



Vimmerby
kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen



Årsredovisning 2017

Rumskulla skola och fritidshem

Innehållsförteckning

INNEHÅLLSFÖRTECKNING	2
INLEDNING	3
VOLYMER.....	4
BESKRIVNING AV NÄMNDPLANENS INDIKATORER	4
EKONOMI I BALANS.....	4
ANALYS	5
NULÄGE	5
PROCESSER	5
FÖRUTSÄTTNINGAR.....	5
TJÄNSTER AV HÖG KVALITET	6
ANALYS	7
NULÄGE	7,8
PROCESSER	8
FÖRUTSÄTTNINGAR.....	9
ATTRAKTIV ARBETSGIVARE	10
ANALYS	11
NULÄGE	11
PROCESSER	11
FÖRUTSÄTTNINGAR.....	11
HÅLLBAR UTVECKLING OCH HÖG LIVSKVALITET	12
ANALYS	13
NULÄGE	13
PROCESSER	13,14
FÖRUTSÄTTNINGAR.....	14

Inledning

Rumskulla skola är en F-6 skola, men nuvarande elever i år 6 har valt att gå år 6 på Astrid Lindgrens skola och Vimarskolan, så i realiteten finns elever från F-5 på skolan. Lokalerna är välskötta och rena och erbjuder elever och personal en god fysisk arbetsmiljö. Eleverna kommer från landsbygden i och kring Rumskulla och från Mariannelund.

Viktiga händelser under året

- Utökat antal elever från 27 till 40 elever
- Utökat antal SvA- elever
- Förändring i ledning och därmed samordningsuppdrag
- Förändring i ledning och därmed i personalgrupp
- PULS -projektet startades hösten 2017
- Fortbildning i Läslyftet av pedagogisk personal
- Tematiska dagar som Nobeldagen och Vänskapsdagen
- Cirkusprojekt – ett samarbete skola och fritidshem

Åsa Fastmarken
Biträdande rektor
Rumskulla skola och fritidshem

Volymer

	2013	2014	2015	2016	2017
Antal barn i fritidshem	24	26	28	24	27
Antal elever F-6 grundskola	29	32	30	29	40

Beskrivning av nämndplanens indikatorer

De nyckeltal/indikatorer som ligger till grund för barn- och utbildningsnämndens uppföljning av nämndens verksamheter består dels av nyckeltal som även redovisas på nationell nivå och dels av nyckeltal som baseras på de enkäter som barn- och utbildningsförvaltningen regelbundet genomför med medarbetare, elever och vårdnadshavare. Dessa enkäter har mätvärden som ryms inom ramen 0 – 10 och där 10 är bästa värde.

Nyckeltalen är att se som indikatorer när kvaliteten på nämndens verksamheter ska bedömas. I nämndplanen redovisas nyckeltal på nämndsnivå. I enheternas analys av resultaten används även andra nyckeltal för att hitta styrkor och svagheter i verksamheten. Denna analys presenteras i enheternas årsredovisning i början av året.

Det övergripande målet är att verksamheterna ständigt ska förbättras.

Ekonomi i balans

Budget i balans
på alla nivåer

Effektiv och
flexibel
organisation

Samarbete med
andra

Behovsstyrd
resursfördelning

Mål: En ekonomi i balans där resurserna fördelas behovsstyrt

Barn- och utbildningsnämndens verksamheter håller genomgående en hög kvalitet. Organisationen präglas av kostnadseffektivitet, där behovsstyrd resursfördelning är ett självklart arbetsätt. Resultatmedvetna chefer leder verksamheten mot gemensamma mål inom given budgetram.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Bokslut (mnkr)	4,156	4,349	4,243	4,504

Analys

Nuläge

Det är svårt att återge hur det ekonomiska läget för verksamheten ser ut, och det finns ett stort behov av ett tydligt budgetuppföljningsprogram där uppgifter går att hämta. Budgeten är hårt ansträngd pga av Barn och utbildningens besparingar.

Processer

- Ökat behov av digitala verktyg med medföljande support p.g.a. den påbörjade digitaliseringen är en orsak till höga kostnader för IT.
- 2017 drogs kostnader för skolskjuts till och från slöjd vilket inte var beräknat
- Fler elever med behov av assistent finns på skolan
- Personalen har fått ofta täcka upp för varandra vid sjukdom eller annan frånvaro
- Vi har arbetat för en utökad samverkan mellan skola, fritidshem och förskola för en minskad kostnad för vikarier
- Personalen tar på sig många ansvarsområden för att minska kostnaden
- Biträdande rektor har sparat mycket på den del av budget som är ofördelad

Förutsättningar

- Det är svårt att få enhetens budget att gå ihop sig när skolskjutsar till och från slöjd tas på skolans budget
- Enligt Lgr11 och våra handlingsplaner om entreprenöriellt lärande ska kontakter med arbetslivet genomföras, vilket innebär busskostnader för en ytterskola
- Uppföljningen av målet sker även genom egna utvärderingar av kurser och verksamhet på enheterna.

Tjänster av hög kvalitet

Nöjda
vårdnadshavare,
barn och elever

Fokus på kunskap
och resultat

Likvärdighet i
omsorg, lärande
och bedömning

Evidensbaserade och
beprövade metoder –
lära av andra

Kunskap är kul! – Kunskap och resultat

Välutbildade, kompetenta och engagerade medarbetare skapar möjligheter för alla barn och elever att nå mål de själva inte trodde var möjligt. Pedagogerna ska ha goda kunskaper inom informations- och kommunikations-teknik (IKT) och lärande och tillgången till datorer och andra tekniska läromedel är god i all pedagogisk verksamhet

Mål: Alla elever ska lyckas

Utbildningen i kommunens skolor ska vara likvärdig

Genom samarbete inom och mellan enheter skapas en gemensam syn på planering, undervisning och bedömning och goda exempel kan spridas inom kommunen.

För att höja kunskapsresultaten i skolan behöver varje enhet arbeta med att öka läslusten hos barn och elever för att därigenom öka läsförståelsen.

Eleverna har de åren valt att byta till Astrid Lindgrens skola och till Vimarskolan till år 6

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen åk 6	ej deltagit	ej deltagit	ej deltagit	ej deltagit

:

**Elever, vårdnadshavare och medarbetare ska mötas av höga förväntningar och rimliga krav
Genom samverkan, information och återkoppling skapas delaktighet**

Samverkan mellan hem och förskola/skola och mellan olika verksamheter skapar en helhetsbild, vilket gör att varje barn och elev kan mötas och få det stöd som behövs för att nå sin fulla potential. Varje barn och elev ska känna sig sedd och bekräftad.

Genom att ha tydliga kommunicerade mål för undervisningen och genom att lärarna ger återkoppling på kunskapsutvecklingen ökar elevernas motivation.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – elever	8,9	8,9	9,3	9,1
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – vårdnadshavare	9,4	9,7	9,5	8,2
SKL:s skolenkät åk5 (andel "Stämmer helt " och "Stämmer ganska bra")	95	86	96	98
Inkomna klagomål enligt förvaltningens synpunktshantering		0	0	0

Uppföljningen av målet sker även genom egna utvärderingar av kurser och verksamhet på enheterna.

Kritik från Skolinspektionen

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Kritik från Skolinspektionen/BEO	0	0	0	0

Analys

Nuläge

- Eleverna på Rumskulla skola och fritidshem har en god lärande situation med kompetent och engagerad personal. Det finns höga förväntningar på elevernas lärande, och målen tydliggörs för både elever och föräldrar. Det finns en god samverkan mellan förskola, skola, fritidshem och vårdnadshavare.
- Läsastigheten har nått förbättrade resultat
- Vi har ett kollegialt lärande genom Läslyftet och ytterskolornas träffar
- Alla i år 3 klarade godkänd nivå på NP
- Vi har kommit långt med arbetet med det entreprenöriella lärandet, och lyckats utveckla det under året

- Samspelet mellan skola och fritidshem har utvecklats, men vi ska fortsätta att arbeta för ännu bättre samspel, särskilt i anslutning till utvecklingssamtalen
- Fritidshemmen har ett kollegialt lärande och fortbildning igenom försteläraryrket
Lärande fritidshem
- Vårdnadshavarna upplever vi vara mycket nöjda även om vi ser en liten minskning av resultatet för AMF jämfört med 2016. Vi har lyft detta på ett föräldramöte. Det finns en god samverkan mellan vårdnadshavare och skola, och vårdnadshavarna är ytterst engagerade och har t.ex. anordnat en ”fixardag” på skolgården under våren.
- Rumskulla skola och fritidshem har varken mottagit klagomål enligt förvaltningens synpunkthantering eller kritik från Skolinspektionen. Vi strävar förstås mot samma resultat framöver

Processer

- Lärsningens förbättrade resultat beror på lågstadiapedagogens arbete med Fonomix, och att fokus har lagts på att öka läshastigheten och utveckla läsförståelsen. Vi har lyckats få bidrag till lågstadiesatsningen, vilket har fungerat mycket bra och bidragit till förbättrade läsresultat. Dessutom pågår det kollegiala lärandet genom Läslyftet under 2017- 2018
- Tydliga mål har bidragit till att samspelet mellan skola och fritidshem fungerar bra och har utvecklats. Personalens positiva inställning till varandras verksamheter och vilja att samplanera är en viktig faktor
- På fritidshemmet har vi arbetat med den reviderade upplagan av Lgr11 och det textavsnitt som förtydligar fritidshemmets viktiga roll bl.a. genom träffar med ytterskolorna sedan hösten 2017 på träffar som hålls av en förstelärare.
- Vi har börjat synliggöra för skolan och vårdnadshavarna att även fritidshemmet bedriver undervisning bl.a. genom att skicka ut pedagogiska planeringar
- Vi har haft en fortbildning för personalen på fritidshemmet i hur de ska arbeta med lässtrategier
- Den väl fungerande samverkan med vårdnadshavarna beror på att personalen medvetet arbetar med att vara informativa och tydliga och håller en regelbunden kontakt.
- PULS -projekt påbörjades hösten 2017

Förutsättningar

- Det statliga bidraget till lågstadiesatsningen har gett verksamheten förutsättningar att arbeta aktivt med läsningen på lågstadiet.
- Rumskulla skola och fritidshem är en liten verksamhet, vilket kan underlätta vissa processer.
- Eftersom det är samma personer som arbetar både i skolans verksamhet och i fritidshemmets verksamhet är det ganska lätt att samverka och det finns en naturlig kontakt. Samtidigt är det väldigt svårt att hitta gemensam planeringstid och tid för gemensamma konferenser eftersom fritidspersonalen oftast är uppbundna på fritidshemmet när lärarna är lektionsfria.
- Det är lättare att hålla en regelbunden kontakt med vårdnadshavare i en mindre verksamhet.



Attraktiv arbetsgivare

Framåtanda och kunskapsörst

Motivation och delaktighet

God fysisk och psykisk arbetsmiljö

Motivation skapar drivkraft! – Motivation och delaktighet

Genom delaktighet och inflytande skapas inre motivation som gynnar både personlig utveckling och lärande. Medarbetarna upplever Vimmerby kommun som en positiv arbetsplats, där kompetens och framåtanda tas till vara.

Mål: Alla förvaltningens arbetsplatser präglas av en god psykisk och fysisk arbetsmiljö.

Medarbetarna upplever barn- och utbildningsförvaltningen som en positiv arbetsplats, där kompetens och framåtanda tas till vara och där alla ges förutsättningar att lyckas. Verksamheterna drivs i ändamålsenliga lokaler och präglas av en god psykisk och fysisk arbetsmiljö.

Genom att ha tydliga mål med arbetet och att medarbetarna kontinuerligt får återkoppling på hur de lyckas skapas en större motivation. Genom samarbete inom personalgruppen och en tydlig delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet bygger man upp ett gemensamt ansvar för hela verksamheten. På detta sätt skapas en stolthet för den egna enheten och medarbetarna kan därmed vara goda ambassadörer för sin arbetsplats.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Psykosociala enkäten - Organisation och ledarskap	9,6	9,5	9,0	9,8
Psykosociala enkäten – Medarbetarskap och kompetens	9,6	9,6	9,0	9,6
Psykosociala enkäten – Arbetsklimat och trivsel	9,5	9,4	9,2	9,9
Enkät Ansvar, Mod och fantasi - medarbetare	9,4	9,7	9,5	9,5
Sjukfrånvaro fritids	2,01	16,13	6,16	1,69
Sjukfrånvaro skola	2,33	2,22	1,21	0,12

Analys

Nuläge

- Medarbetarna upplever Rumskulla skola och fritidshem som en positiv arbetsplats och trivseln är hög.

Processer

- Medarbetarna arbetar aktivt med vi-känslan, och synliggör samverkan och gott samarbete
- De skolutvecklingsarbeten vi driver i verksamheten är en bidragande orsak till att medarbetarna känner sig kompetenta och upplever att de får kompetensutveckling.

Förutsättningar

- Verksamheten drivs i ändamålsenliga lokaler och präglas av god fysisk miljö.
- Medarbetarna måste vara väldigt måna om varandra och verksamheten eftersom de är väldigt beroende av varandra på en sådan liten enhet

Hållbar utveckling och hög livskvalitet

Attityder och
likabehandling

Estetiska värden
i kultur och
skapande

Internationellt arbete
med fokus på ett
hållbart samhälle

NYTÄNKANDE
"Vaffö gör vi på
detta viset?"

Mål: Alla förskolor och skolor har en miljö fri från kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

En trygg miljö skapar förutsättningar för att alla barn och elever ska kunna växa och utvecklas. Genom att möta estetiska lärprocesser och genom samarbete mellan skola och arbetsliv skapas ett sammanhang för undervisningen, vilket kan rusta eleverna för framtiden.

Genom varje enhets systematiska kvalitetsarbete hittar man nya vägar att nå eleverna och skapa nyfikenhet i deras lärande. I framförallt de yngre åldrarna är leken en viktig väg in i lärandet och barnen behöver därför mötas av lekfulla miljöer i sin vardag. Reflektion och samarbete där barnen och eleverna är delaktiga skapar en förskola och skola i ständig utveckling. Alla kommunens förskolor och skolor präglas av öppenhet och mångfald.

Trygghet är viktigt! – Värdegrund och likabehandling

Kommunens skolmiljöer är drogfria och upplevs som välkomnande och trygga för alla. Studiero i klassrummen är en självklarhet. Alla förskolor och skolor arbetar aktivt för en miljö fri från kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
SKL:s skolenkät åk 5: "1. Jag känner mig trygg i skolan" (andel "Stämmer helt" och "Stämmer ganska bra")	100	100	100	100

Uppföljning av målet sker genom likabehandlingsarbetet på varje enhet.

Kultur utvecklar! – Kultur och skapande

Med utgångspunkt i bland annat Astrid Lindgrens författarskap får barn och elever pröva, utveckla och uppleva olika former av estetik och kultur. Kulturgarantin är navet i de estetiska läroprocesserna och uttrycksformerna är många och varierade

Uppföljning av fokusområdet ”Kultur och skapande” sker enligt Kulturgarantin

Nätverk gör underverk! – Skola och arbetsliv

Kontakten med arbetslivet är en naturlig del genom hela skolgången. Genom lärande möten får både pedagoger, barn och elever veta mer om och lära känna arbetslivet i Vimmerby kommun. I samverkan, kunskap och tillväxt möter skola och arbetsliv morgondagens behov tillsammans.

Uppföljning av fokusområdet ”Skola och arbetsliv” sker enligt riktlinjerna för entreprenöriellt lärande.

Analys

Nuläge

- Eleverna i Rumskulla skola och fritidshem trivs bra och känner sig trygga.
- De har fått uppleva pröva estetiska uttryckssätt i olika sammanhang både i skolan och på fritidshemmet och har tagit del av kulturgarantin
- De är delaktiga genom bl.a. klassråd och elevråd där arbetsmiljö alltid finns med på dagordningen
- De har fått åka på flertalet studiebesök under 2017

Processer

- En bidragande orsaker till att eleverna känner sig trygga och trivs är ett gott likabehandlingsarbete där både skola, fritidshem och ibland förskolan samverkar.
- Temadagar genomförs där eleverna är delaktiga i likabehandlingsarbetet. Tid har öronmärkts för planering av gemensamt likabehandlingsarbete. Under våren genomfördes Vänskapsdagen och under hösten Nobeldagen med fokus på likabehandlingsarbete.
- Verksamheten har rastvärdar och bussvärdar

- Under året har eleverna fått pröva olika former av estetiska uttryckssätt och fått kulturupplevelser t.ex. genom att hålla en cirkusföreställning
- Kontakter med arbetslivet har genomfört bl.a. på Ö&B och Ryttargården

Förutsättningar

- De höga resultaten på elevernas trygghetsenkät kan delvis bero på det låga elevantalet på skolan.
- Samarbetet i likabehandlingsarbetet mellan skola, fritidshem och förskola underlättas av att verksamhetens lokaler ligger i anslutning till varandra och att personalen har en mycket god vilja att driva arbetet.
- Tid ges för att kunna träffas gemensamt och därför får personalen möjlighet att ses på kvällstid
- Tid och kostnad för resor till och från studiebesök är ett försvårande faktum i arbetet med kontakter med arbetslivet i Vimmerby kommun.