRUTSÄTTNINGAR.....	FEL! BOKMÄRKET ÄR INTE DEFINIERAT.
ATTRAKTIV ARBETSGIVARE	10
ANALYS	11
NULÄGE	11
PROCESSER	11
FÖRUTSÄTTNINGAR.....	FEL! BOKMÄRKET ÄR INTE DEFINIERAT.
HÅLLBAR UTVECKLING OCH HÖG LIVSKVALITET	13
ANALYS	FEL! BOKMÄRKET ÄR INTE DEFINIERAT.
NULÄGE	FEL! BOKMÄRKET ÄR INTE DEFINIERAT.
PROCESSER	FEL! BOKMÄRKET ÄR INTE DEFINIERAT.
FÖRUTSÄTTNINGAR.....	FEL! BOKMÄRKET ÄR INTE DEFINIERAT.

Inledning

Årsredovisningen handlar om 3 förskolor i Vimmerby kommun.

En förskola, Skogsbacken inne i Vimmerby stad med 5 avd och en, Snövit med 2 avd också inne i staden. En förskola i ytterområdet, Mosippan i Gullringen som har 1 avd.

Förskolorna har under året haft öppettider från kl.05.30 till kl.18.30. Förskolan i ytterområdet samarbetar med fritidshemmet vid öppning och stängning.

Under året 2017 har vi fortsatt med vår gemensamma fortbildning, ICDP vägledande samspel. Läs mer om ICDP här: www.icdp.se

Vi har under året inte kunnat tillgodose önskemål om mer arbete kring området Ipad.

När det gäller lärandeuppdraget har alla arbetslag egen reflektionstid och arbetar utefter en gemensam mall som ingår i det systematiska kvalitetsarbetet.

Våra utvecklingsarbete kring barnhälsa, barngenomgångarna har utvecklats och som verktyg används relationsanalys som varje pedagog gör inför barngenomgångarna.

Utbildning har också startat med ämne, Flerspråkighet och interkulturalitet i förskola 7,5 hp

Budgetläget har varit svårt och under år 2017 har vi fortfarande jobbat med underskott i budget

Volymer

	2013	2014	2015	2016	2017 ¹
Antal barn i förskola, Mosippan	24	22	22	20	21
Antal barn i förskola, Skogsbacken	69	55	75	86	82
Antal barn i förskola, Snövit	33	34	36	38	41

¹Värdena för 2017 är ett medelvärde för februari-november.

Beskrivning av nämndplanens indikatorer

De nyckeltal/indikatorer som ligger till grund för barn- och utbildningsnämndens uppföljning av nämndens verksamheter består dels av nyckeltal som även redovisas på nationell nivå och dels av nyckeltal som baseras på de enkäter som barn- och utbildningsförvaltningen regelbundet genomför med medarbetare, elever och vårdnadshavare. Dessa enkäter har mätvärden som ryms inom ramen 0 – 10 och där 10 är bästa värde.

Nyckeltalen är att se som indikatorer när kvaliteten på nämndens verksamheter ska bedömas. I nämndplanen redovisas nyckeltal på nämnds nivå. I enheternas analys av resultaten används även andra nyckeltal för att hitta styrkor och svagheter i verksamheten. Denna analys presenteras i enheternas årsredovisning i början av året.

Det övergripande målet är att verksamheterna ständigt ska förbättras.

Ekonomi i balans

Budget i balans
på alla nivåer

Effektiv och
flexibel
organisation

Samarbete med
andra

Behovsstyrd
resursfördelning

Mål: En ekonomi i balans där resurserna fördelas behovsstyrt

Barn- och utbildningsnämndens verksamheter håller genomgående en hög kvalitet. Organisationen präglas av kostnadseffektivitet, där behovsstyrd resursfördelning är ett självklart arbetsätt. Resultatmedvetna chefer leder verksamheten mot gemensamma mål inom given budgetram.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Bokslut (mnkr)	9,351	9,398	11,542	11,759

Analys

Nuläge

År 2017 var ytterligare ett år med underskott i budget för förskolorna i Vimmerby kommun. IT är en hög kostnad i förskola där tilldelningen är ca 25% av vad kostnaden är. Förskolorna i ytterområdena samverkar med fritidshemmen både morgon och kväll för att spara tider till den mest pressade tiden under dagen. Vi har öppettider kl.05.30-18.30. Ny verksamhet har startat upp under 2017 med början av maj månad, då 1 avd öppnade i Granebos lokaler och under augusti 1 avd i Bullerbyn. Under oktober månad öppnades den nya förskolan Lilla lunden med 4 avd.

Processer

Vi har fortsatt med en åtstramning när det gäller personalbemanningen på förskolorna. Ett fortsatt högre räknepåslag har gjort att vi fick plocka in fler barn i de befintliga barngrupperna. Under 2017 har vi gått med i kommunens bemanningsenhet som skulle underlätta den svåra situationen med vikarieanskaffningen.

Förutsättningar

En hård åtstramning i personalgrupperna har gett stress och orolighet bland personal. En ökad press med korta varsel för personal där vardagen ständigt måste förändras utifrån hur dagsläget ser

ut. Man har lagt fokus på prioriteringsfrågor varje dag med svårighet att planera i längre perioder. Svårigheter för personal och specialpedagoger att jobba förebyggande kring barn med särskilda behov. Inköp till verksamheten har varit mer medvetna köp än tidigare men det gör också att det i vissa fall blivit svårarbetat också.

Systemet med uppstarten kring bemanningsenheten har tagit lång tid och krävt mycket kommunikation. Många frågor har uppstått och varit svåra att reda ut. Det har skapat oro och stress för personalen. Ofta har det inte blivit bemannat och det har kommit flera olika vikarier under veckan. Det kan även bemannas med olika vikarier på en och samma dag. Det påverkar både personal och barn negativt.

Tjänster av hög kvalitet

Nöjda
vårdnadshavare,
barn och elever

Fokus på
kunskap och
resultat

Likvärdighet i
omsorg, lärande
och bedömning

Evidensbaserade och
beprovade metoder –
lära av andra

Kunskap är kul! – Kunskap och resultat

Välutbildade, kompetenta och engagerade medarbetare skapar möjligheter för alla barn och elever att nå mål de själva inte trodde var möjligt. Pedagogerna ska ha goda kunskaper inom informations- och kommunikations-teknik (IKT) och lärande och tillgången till datorer och andra tekniska läromedel är god i all pedagogisk verksamhet

Mål: Alla elever ska lyckas

Utbildningen i kommunens skolor ska vara likvärdig

Genom samarbete inom och mellan enheter skapas en gemensam syn på planering, undervisning och bedömning och goda exempel kan spridas inom kommunen.

För att höja kunskapsresultaten i skolan behöver varje enhet arbeta med att öka läslusten hos barn och elever för att därigenom öka läsförståelsen.

Elever, vårdnadshavare och medarbetare ska mötas av höga förväntningar och rimliga krav Genom samverkan, information och återkoppling skapas delaktighet

Samverkan mellan hem och förskola/skola och mellan olika verksamheter skapar en helhetsbild, vilket gör att varje barn och elev kan mötas och få det stöd som behövs för att nå sin fulla potential. Varje barn och elev ska känna sig sedd och bekräftad.

Genom att ha tydliga kommunicerade mål för undervisningen och genom att lärarna ger återkoppling på kunskapsutvecklingen ökar elevernas motivation.

Uppföljningen av målet sker även genom egna utvärderingar av kurser och verksamhet på enheterna.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – vårdnadshavare, Mosippan	8,9	8,7	9,0	6,6
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – vårdnadshavare, Skogsbacken	8,9	8,9	8,2	8,6
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – vårdnadshavare, Snövitt	8,9	9,4	9,4	9,2
Inkomna klagomål enligt förvaltningens synpunktshantering				2

Kritik från Skolinspektionen

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Kritik från Skolinspektionen/BEO	0	0	0	0

Analys

Nuläge

Vi har under året haft barngenomgångar och relationsanalys i varje barngrupp på förskolorna. Där deltar förskolechef, specialpedagog och arbetslaget. Vi har också ett nära samarbete med socialen kring några barns välmående och hittar där struktur på vårt gemensamma arbete framåt. För att på bästa sätt möta varje barn har gruppverksamheten utvecklas. Ett ex är att alla barn som är 5 år är på samma avd och tillsammans med pedagoger utvecklar förberedande verksamhet inför starten i skolan. För att öka likvärdigheten på förskolorna så finns det en arbetslagsledargrupp som träffas var tredje vecka.

Ett av målen för 2017 var att personalen skulle fortbildas i arbetet med Ipad.

Processer

Prioritering har under år 2017 varit snäv och pressande, där vi endast kunnat ta de akuta ärenden som funnit kring barn och personalgrupper. Tid har inte funnits för förebyggande arbete vilket vårt mål är och har varit. Vårterminen 2017 fick vi överinskriva antalet barn på förskolorna. Under hösten kunde vi hålla nere antalet barn i grupperna pga. att förskolan Lilla Lunden öppnade. Då har personalen större möjligheter att se och bekräfta varje barn. Föräldrar har procentuellt sett varit nöjda och delaktiga i barnens utvecklingsarbete utifrån deras eget intresse. Arbetslagsledargruppen har fokus på utvecklingsfrågor, likvärdighet och samverkan.

Förutsättningar

Ute på förskolorna har budgetläget även detta år varit kännbart, då vi har fler barn per heltid än vad målet är. Personalen har hittat nya möjligheter till att utveckla arbetet men behovet av stöd från specialpedagog och förskolechef har ökat.

Tiden för att utbilda personalen inom området Ipad har inte funnits. Det finns heller inte de tekniska förutsättningarna ute på förskolorna. Antalet Ipads i verksamheterna är för få och nätverk krånglar ofta. Att det inte finns wifi på alla förskolor gör arbetet med digitaliseringen svårt.

De inkomna synpunkter och klagomål har handlat om den låga personaltätheten och situationer som uppstår då det är många barn per anställd.



Attraktiv arbetsgivare

Framåtanda och
kunskapsörst

Motivation och
delaktighet

God fysisk och
psykisk
arbetsmiljö

Motivation skapar drivkraft! – Motivation och delaktighet

Genom delaktighet och inflytande skapas inre motivation som gynnar både personlig utveckling och lärande. Medarbetarna upplever Vimmerby kommun som en positiv arbetsplats, där kompetens och framåtanda tas till vara.

Mål: Alla förvaltningens arbetsplatser präglas av en god psykisk och fysisk arbetsmiljö.

Medarbetarna upplever barn- och utbildningsförvaltningen som en positiv arbetsplats, där kompetens och framåtanda tas till vara och där alla ges förutsättningar att lyckas. Verksamheterna drivs i ändamålsenliga lokaler och präglas av en god psykisk och fysisk arbetsmiljö.

Genom att ha tydliga mål med arbetet och att medarbetarna kontinuerligt får återkoppling på hur de lyckas skapas en större motivation. Genom samarbete inom personalgruppen och en tydlig delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet bygger man upp ett gemensamt ansvar för hela verksamheten. På detta sätt skapas en stolthet för den egna enheten och medarbetarna kan därmed vara goda ambassadörer för sin arbetsplats.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Psykosociala enkäten - Organisation och ledarskap, Mosippan	9,6	9,8	9,4	9,3
Psykosociala enkäten - Organisation och ledarskap, Skogsbacken	9,2	8,7	8,5	6,8
Psykosociala enkäten - Organisation och ledarskap, Snövit	9,2	9,6	8,4	8,8
Psykosociala enkäten – Medarbetarskap och kompetens, Mosippan	9,6	9,9	9,4	9,5
Psykosociala enkäten - Medarbetarskap och kompetens, Skogsbacken	9,0	8,9	8,7	7,3
Psykosociala enkäten - Medarbetarskap och kompetens, Snövit	9,0	9,4	9,0	8,8
Psykosociala enkäten – Arbetsklimat och trivsel, Mosippan	9,4	9,7	9,0	9,3
Psykosociala enkäten – Arbetsklimat och trivsel, Skogsbacken	9,0	8,8	8,2	6,8
Psykosociala enkäten – Arbetsklimat och trivsel, Snövit	8,6	9,3	8,6	7,8
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – medarbetare, Mosippan	9,8	9,6	9,5	9,4

Enkät Ansvar, Mod och fantasi – medarbetare, Skogsbacken	9,1	9,3	8,8	8,4
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – medarbetare, Snövit	9,3	9,3	8,2	8,9
Sjukfrånvaro, Mosippan			10,69	20,72
Sjukfrånvaro, Skogsbacken			5,18	2,94
Sjukfrånvaro, Snövit		6,11	5,22	8,57

Analys

Nuläge

Under året har vi haft fokus på vårt utvecklingsarbete kring förhållningssätt. Det har gjort att vi har ett gemensamt utvecklingsarbete och har känt stort stöd av varandra. *ICDP vägledande samspel* är nu en del av vårt arbetssätt.

Under vårterminen 2017 maximerades antalet barn i grupperna och flera gånger väntade man med inskrivningar av barnen till de max 4 månaders regel som finns. Även möjligheten att kunna tillgodose föräldrars val av förskola har varit svår. Under våren 2017 var det också intagningsstopp. Pedagogernas planeringstid har varit svårt att hitta utrymme för, men under hösten har vi fått en extra stängning/ utvecklingsdag. Flera arbetslag har fått prioritera arbetslagsplanering/reflektion i första hand och då ofta kvällstid. Den enskilda planeringen har periodvis inte varit möjlig att kunna ta ut och ibland har även raster varit svåra att hitta utrymme för.

Under året har det varit perioder av hög sjukfrånvaro på Mosippan. Det var ett rehabärende och ett omplaceringsärende.

Processer

Under hösten 2017 startades inom förskola upp en utbildning Flerspråkighet och interkulturalitet. Utbildningen ges till representanter från alla förskolor. Utbildningen avslutas under mars 2018 och ger då 7,5hp

Arbetslagsledargruppen har träffar var tredje onsdag eftermiddag och där har vi haft ett öppet forum för diskussioner och stöd till varandra.

Förutsättningar

I och med att barngrupperna är stora krävs ett mer personaltätare arbetslag under de mest pressade mellantiderna på dagen. Detta medför att personal jobbar mer ensam under tidig morgon och kväll. Arbetslagsledarna har varje morgon stämt av dagen och därifrån haft möjlighet att förändra i

personalgrupp utifrån dagens förutsättningar. Ytterområdesförskolorna samarbetar med fritidshem vid morgon och kväll vilket är positivt.

Ny förskolechef är på plats och har förutsättningar att utveckla verksamheten till både organisation och innehåll.

Hållbar utveckling och hög livskvalitet

Attityder och
likabehandling

Estetiska värden
i kultur och
skapande

Internationellt arbete
med fokus på ett
hållbart samhälle

NYTÄNKANDE
"Vaffö gör vi på
detta viset?"

Mål: Alla förskolor och skolor har en miljö fri från kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

En trygg miljö skapar förutsättningar för att alla barn och elever ska kunna växa och utvecklas. Genom att möta estetiska läroprocesser och genom samarbete mellan skola och arbetsliv skapas ett sammanhang för undervisningen, vilket kan rusta eleverna för framtiden.

Genom varje enhets systematiska kvalitetsarbete hittar man nya vägar att nå eleverna och skapa nyfikenhet i deras lärande. I framförallt de yngre åldrarna är leken en viktig väg in i lärandet och barnen behöver därför mötas av lekfulla miljöer i sin vardag. Reflektion och samarbete där barnen och eleverna är delaktiga skapar en förskola och skola i ständig utveckling. Alla kommunens förskolor och skolor präglas av öppenhet och mångfald.

Trygghet är viktigt! – Värdegrund och likabehandling

Kommunens skolmiljöer är drog fria och upplevs som välkomnande och trygga för alla. Studiero i klassrummen är en självklarhet. Alla förskolor och skolor arbetar aktivt för en miljö fri från kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

Uppföljning av målet sker genom likabehandlingsarbetet på varje enhet.

Kultur utvecklar! – Kultur och skapande

Med utgångspunkt i bland annat Astrid Lindgrens författarskap får barn och elever pröva, utveckla och uppleva olika former av estetik och kultur. Kulturgarantin är navet i de estetiska läroprocesserna och uttrycksformerna är många och varierade

Uppföljning av fokusområdet "Kultur och skapande" sker enligt Kulturgarantin

Nätverk gör underverk! – Skola och arbetsliv

Kontakten med arbetslivet är en naturlig del genom hela skolgången. Genom lärande möten får både pedagoger, barn och elever veta mer om och lära känna arbetslivet i Vimmerby kommun. I samverkan, kunskap och tillväxt möter skola och arbetsliv morgondagens behov tillsammans.

Uppföljning av fokusområdet ”Skola och arbetsliv” sker enligt handlingsplanen för entreprenöriellt lärande.

Analys

Nuläge

Under året har förskolorna jobbat med värdegrund där likabehandlingsarbetet är stommen. Representanter för varje förskola träffas med jämna mellanrum och diskuterar dilemma, hjälper varandra att hitta lösningar.

Entreprenöriellt lärande fortsätter och en handlingsplan är nu klar.

Förskolecheferna har påbörjat en utbildning i digitalisering som fortsätter under 2018.

Undervisning i förskolan formuleras i läroplan ”verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet”.

Arbetet med ICDP har fortsatt. Utvecklingsområde inom ICDP är att jobba vidare tillsammans med föräldrar samt att hålla i och förbättra samspel och dialog med barnen.

Processer

Det entreprenöriella arbetet har varit utvecklande och gett förskolan en ny tanke. Att kunna plocka upp det för barnen aktuella miljöer de lever i. Skapa nyfikenhet och möjlighet i vardagen.

Entreprenöriellt lärande i förskolan innebär bla kunskap om föräldrars arbete, närmiljö och pedagogernas arbete. Intresse för vad som händer i samhället och hur man påverkar det.

Undervisningsbegreppet i förskolan behöver implementeras och arbetet med det pågår nu. Vi inväntar den reviderade läroplanen för att se hur vi ska förtydliga uppdraget i förskolan.

Pedagogerna ser generellt att arbetet med ICDP positivt påverkat förhållningssätt och samspel med barnen och pedagoger emellan. ICDP har blivit ett verktyg för att påminna varandra om hur man agerar och samspelar tillsammans med barnen.

Förutsättningar

Barnens miljö på förskolan är föränderlig och utvecklas därför efter intresse, behov och önskemål. Deras familjer och närmiljö är goda förutsättningar för entreprenöriellt lärande i förskola.

Just nu pågår en inventering kring förskolans förutsättningar inför arbetet med digitaliseringen.

Vad gäller ICDP så arbetas det ständigt i grundverksamheten med lika värde och känslan av tillhörighet.