



Vimmerby
kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen



Årsredovisning 2017

Vimmerby gymnasium 1
Introduktionsprogrammen

Agneta Kling

Innehållsförteckning

INNEHÅLLSFÖRTECKNING.....	2
INLEDNING	4
VOLYMER	4
BESKRIVNING AV NÄMNDPLANENS INDIKATORER	5
EKONOMI I BALANS.....	6
ANALYS.....	6
NULÄGE	6
PROCESSER	6
FÖRUTSÄTTNINGAR.....	7
TJÄNSTER AV HÖG KVALITET	8
ANALYS.....	9
NULÄGE	9
PROCESSER	10
FÖRUTSÄTTNINGAR.....	11
ATTRAKTIV ARBETSGIVARE	12
ANALYS.....	13
NULÄGE	13
PROCESSER	13
FÖRUTSÄTTNINGAR.....	13
HÅLLBAR UTVECKLING OCH HÖG LIVSKVALITET	14
ANALYS.....	15
NULÄGE	15
PROCESSER	16
FÖRUTSÄTTNINGAR.....	16

Inledning

Personalen har genomfört en kurs i Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt 2,5p och en kurs i Samtalsmetodik 2,5p i skolutvecklingsprojektet.

Vår externa följare till skolutvecklingsprojektet Jan Håkansson från Linnéuniversitet har tillsammans med en kollega slutfört en rapport om följeforskningen. Resultaten beskrivs under rubriken Tjänster av hög kvalitet.

Internationellt arbete har fortsatt på skolan då medel har erhållits från EU för Erasmus+ mobiliteter. Resor kommer att genomföras under 2018. Under 2017 har en skolledare gjort ett studiebesök i Frankrike tillsammans med skolledare från andra europeiska länder. Temat för besöket var inkludering. Elever och lärare på samhällsvetenskapliga programmet har genomfört en resa till Strasbourg där EU-parlamentet besöktes.

Under höstterminen har arbete med APL-utveckling påbörjats tillsammans med Nationell APL-utvecklare från Skolverket.

Flippat klassrum har varit temat för en studiedag för Teknikcollege i regionen. Skolledningen har arbetat vidare med mötesstruktur och arbetssätt tillsammans med elevhälsan för att effektivisera arbetet med eleverna.

Under vårterminen avslutades Plug-In projektet och höstterminen 2017 inleddes ett nytt projekt kring motivation, Motivation leder till framgång. Projektet kommer att med erfarenhet ifrån Plug In arbeta vidare med motiverande och coachande insatser till målgruppen - elever som är i riskzonen att inte klara sin gymnasiebehörighet eller riskerar att avsluta gymnasiet utan gymnasieexamen eller avgångsbetyg.

Volymer

	2013	2014	2015	2016	2017
Antal elever gymnasium	535	501	459	522	519

	2013	2014	2015	2016	2017
Antal elever introduktionsprogram gymnasium	49	56	72	129	115

Beskrivning av nämndplanens indikatorer

De nyckeltal/indikatorer som ligger till grund för barn- och utbildningsnämndens uppföljning av nämndens verksamheter består dels av nyckeltal som även redovisas på nationell nivå och dels av nyckeltal som baseras på de enkäter som barn- och utbildningsförvaltningen regelbundet genomför med medarbetare, elever och vårdnadshavare. Dessa enkäter har mätvärden som rymms inom ramen 0 – 10 och där 10 är bästa värde.

Nyckeltalen är att se som indikatorer när kvaliteten på nämndens verksamheter ska bedömas. I nämndplanen redovisas nyckeltal på nämnds nivå. I enheternas analys av resultaten används även andra nyckeltal för att hitta styrkor och svagheter i verksamheten. Denna analys presenteras i enheternas årsredovisning i början av året.

Det övergripande målet är att verksamheterna ständigt ska förbättras.

Ekonomi i balans

Budget i balans
på alla nivåer

Effektiv och
flexibel
organisation

Samarbete med
andra

Behovsstyrd
resursfördelning

Mål: En ekonomi i balans där resurserna fördelas behovsstyrt

Barn- och utbildningsnämndens verksamheter håller genomgående en hög kvalitet. Organisationen präglas av kostnadseffektivitet, där behovsstyrd resursfördelning är ett självklart arbetssätt. Resultatmedvetna chefer leder verksamheten mot gemensamma mål inom given budgetram.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Bokslut (mkr)	61,263	63,300	64,367	66,660

Analys

Nuläge

Budgeten för interkommunal ersättning (IKE) har under de fem senaste åren minskat från 11,35 mkr till 5,67 mkr. Under samma period har kostnaderna för interkommunal ersättning ökat från 6,85 mkr till 12,97 mkr.

Årets resultat för gymnasiet egen verksamhet ger ett överskott på 2,24 mkr men med interkommunal ersättning inräknad överstiger kostnaderna budget för gymnasieskolan med 5,06 mkr.

Processer

Vi har under året medvetet arbetat med att vara ekonomiskt återhållsamma då vi sett att elevunderlaget sjunker på Språkintröduktion. Intäkterna från Migrationsverket har tidigare varit större. Det är svårt att beräkna antal nyanlända elever på gymnasiet varje år.

Den interkommunala ersättningen till andra kommuner påverkas av grundskoleelevernas val av gymnasieutbildning. Genom arbetet med information och marknadsföring till grundskolans elever påverkas andelen som väljer Vimmerby gymnasium till viss del. Elever som är intresserade av program som inte erbjuds på Vimmerby gymnasium väljer utbildning i annan kommun och de påverkas i liten grad av marknadsföring.

2017 var det 172 elever i årskurs 9, 62 sökte Vimmerby gymnasium och 56 elever sökte annan utbildning.

Vimmerby gymnasium erbjuder 8 av 18 nationella program. Vimmerby har en hög andel elever som väljer att studera på Vimmerby gymnasium jämfört med riket där andelen är cirka 51%.

I ovanstående statistik ingår inte IM. Med de eleverna inräknade blir andelen sökande till Vimmerby gymnasium ännu högre.

Förutsättningar

Intäkter från migrationsverket är svåra att budgetera då antalet elever visat sig bli mycket större än beräknat. Organisationer har skapats utifrån beräknat antal elever. Då elevantalet ökat har organisationen delvis förändrats men det ger trots detta ett överskott.

De profileringar som vi erbjuder påverkar i viss utsträckning hur eleverna gör sina val. Det är i dagsläget 10 elever från annan kommun som valt profileringar. Hur många elever från Vimmerby som skulle gjort andra val om vi inte erbjudit profileringarna är osäkert. Det är troligt att ett antal elever valt att stanna på gymnasiet i Vimmerby som resultat av de profiler vi erbjuder, några uttrycker det också vid samtal.

Tjänster av hög kvalitet

Nöjda
vårdnadshavare,
barn och elever

Fokus på
kunskap och
resultat

Likvärdighet i
omsorg, lärande
och bedömning

Evidensbaserade och
beprövade metoder –
lära av andra

Kunskap är kul! – Kunskap och resultat

Välutbildade, kompetenta och engagerade medarbetare skapar möjligheter för alla barn och elever att nå mål de själva inte trodde var möjligt. Pedagogerna ska ha goda kunskaper inom informations- och kommunikations-teknik (IKT) och lärande och tillgången till datorer och andra tekniska läromedel är god i all pedagogisk verksamhet

Mål: Alla elever ska lyckas

Utbildningen i kommunens skolor ska vara likvärdig

Genom samarbete inom och mellan enheter skapas en gemensam syn på planering, undervisning och bedömning och goda exempel kan spridas inom kommunen.

För att höja kunskapsresultaten i skolan behöver varje enhet arbeta med att öka läslusten hos barn och elever för att därigenom öka läsförståelsen. Vid fokusintervjuerna framkommer att eleverna känner sig trygga på skolan.

Elever, vårdnadshavare och medarbetare ska mötas av höga förväntningar och rimliga krav Genom samverkan, information och återkoppling skapas delaktighet

Samverkan mellan hem och förskola/skola och mellan olika verksamheter skapar en helhetsbild, vilket gör att varje barn och elev kan mötas och få det stöd som behövs för att nå sin fulla potential. Varje barn och elev ska känna sig sedd och bekräftad.

Genom att ha tydliga kommunicerade mål för undervisningen och genom att lärarna ger återkoppling på kunskapsutvecklingen ökar elevernas motivation.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – elever **	7,6	8,1	7,7	-
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – vårdnadshavare*	-	6,6	7	6,1
Inkomna klagomål enligt förvaltningens synpunktshantering			8	1

Uppföljningen av målet sker även genom egna utvärderingar av kurser och verksamhet på enheterna.

* Lågt antal svarande vårdnadshavare gör att värdena ska tolkas med försiktighet.

**Färre än 5 svarande redovisas inte resultat.

Kritik från Skolinspektionen

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Kritik från Skolinspektionen/BEO	0	0	0	0

Analys

Nuläge

Andelen elever med gymnasieexamen har sjunkit. Trots arbete med stöd och andra insatser har vi tyvärr inte samma höga måluppfyllelse. Orsaken till att vissa elever inte når längre beror delvis på omständigheter som skolan har svårt att påverka. Frånvaro är ett problem som för en grupp elever beror på orsaker som måste hanteras utanför skolan exempelvis av sjukvården eller BUP. Vi arbetar mycket med stöd och utredningar för att snabbt kunna remittera ungdomar vidare när vi identifierat problemen.

Introduktionsprogrammen

På Introduktionsprogrammen har det varit 115 elever inskrivna under läsåret varav 85 på Språkintröduktion, som är det största programmet, och 16 elever på Individuellt alternativ. På Språkintröduktion läser alla elever svenska som andraspråk men även andra ämnen, främst matematik, engelska, SO-ämnen och NO-ämnen, idrott och hälsa samt modersmål. På Individuellt Alternativ läser eleverna i första hand matematik, engelska, svenska som andraspråk och SO-ämnen, men även hemkunskap och bild. Eleverna får inte studera de ämnen man redan har betyg i.

Elever som studerar på IMPRO, IMPRE och IMYRK får studera sitt grundskoleämne på IM. Elever på IMPRO och IMPRE har även stöd i sin gymnasiekurs i engelska och matematik. Det kan också innebära att hela klassen på de program där dessa elever studerar får stöd i gymnasiekurserna i engelska och matematik. Stödet i engelska och matematik ges av lärare från Introduktionsprogrammen vilket innebär att det finns två lärare i klassrummet i dessa ämnen.

Det är en svårighet att organisera undervisning för IMPRO, IMPRE och IMYRK elever så att de når målen i det ämne de saknar betyg i från grundskolan. De här eleverna ska läsa ett eller flera grundskoleämnen samtidigt som de följer nationella programmets kurser. För att få bra stöd för den enskilde eleven i det eller de grundskoleämnena som saknas krävs fasta schemapositioner vilket försvåras av att eleverna kommer från olika program. Det är i regel svårt för elever som saknar ett eller flera ämnen att nå målen i gymnasiekurserna i det ämne de saknar betyg i från grundskolan. Mycket resurser läggs på stödinsatser för att stötta dessa elever i gymnasiekurserna både från IMs organisation och stödundervisningen på nationella program.

Resultaten på enkäten Ansvar, Mod och Fantasi visar på en positiv utveckling både för elever och vårdnadshavare.

Processer

Lärarlönelyftet har tyvärr raserat delar av det kollegiala samarbete som vi under flera års tid arbetat med att bygga upp för en ökad måluppfyllelse i samtliga kurser. Detta är möjligen en bidragande orsak till sjunkande resultat. För att motverka detta bildades en utvecklingsgrupp på gymnasiet med fokus på lärarnas psykosociala arbetsmiljö och förtroende mellan skolläda och lärare. Gruppen träffades under våren 2017. Personal uppskattade gruppens arbete och efterfrågade en fortsättning. Gruppens sammansättning förändrades till hösten 2017 och arbetet fortsatte.

Skolutvecklingsprojektet har fortsatt under 2017. Samtalsgrupperna har varit en uppskattad del av projektet och en viktig del i det kollegiala lärandet.

Resultat av skolutvecklingsprojektet enligt följeforskarna

Nedanstående är en sammanfattning av den summering och diskussion som återfinns i Carl-Henrik Adolfsson och Jan Håkansson (2017). En slutrapport om utvärderingen av Skolutvecklingsinsatser vid Vimmerby gymnasium 2014-2017.

Följande mål sattes upp för Vimmerby gymnasiums skolutvecklingsprojekt:

- Förbättrad måluppfyllelse i termer av meritvärde, andelen elever med examensbevis
- Minskad andel avhopp
- Ökad läsförståelse hos eleverna
- Ökat samarbete mellan olika personalgrupper på skolan ”

Skolutvecklingsprojektet har ökat lärarnas kunskap om ”exempelvis formativ bedömning och IKT”. Kunskapsökningen varierar mellan lärarna. Lärarna anser även själva att ett ”gemensamt språk” kring undervisning har ”börjat byggas upp och etableras”, vilket är positivt nu och för ”det fortsatta utvecklingsarbetet på skolan”.

Elever framhåller att de nya kunskaper som lärarna fått har lett till vissa förändringar av undervisningen, främst ”kopplat till tydliggörande av mål och bedömning”, men även gällande användning av ”flippat klassrum”. I vilken utsträckning kurserna satt spår i undervisningen skiljer sig åt mellan lärarna.

Samtalsgrupperna har uppskattats: ”I princip samtliga lärare framhöll det som mycket positivt att få träffas i grupper och prata pedagogik. Detta sätt att arbeta har bland annat medfört, enligt lärarna själva, att insikten och förståelsen för andra lärares arbete har ökat på skolan.” (s. 36)

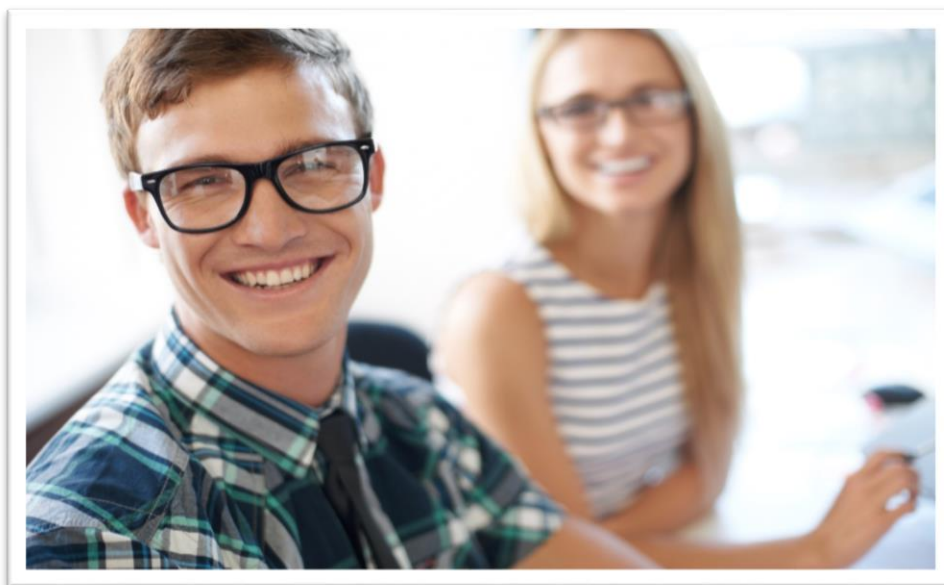
Elevresultaten har gått i viss positiv riktning under den tid skolutvecklingsprojektet pågått, men resultatutvecklingen behöver följas under längre tid för att kunna säga något säkert.

Följeforskningen har tittat på även andra resultat än elevernas kunskapsutveckling och följeforskarna föreslår att deras slutrapport ligger till grund för fortsatta analyser av ”ledningen på skolan, lärares lärande och av kvaliteter i undervisningen.” (s. 37)

Som nämndes ovan var ett mål att öka ”samarbetet mellan olika personalgrupper på skolan.” Detta kan, enligt Adolfsson och Håkansson, göras genom ” att utveckla en ökad samsyn och kommunikation när det gäller exempelvis synen på vilka problem och utmaningar som finns på en skola, vilka utvecklingsområden som borde vara de mest prioriterade framför andra, med vilka strategier som man lämpligast möter dessa utmaningar osv.” De konstaterar att det fungerat bra att ha en förstelärare som länk mellan de olika grupperna: ”Det handlar således inte om att ensidigt fungera som en förlängd arm till skolledningen eller att enbart representera och inta lärarnas perspektiv, utan att på ett autonomt sätt verka för en bättre kommunikation och på detta sätt göra skolan, som system lite mindre löst kopplat.” För att skolutvecklingsprojektet framöver ska bli mindre sårbart föreslår de att ”fler [inbegripes] i en sådan sammankopplande funktion.”

Förutsättningar

Planen för det systematiska kvalitetsarbetet har gjort att skolledningen aktivt arbetat med resultat, analys och utvärdering i en tydlig struktur och i ökad utsträckning. Tiden för utvärdering och analys av resultaten på individ, grupp och programnivå har prioriterats och schemalagts även detta år. En gång per termin genomför rektorena fokusintervjuer med elevgrupper på respektive program för att få underlag till utvecklingsarbete. På ledningsnivå har vi i vårt arbete med analyser på skolnivå, tack vare lärarnas arbete, ett mer genomarbetat underlag för samanställning och redovisning.



Attraktiv arbetsgivare

Framåtanda och kunskapsörst

Motivation och delaktighet

God fysisk och psykisk arbetsmiljö

Motivation skapar drivkraft! – Motivation och delaktighet

Genom delaktighet och inflytande skapas inre motivation som gynnar både personlig utveckling och lärande. Medarbetarna upplever Vimmerby kommun som en positiv arbetsplats, där kompetens och framåtanda tas till vara.

Mål: Alla förvaltningens arbetsplatser präglas av en god psykisk och fysisk arbetsmiljö.

Medarbetarna upplever barn- och utbildningsförvaltningen som en positiv arbetsplats, där kompetens och framåtanda tas till vara och där alla ges förutsättningar att lyckas. Verksamheterna drivs i ändamålsenliga lokaler och präglas av en god psykisk och fysisk arbetsmiljö.

Genom att ha tydliga mål med arbetet och att medarbetarna kontinuerligt får återkoppling på hur de lyckas skapas en större motivation. Genom samarbete inom personalgruppen och en tydlig delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet bygger man upp ett gemensamt ansvar för hela verksamheten. På detta sätt skapas en stolthet för den egna enheten och medarbetarna kan därmed vara goda ambassadörer för sin arbetsplats.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Psykosociala enkäten - Organisation och ledarskap	7	7,3	7,5	7,8
Psykosociala enkäten – Medarbetarskap och kompetens	7,4	7,4	8	7,9
Psykosociala enkäten – Arbetsklimat och trivsel	6,8	6,2	7,1	7,3
Enkät Ansvar, Mod och fantasi - medarbetare	7	7,4	7,1	6,9
Sjukfrånvaro	2,35 %	2,49 %	3,70 %	2,24 %

Analys

Nuläge

Resultatet på den Psykosociala enkäten – Organisation och ledarskap har ökat. Frågan ”Min närmaste chef ställer tydliga krav på mig” har ökat med 0,8 vilket är den fråga med största förändring.

När det gäller Psykosociala enkäten medarbetarskap och kompetens har resultatet sjunkit något. Där står frågorna ”Jag kan påverka planeringen av mina arbetsuppgifter” och ” Jag kan påverka hur jag ska utföra mitt arbete” för minskade resultat. Båda har sjunkit med 0,6.

Resultatet på Psykosociala enkäten – Arbetsklimat och trivsel har ökat något. Där står frågan ”Vi tar tag i eventuella konflikter på min arbetsplats” ökat med 1,3.

Resultatet på enkäten Ansvar, Mod och fantasi har sjunkit. Här har en fråga sjunkit kraftigt, ”Jag blir respekterad av andra vuxna”. Den har gått ner med 1,5.

Processer

På vissa program och arbetslag blev det dåliga stämning och därmed dålig arbetsmiljö efter lärarlönelyftet och därför bildades en utvecklingsgrupp på gymnasiet med fokus på lärarnas psykosociala arbetsmiljö och förtroende mellan skolledning och lärare. På Introduktionsprogrammen fanns det inget märkbart missnöje men naturligtvis är vi representerade i utvecklingsgruppen. Gruppens arbete påbörjades under våren 2017. Personal uppskattade gruppens arbete och efterfrågade en fortsättning. Under höstterminen 2017 förändrades gruppens sammansättning och arbetet fortsatte.

Vi har med hjälp av GAP analyser under året tagit upp områden där resultat från vårens enkäter i Incito varit låga. Bland annat har frågan om feedback från närmaste chef varit föremål för diskussioner. Fråga har även lyfts under RU-samtalen.

Sjukfrånvaro har blivit lägre på skolan, glädjande nog.

Förutsättningar

Skolutvecklingsprojektets samtalsgrupper har bidragit till en större samhörighet och kunskap om varandras olika uppdrag. Detta tillsammans med utvecklingsgruppens arbete bidrar förhoppningsvis till en fortsatt positiv arbetsmiljö.

Hållbar utveckling och hög livskvalitet

Attityder och
likabehandling

Estetiska värden
i kultur och
skapande

Internationellt arbete
med fokus på ett
hållbart samhälle

NYTÄNKANDE
"Vaffö gör vi på
detta viset?"

Mål: Alla förskolor och skolor har en miljö fri från kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

En trygg miljö skapar förutsättningar för att alla barn och elever ska kunna växa och utvecklas. Genom att möta estetiska lärprocesser och genom samarbete mellan skola och arbetsliv skapas ett sammanhang för undervisningen, vilket kan rusta eleverna för framtiden.

Genom varje enhets systematiska kvalitetsarbete hittar man nya vägar att nå eleverna och skapa nyfikenhet i deras lärande. I framförallt de yngre åldrarna är leken en viktig väg in i lärandet och barnen behöver därför mötas av lekfulla miljöer i sin vardag. Reflektion och samarbete där barnen och eleverna är delaktiga skapar en förskola och skola i ständig utveckling. Alla kommunens förskolor och skolor präglas av öppenhet och mångfald.

Trygghet är viktigt! – Värdegrund och likabehandling

Kommunens skolmiljöer är drogfria och upplevs som välkomnande och trygga för alla. Studiero i klassrummen är en självklarhet. Alla förskolor och skolor arbetar aktivt för en miljö fri från kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

Uppföljning av målet sker genom likabehandlingsarbetet på varje enhet.

Kultur utvecklar! – Kultur och skapande

Med utgångspunkt i bland annat Astrid Lindgrens författarskap får barn och elever pröva, utveckla och uppleva olika former av estetik och kultur. Kulturgarantin är navet i de estetiska lärprocesserna och uttrycksformerna är många och varierade

Uppföljning av fokusområdet ”Kultur och skapande” sker enligt Kulturgarantin

Nätverk gör underverk! – Skola och arbetsliv

Kontakten med arbetslivet är en naturlig del genom hela skolgången. Genom lärande möten får både pedagoger, barn och elever veta mer om och lära känna arbetslivet i Vimmerby kommun. I samverkan, kunskap och tillväxt möter skola och arbetsliv morgondagens behov tillsammans.

Uppföljning av fokusområdet ”Skola och arbetsliv” sker enligt riktlinjerna för entreprenöriellt lärande.

Analys

Nuläge

Trygghet

Vid utvärderingen av likabehandlingsarbetet och vid de intervjuer som genomförs med eleverna framkommer att eleverna känner sig trygga. De ärenden som gymnasiets personal fått information om har hanterats i enlighet med planen mot kränkande behandling. Arbetet har så långt det går att bedöma gett bra resultat. Intervjuerna kommer att fortsätta för att få underlag till likabehandlingsgruppen.

Kultur

Alla eleverna på skolan fick ta del av en filmvisning i slutet av höstterminen. Elever i årskurs två har fått se en teaterföreställning.

Skola arbetsliv

All personal gjorde studiebesök på andra arbetsplatser vid läsårsstarten. Klasserna gör studiebesök kopplat till undervisningen och det kommer representanter från regionens arbetsplatser till skolan för att föreläsa och informera om sin verksamhet. Elever på yrkesprogram genomför minst 15 veckor arbetsplatsförlagt lärande under de tre åren på gymnasiet. Arbetsplatsförlagt lärande förekommer också på studieförberedande program men i mindre omfattning.

Ung företagsamhet och individuella valet i entreprenörskap har utvecklats till att omfatta fler program än tidigare. Undervisning bedrivs i entreprenöriella former exempelvis inom restaurang-

och livsmedel. FN-rollspelet som elever på samhällsvetenskapliga programmet genomför är också exempel på entreprenöriellt arbetssätt.

Processer

En förändring i likabehandlingsarbetet har genomförts under hösten 2017. Tidigare kopplades arbetet till kulturaktiviteter på skolan. Vi har valt att arbeta med likabehandling på andra sätt, exempelvis att kurator arbetar med samtal i klasserna på gymnasiet.

Förutsättningar

Personalen är aktiva när det gäller kontakter med näringslivet vilket gör att eleverna får möjlighet att göra besök och lära känna olika verksamheter. Elever på Introduktionsprogrammen har möjlighet till praktik vid olika tillfällen och i olika omfattning.