



Vimmerby
kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen



Årsredovisning 2017

Norrängens förskola, Rumskulla förskola,
Stenshults förskola

Innehållsförteckning

INNEHÅLLSFÖRTECKNING.....	2
INLEDNING	3
VOLYMER.....	4
BESKRIVNING AV NÄMNDPLANENS INDIKATORER	4
EKONOMI I BALANS.....	5
ANALYS	5
NULÄGE	5
PROCESSER	5
FÖRUTSÄTTNINGAR.....	5
TJÄNSTER AV HÖG KVALITET	7
ANALYS	8
NULÄGE	8
PROCESSER OCH FÖRUTSÄTTNINGAR.....	8
ATTRAKTIV ARBETSGIVARE	12
ANALYS	13
NULÄGE	13
PROCESSER OCH FÖRUTSÄTTNINGAR.....	13
HÅLLBAR UTVECKLING OCH HÖG LIVSKVALITET	15
ANALYS	16
NULÄGE	16

Inledning

Förskolornas verksamhet styrs av Läroplanen för förskolan (Lpfö98). Förskolan ska stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda en trygg omsorg. Verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Förskolan ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och förbereda barnen för fortsatt utbildning.

From höstterminen det år barnet fyller 3 år har barnet rätt till Allmän förskola. Den verksamheten omfattar minst 525 timmar/år. Sedan 2016 finns ett gemensamt beslut för samtliga förskolor i kommunen att tiden förläggs 3 timmar/ 5 dagar per vecka och inte innehåller några måltider.

Våra riktlinjer för öppettiderna i förskolan är måndag-fredag 06:00-18:30.

Stenshults förskola och Norrängens förskola är två förskolor som är belägna inne i Vimmerby tätort. Rumskulla förskola ligger ute i Rumskulla i nära anslutning till Rumskulla skola.

Stenshultsförskola består av 3 avdelningar, en avdelning med 4-5 åringar och två avdelningar med 1-3 åringar. Norrängens förskola är en verksamhet som startade upp under våren 2016 och är en sammanslagning av två tidigare verksamheter, Bullerbyns förskola och Norrgårdens förskola.

Norrängen består av 6 avdelningar fördelade på två hus (Norrängen 1 och Norrängen 2) Varje hus har 3 avdelningar. Norrängen 1 arbetar med åldersblandade grupper (1-5 år), på Norrängen 2 arbetar man som tidigare med två avdelningar med barn mellan 1-3 år och en avdelning med barn mellan 4-5 år då åldersindelningen är beroende av lokalernas utformning.

Under hösten 2016 startade renovering av Norrängen 1 lokaler. Under tiden renoveringen pågår har vi verksamheten förlagd på två avdelningar istället för på tre. Detta medför att vi från hösten 2016 och under 2017 tvingas hålla nere barnantalet på Norrängen. Den tredje avdelningen beräknas starta upp i slutet av februari 2018.

Under 2017 har förskolans vikarieanskaffning skötts via Bemanningenheten. Det har varit brist på vikarier vilket gjort att tillsättning av behov uteblivit. Eftersom grundbemanningen inom förskolan i Vimmerby kommun ligger på en nivå som lett till en ansträngd arbetsbelastning för personalen har situationen med vikariebristen och att verksamheten ofta fått olika vikarier bidragit till att personalens arbetsbelastning ökat ytterligare. Detta är en av orsakerna till ett ökat antal rehabiliteringsärenden och ökat sjuktal.

Efter Förskole teamets avveckling 2016 har det blivit svårare för förskolechef att hitta möjligheter att arbeta med pedagogerna kring förskolans utveckling. Sedan 2016 har utvecklingsarbetet drivits genom utvecklingsgrupper på Norrängen- och Stenshults förskola. Stenshults utvecklingsgrupp arbetar med att utveckla tekniken på förskolan och Norrängens förskola har arbetat med flerspråkighet och interkulturalitet.

Volymer

	2013	2014	2015	2016	2017 ²
Antal barn i förskola, Norrängen ¹	50	50	56	81	87
Antal barn i förskola, Rumskulla	18	19	18	21	22
Antal barn i förskola, Stenshult	74	56	53	60	57

¹Norrängens antal barn bygger på Norrgårdens volymer 2012-2015.

²Värdena för 2017 är ett medelvärde för februari-november.

Beskrivning av nämndplanens indikatorer

De nyckeltal/indikatorer som ligger till grund för barn- och utbildningsnämndens uppföljning av nämndens verksamheter består dels av nyckeltal som även redovisas på nationell nivå och dels av nyckeltal som baseras på de enkäter som barn- och utbildningsförvaltningen regelbundet genomför med medarbetare, elever och vårdnadshavare. Dessa enkäter har mätvärden som rymms inom ramen 0 – 10 och där 10 är bästa värde.

Nyckeltalen är att se som indikatorer när kvaliteten på nämndens verksamheter ska bedömas. I nämndplanen redovisas nyckeltal på nämnds nivå. I enheternas analys av resultaten används även andra nyckeltal för att hitta styrkor och svagheter i verksamheten. Denna analys presenteras i enheternas årsredovisning i början av året.

Det övergripande målet är att verksamheterna ständigt ska förbättras.

Ekonomi i balans

Budget i balans
på alla nivåer

Effektiv och
flexibel
organisation

Samarbete med
andra

Behovsstyrd
resursfördelning

Mål: En ekonomi i balans där resurserna fördelas behovsstyrt

Barn- och utbildningsnämndens verksamheter håller genomgående en hög kvalitet. Organisationen präglas av kostnadseffektivitet, där behovsstyrd resursfördelning är ett självklart arbetsätt. Resultatmedvetna chefer leder verksamheten mot gemensamma mål inom given budgetram.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Bokslut (mnkr)	-1,091	-0,202	-5,162	+0,095

Analys

Nuläge

Utfallet 2017 visar att de neddragningar som gjorts har lett till ett positivt resultat då mitt underskott på -5,162 för 2016 övergått till ett svagt överskott 2017. Rehabilitering och sjukskrivningar har en högre kostnad än tidigare då långtidssjukskrivningar ökat i mina verksamheter. IT är en hög kostnad i förskola där tilldelningen är ca 25% av vad kostnaden är. Rumskulla förskola samverkar med fritidshemmet både morgon och kväll för att spara tider till den mest pressade tiden under dagen. Vi har öppettider kl.05.30-18.30. Norrängens förskola har renoverats vilket lett till att barnantalet har hållits nere då vi haft 5 avdelningar igång istället för på 6 avdelningar.

Processer

Vi har fortsatt med en åtstramning när det gäller personalbemanningen på förskolorna. Ett fortsatt högre räknevärde har gjort att vi fick plocka in fler barn i de befintliga barngrupperna. Under 2017 har vi gått med i kommunens bemanningsenhet som skulle underlätta den svåra situationen med vikarieanskaffningen.

Förutsättningar

En hård åtstramning i personalgrupperna har gett stress och orolighet bland personal. En ökad press med korta varsel för personal där vardagen ständigt måste förändras utifrån hur dagsläget ser

ut. Man har lagt fokus på prioriteringsfrågor varje dag med svårighet att planera i längre perioder. Svårigheter för personal och specialpedagoger att jobba förebyggande kring barn med särskilda behov. Inköp till verksamheten har varit mer medvetna köp än tidigare men det gör också att det i vissa fall blivit svårarbetat också.

Tjänster av hög kvalitet

Nöjda
vårdnadshavare,
barn och elever

Fokus på
kunskap och
resultat

Likvärdighet i
omsorg, lärande
och bedömning

Evidensbaserade och
beprovade metoder –
lära av andra

Kunskap är kul! – Kunskap och resultat

Välutbildade, kompetenta och engagerade medarbetare skapar möjligheter för alla barn och elever att nå mål de själva inte trodde var möjligt. Pedagogerna ska ha goda kunskaper inom informations- och kommunikations-teknik (IKT) och lärande och tillgången till datorer och andra tekniska läromedel är god i all pedagogisk verksamhet

Mål: Alla elever ska lyckas

Utbildningen i kommunens skolor ska vara likvärdig

Genom samarbete inom och mellan enheter skapas en gemensam syn på planering, undervisning och bedömning och goda exempel kan spridas inom kommunen.

För att höja kunskapsresultaten i skolan behöver varje enhet arbeta med att öka läslusten hos barn och elever för att därigenom öka läsförståelsen.

Elever, vårdnadshavare och medarbetare ska mötas av höga förväntningar och rimliga krav Genom samverkan, information och återkoppling skapas delaktighet

Samverkan mellan hem och förskola/skola och mellan olika verksamheter skapar en helhetsbild, vilket gör att varje barn och elev kan mötas och få det stöd som behövs för att nå sin fulla potential. Varje barn och elev ska känna sig sedd och bekräftad.

Genom att ha tydliga kommunicerade mål för undervisningen och genom att lärarna ger återkoppling på kunskapsutvecklingen ökar elevernas motivation.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – vårdnadshavare, Norrängen				7,2
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – vårdnadshavare, Rumskulla	7,6	9,8	9,4	9,4
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – vårdnadshavare, Stenshult	9,0	9,5	9,4	9,2
Inkomna klagomål enligt förvaltningens synpunktshantering		0	0	3

Uppföljningen av målet sker även genom egna utvärderingar av kurser och verksamhet på enheterna.

Kritik från Skolinspektionen

Nyckeltal	Utfall 2013	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016
Kritik från Skolinspektionen/BEO	0	0	0	0

Analys

Nuläge

De klagomål som inkommit handlar om vårdnadshavares oro över antalet barn/pedagog.

Enkäten Ansvar, Mod och Fantasi vårdnadshavare visar att värdet för *"Förskolan är trygg för mitt barn"* har sjunkit från 9,5 2016 till 8,5 2017 samt *"Jag har förtroende för förskolan"* har sjunkit från 9,6 2016 till 8,7 2017.

Enkätens högsta värden är *"Mitt barn växer genom att pröva"* 8,9 och *"Mitt barn får utveckla sin kreativitet"* 8,8

Vårdnadshavare upplever att barnen har goda förutsättningar att utvecklas och lära sig saker. Däremot upplever vårdnadshavare att situationer vid lämning och hämtning av barnen på förskolan inte längre är lika trygg. Pedagogerna har inte möjlighet att ge tid till barn och föräldrar på samma sätt som tidigare. Oron handlar också om i vilken utsträckning barnen får sina basbehov tillfredställda under vistelsen på förskolan då föräldrarna upplever att det är många barn/ pedagog.

Processer och Förutsättningar

Pedagogernas scheman har lagts utifrån förskolans öppettider samt barnens vistelsetider. Den resurstilldelning som är beslutad till förskolan samt avsaknaden av vikarier har gjort att det inte funnits möjlighet att schemalägga flera pedagoger på förskolan tidigt på morgonen och sent på eftermiddagar. Samarbete mellan avdelningarna har skett i större utsträckning då man varit tvungen att gå ihop tidigare på eftermiddagen. Förtajtningen i personalens schema har lett till att möjlighet för att lämna över information till varandra om vad som skett under dagen varit bristfällig, vilket gjort att vårdnadshavare inte fått information om sitt barns dag i samma utsträckning som tidigare.

I oktober 2016 genomförde skolinspektionen en kvalitetsgranskning av Norrängens förskola. Syftet med kvalitetsgranskningen var att bedöma om förskolan medverkar till att flerspråkiga barn utvecklas så långt som möjligt i alla sina språk. Efter beslut av skolinspektionen har vi arbetat med följande utvecklingsområden:

- Förskolans lärmiljöer,
- Pedagogisk dokumentation som ett arbetsverktyg,
- Undervisningens utformning i förskolan
- Arbetet för att stödja flerspråkiga barns språkutveckling.

Från augusti 2016 har jag arbetat med utvecklingsgrupper på mina förskolor för att driva utvecklingsarbetet. Utvärdering av det arbetet visar att det är ett bra och gynnsamt sätt att arbeta med utvecklingen av förskolans kvalitet. Arbetet kräver att utvecklingsgruppens representanter ges möjlighet att förankra och arbetar vidare med det vi kommit överens om i sina arbetslag. För att göra det möjligt har utvecklingsgruppen under 2017 drivit tvärgrupper där en representant från utvecklingsgruppen träffat pedagogerna från alla avdelningar vid olika tillfällen. Det sättet att arbeta har lett till att utvecklingsgruppens arbete i större omfattning förankrats ute i arbetslaget.

Gemensam kompetensutveckling för alla pedagoger i förskolan 2017:

Ann Åberg, Reggio Emilia Institutet – ”Att lyssna till barnens upptäckter i ett projekterande arbetssätt ”.

Pedagoger från Dirigentens förskola i Karlstad - en föreläsning om ”flerspråkighet i förskolan”- hur de arbetar för att det ska genomsyra hela verksamheten, lärmiljön, digitala verktyg, förhållningsätt och samverkan.

Gunilla Ladberg- ”Barns språkutveckling”

Pedagoger från förskolorna går kursen ”Flerspråkighet och Interkulturalitet” (Skolverket)

På **Stenshult** har utvecklingsgruppen arbetat med att berika miljö och material kring området teknik. Detta har bl.a. lett till att förskolans alla avdelningar har berikat med material som gett barnen möjlighet att upptäcka och undersöka ”Lutande planet”. I arbetet med att utveckla förskolan kring teknik har vi också pratat didaktik samt vilka begrepp som vi kan ge barnen och hur pedagogerna kan utmana barnens lärande. Avdelningarna har satt upp tekniktavlor där barnen har möjlighet att upptäcka och undersöka vardagsteknik. I detta arbete har pedagogisk dokumentation använts som ett arbetsverktyg för att komma vidare och utmana barnens lärande i

ämnet teknik. Det har framför allt bland de äldre barnen lett till ett stort intresse kring bygg och konstruktion.

Arbetet med flerspråkighet har varit ett område förskolan inte hunnit arbeta så mycket med. Det som gjorts är att pedagogerna har involverat vårdnadshavarna och fått hjälp med att ta fram ord på barnets modersmål som vi kunnat använda i verksamheten. I arbetet med de yngre barnen har en avdelning utgått från materialet ”Babblarna”. Barnen har varit mycket intresserade och nyfikna. Anledningen till att förskolan valt att arbeta med materialet är utifrån förra årets utvärdering som visat att flera barn har behov av att stimuleras i sin språkutveckling. Pedagogerna ser att barnen utvecklas positivt av materialet. Utifrån barnens intresse har man också arbetat med hinderbanor och motorik träning.

Norrängen Bygg- och konstruktionsleken har utvecklats i förskolans miljö både inomhus och utomhus. En avd. har arbetat med boken Sagan om det röda äpplet och har utifrån barnens intresse byggt miljöer med fokus på språk, matematik, naturkunskap och teknik. På avdelningarna med de yngsta barnen har fokus legat på att berika miljön med mer undersökande och utforskande material främst inom områdena NTA, matematik och språk. Situationen med flera långtidssjukskrivningar, brist på vikarier och svårigheten för personalen att få tid för reflektion har lett till att lärmiljön kring NTA, matematik inte utvecklats som förväntat. Norrängens förskola har i större utsträckning arbetat med att utveckla verksamheten kring att stödja flerspråkiga barns språkutveckling. I arbetet med språkutvecklingen har utvecklingsgruppen läst gemensam litteratur, ”Flerspråkighet, Alla barn, alla språk, alla dagar” vilket sedan arbetats vidare med via tvärgrupper, där all personal på förskolan deltagit och läst kapitel i boken som man haft gemensamma reflektioner kring. Förskolan har också utvecklat användandet av digital teknik i arbetet med flerspråkiga barn bl.a. genom QR-koder.

Rumskulla har utifrån barnens intresse utvecklat miljön kring matematik och har arbetat med projekt ”skogen”. Förskolan har dokumenterat mycket av verksamheten men har haft svårt att få till tid för reflektion i arbetslaget kring dokumentationerna vilket lett till att dokumentationen inte blivit pedagogiska dokumentationer. Däremot har dokumentationerna suttit ute i miljöerna på förskolan och nära barnen vilket lett till flera reflektionstillfällen tillsammans med barnen.

Arbetsverktyget pedagogisk dokumentation har använts i mindre utsträckning under 2016-2017 i alla förskolorna då arbetslagen haft svårt att hitta reflektionstid samt inte haft lika mycket tid för att dokumentera arbetet med barnen.

De förskolor som kommit igång och använder sig av reflektion med arbetslag och barn ser man att verksamheten i större utsträckning utgår från barnens intresse. Pedagogerna upplever också att det underlättar för planering och ansvarsfördelning. Att få till reflektioner av bra kvalitet kräver övning.

Under förskolornas utvecklingsdagar har utvecklingsgrupperna och likabehandlingsteamerna haft tid för att arbeta med pedagogerna i tvärgrupper. I likabehandlingsarbetet har vi gått igenom och

reflekerat över diskrimineringsgrunden *könsidentitet och könsuttryck*. Arbetet med att gå igenom diskrimineringsgrunderna kommer fortsätta under 2018.

Efter utvärderingar av tidigare års utvecklingsdagar har pedagogerna getts mer tid till eget arbete med miljöer, handlingsplaner mm. Behovet har varit extra stort under året då pedagogerna har haft få tillfällen att reflektera och planera tillsammans.

Arbetet med lärmiljöer, undervisningens utformning, pedagogisk dokumentation och arbetet med att medverka till att barn med annat modersmål ges möjligheter att utveckla sitt modersmål kommer att fortsätta vara ett prioriterat utvecklingsområde i verksamhetsplanen för 2017-18.



Attraktiv arbetsgivare

Framåtanda och
kunskapstörst

Motivation och
delaktighet

God fysisk och
psykisk
arbetsmiljö

Motivation skapar drivkraft! – Motivation och delaktighet

Genom delaktighet och inflytande skapas inre motivation som gynnar både personlig utveckling och lärande. Medarbetarna upplever Vimmerby kommun som en positiv arbetsplats, där kompetens och framåtanda tas till vara.

Mål: Alla förvaltningens arbetsplatser präglas av en god psykisk och fysisk arbetsmiljö.

Medarbetarna upplever barn- och utbildningsförvaltningen som en positiv arbetsplats, där kompetens och framåtanda tas till vara och där alla ges förutsättningar att lyckas. Verksamheterna drivs i ändamålsenliga lokaler och präglas av en god psykisk och fysisk arbetsmiljö.

Genom att ha tydliga mål med arbetet och att medarbetarna kontinuerligt får återkoppling på hur de lyckas skapas en större motivation. Genom samarbete inom personalgruppen och en tydlig delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet bygger man upp ett gemensamt ansvar för hela verksamheten. På detta sätt skapas en stolthet för den egna enheten och medarbetarna kan därmed vara goda ambassadörer för sin arbetsplats.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Psykosociala enkäten - Organisation och ledarskap, Norrängen			8,4	8
Psykosociala enkäten - Organisation och ledarskap, Rumskulla	9,6	9,6	9,6	9,8
Psykosociala enkäten - Organisation och ledarskap, Stenshult	9,3	9,3	9,2	9,1
Psykosociala enkäten – Medarbetarskap och kompetens, Norrängen			8,5	8,2
Psykosociala enkäten - Medarbetarskap och kompetens, Rumskulla	9,3	9,6	9,4	9,9
Psykosociala enkäten - Medarbetarskap och kompetens, Stenshult	8,9	8,8	9,1	8,8
Psykosociala enkäten – Arbetsklimat och trivsel, Norrängen			7,7	7,3
Psykosociala enkäten – Arbetsklimat och trivsel, Rumskulla	9,3	9,0	9,1	9,1
Psykosociala enkäten – Arbetsklimat och trivsel, Stenshult	8,9	8,6	8,5	8,2
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – medarbetare, Norrängen				8,7

Enkät Ansvar, Mod och fantasi – medarbetare, Rumskulla	9,3	9,4	9,1	9,4
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – medarbetare, Stenshult	9,1	8,9	9,0	8,7
Sjukfrånvaro, Norrängen			9,1	19,1
Sjukfrånvaro, Rumskulla			1,9	8,5
Sjukfrånvaro, Stenshult			9,6	4,4

Analys

Nuläge

Resultatet av den psykosociala enkäten, **Organisation och ledarskap** har ett medelvärde på 8,5 vilket är en svag försämring jämfört med medelvärdet 2016 som var 8,7. De resultat som minskat mest är *"Jag får uppskattning av min närmaste chef"* som har ett medelvärde på 8,1 jämfört med 8,5 (2016). Enkätens lägsta värde, *"Jag får feedback av min närmaste chef"* 8,0 (2017) har sjunkit jämfört med 8,3 (2016)

Medarbetarskap och kompetens visar också på en sänkning av medelvärdet. 8,4 (2017) jämfört med 8,7 (2016). De resultat som minskat mest är *"Jag får den kompetensutveckling jag behöver"* 7,8 (2016) till 7,3 (2017) vilket också är enkätens lägsta värde.

Arbetsklimat och trivsel har ett medelvärde på 7,7 jämfört med 8,1 (2016). De resultat som minskat mest är *"Jag kan rekommendera Vimmerby kommun som arbetsgivare"* 6,3 (2016) till 5,4 (2017), *"Samarbetet inom min arbetsgrupp är bra"* 9,1 (2016) till 8,5 (2017), *"Det är roligt att gå till arbetet"* 8,1(2017) till 8,6 (2016).

Enkät Ansvar, Mod och fantasi Enkäten har ett medelvärde på 8,2 vilket är en sämre resultat än 2016 då medelvärdet låg på 9,0. Norränges förskolas resultat saknades på enkät Ansvar, Mod och fantasi – medarbetare 2016 då verksamheten inte var uppstartad när enkäten genomfördes. Det är därför svårt att analysera resultatet över tid.

De värden som har lägst resultat är *"Vi firar framgång"* 7,0 *"Alla vill och kan utvecklas"* 7,4

Processer och Förutsättningar

Resultaten av den psykosociala enkäten och enkäten Ansvar, Mod och fantasi – medarbetare stämmer med det förväntade resultatet från föregående årsredovisning. Den besparing som genomförts inom förskolan med minskad resurstilldelning, minskade specialpedagogsresurser och avveckling av "Förskoleteamet" är orsaker till det sjunkande resultatet på den psykosociala enkäten. Arbetsbelastningen för medarbetarna på förskola har ökat vilket resulterat i ökat antal sjukskrivningar och fler vikarier i verksamheten. Vikariesituationen och avsaknad av ordinarie personal har varit bieffekter som ytterligare bidragit till den ökade arbetsbelastningen för personalen.

Ett vanligt sätt att beskriva kvalitet i förskolan är att titta på faktorerna personalens kompetens, gruppstorlek och personaltäthet. Det ökade barnantalet per heltidsanställd har påverkat den psykosociala arbetsmiljön och kvalitén i förskolan i en negativ riktning. Antalet barn i

barngrupperna i förhållande till antal personal och öppettider för förskolan har gjort att pedagogernas rätt till planering/reflektionstid många gånger varit svårt att lösa. Under ht 2016 och vt 2017 har vi arbetat med en kommunövergripande utvecklingsgrupp kring reflektion. Flera av förskolorna har i större utsträckning lyckats hitta tid för reflektion men utvärdering visar att mycket av tiden gått åt till att lösa vikarier, planera arbetspass istället för till reflektion av verksamhetens innehåll. De arbetslag som genomfört reflektion ser att verksamheten i större utsträckning utgår från barnens intressen och kunskaper. Att reflektions och planeringstid till viss del har uteblivit för pedagogerna har påverkat arbetsmiljön och utvecklingen av förskolans kvalitet i en negativ riktning. En annan effekt av det ökade barnantalet, minskade specialpedagogresurser samt avvecklandet av "förskole teamet" samt att arbetet med rekrytering, rehab ärenden, vikarieanskaffning har varit att det blivit mindre tid för förskolechef att arbeta med arbetslagen. Detta visar sig i det sjunkande resultatet för organisation och ledarskap vad gäller bl.a. feedback och uppskattning av närmaste chef. Brist på möjligheter för förskolechef att arbeta med arbetslagen är något som gjort att arbetet med kvalitet och utveckling har fått sämre förutsättningar vilket påverkat arbetsmiljön för pedagogerna samt förskolans utveckling av kvalitén. Att föra diskussioner och arbeta med arbetsmiljön under Apt och utvecklingsdagar har påverkat resultatet positivt. Under året har vi genomfört GAP- analyser av den psykosociala enkäten. Insatser som gjorts utefter den är bl.a. att vi diskuterat prioriteringar i arbetet för pedagogerna och hur vi ska dela in barnen på avdelningarna.

Den totala sjukfrånvaron har ökat ytterligare under 2017. Långtidssjukfrånvaron är den som ökat mest.

Flera av personalen inom mina förskolor uttrycker att de har stress relaterade symptom och att de vill gå ner i arbetstid.

Hållbar utveckling och hög livskvalitet

Attityder och
likabehandling

Estetiska värden
i kultur och
skapande

Internationellt arbete
med fokus på ett
hållbart samhälle

NYTÄNKANDE
"Vaffö gör vi på
detta viset?"

Mål: Alla förskolor och skolor har en miljö fri från kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

En trygg miljö skapar förutsättningar för att alla barn och elever ska kunna växa och utvecklas. Genom att möta estetiska läroprocesser och genom samarbete mellan skola och arbetsliv skapas ett sammanhang för undervisningen, vilket kan rusta eleverna för framtiden.

Genom varje enhets systematiska kvalitetsarbete hittar man nya vägar att nå eleverna och skapa nyfikenhet i deras lärande. I framförallt de yngre åldrarna är leken en viktig väg in i lärandet och barnen behöver därför mötas av lekfulla miljöer i sin vardag. Reflektion och samarbete där barnen och eleverna är delaktiga skapar en förskola och skola i ständig utveckling. Alla kommunens förskolor och skolor präglas av öppenhet och mångfald.

Trygghet är viktigt! – Värdegrund och likabehandling

Kommunens skolmiljöer är drog fria och upplevs som välkomnande och trygga för alla. Studiero i klassrummen är en självklarhet. Alla förskolor och skolor arbetar aktivt för en miljö fri från kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

Uppföljning av målet sker genom likabehandlingsarbetet på varje enhet.

Kultur utvecklar! – Kultur och skapande

Med utgångspunkt i bland annat Astrid Lindgrens författarskap får barn och elever pröva, utveckla och uppleva olika former av estetik och kultur. Kulturgarantin är navet i de estetiska läroprocesserna och uttrycksformerna är många och varierade

Uppföljning av fokusområdet "Kultur och skapande" sker enligt Kulturgarantin

Nätverk gör underverk! – Skola och arbetsliv

Kontakten med arbetslivet är en naturlig del genom hela skolgången. Genom lärande möten får både pedagoger, barn och elever veta mer om och lära känna arbetslivet i Vimmerby kommun. I samverkan, kunskap och tillväxt möter skola och arbetsliv morgondagens behov tillsammans.

Uppföljning av fokusområdet ”Skola och arbetsliv” sker enligt handlingsplanen för entreprenöriellt lärande.

Analys

Nuläge

Varje förskola har haft träffar med likabehandlingsteamerna för att diskutera likabehandlingsfrågor och upprätta likabehandlingsplan med mål och insatser.

Insatserna i planen utgörs till största delen av förebyggande arbete som innebär att pedagogerna är närvarande bland barnen, är observanta och lyhörda och stöttar barnen i deras samspel med varandra. Dessa insatser är något som pedagogerna känt sig otillräckliga p.g.a. antalet barn/anställd

Under året har vi startat ett arbete med att diskutera förskolans uppdrag och innebörden av diskrimineringsgrunderna. Vi har under året arbetat med *könsidentitet och könsuttryck*.

Insatserna i planen utgörs till största delen av förebyggande arbete som innebär att pedagogerna är närvarande bland barnen, är observanta och lyhörda och stöttar barnen i deras samspel med varandra. Dessa insatser är något som pedagogerna känt sig otillräckliga p.g.a. antalet barn/anställd.

Förskolorna har tillsammans med de äldre barnen tagit fram gemensamma trivselregler för förskolan. Att framhäva och göra barnen medvetna om positiva handlingar i sitt samspel med varandra har varit ett fokusområde i likabehandlingsarbetet.

Kulturgarantin

Samtliga verksamheter har deltagit i Kulturgarantins program. Barn som varit lediga har bjudits in att delta. Förskolorna har följt upp kulturupplevelserna på olika sätt. Genom att bearbeta upplevelserna har barnen fått en större förståelse för innehållet och tillägnat sig fler begrepp. Som exempel har barnen varit på ALV:s gen-rep. Det besöket har förberetts och följts upp genom att man har lyssnat på böcker, sjungit sånger, haft utklädningskläder från Astrid Lindgrens figurer. Några avdelningar har också reflekterat över gjorda dokumentationer tillsammans med barnen.

Under året har förskolorna sjungit sånger, dansat, läst och dramatiserat om Astrid Lindgrens figurer främst Pippi och Emil.

Bio och teater för alla 5-åringar. De aktiviteterna har följts upp med att barnen målat och ritat, samtalat och reflekterat.

Entreprenöriellt lärande

Vårt mål för förskolorna är vi ska ta tillvara barnens nyfikenhet, företagsamhet och intresse och deras vilja och lust att lära stimuleras. Förskolorna har arbetat med målet på olika sätt. Förskolorna har läst böcker och har utklädningskläder som speglar olika yrken. När det sker aktiviteter i närområdet tar förskolorna tillvara på tillfället, dokumenterar med bilder och pratar om olika yrken.

Förskolorna har pratat om olika yrken som funnits i närområdet. Där det pågått renoveringar har man pratat om yrken som grävmaskinist och byggarbetare. Vaktmästare, kokerska och lokalvårdare är andra exempel där man har pratat om olika yrken. Avdelning Trollsländar har arbetat med boken ”Sagan om det röda äpplet”. I projektet har man samtalat om olika yrken om samhällsfunktioner som finns. Det har blivit diskussioner kring vad barnen vill arbeta med när de blir vuxna. Projektet har också mynnat ut i att man har gjort flera studiebesök som kyrkan där man träffat kantorn, polishuset där man träffat och pratat med en polis, varit i skolan och pratat med en lärare.

Samtlig personalen har fått en rundvisning och en kort presentation om Älg parken i Tuna.



Linda Carlsson Förskolechef

Telefon: 0492-76 92 42

linda.carlsson@vimmerby.se