



Vimmerby
kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen



Årsredovisning 2017

Frödinge skola och Tuna skola

Innehållsförteckning

INNEHÅLLSFÖRTECKNING	2
INLEDNING	3
VOLYMER.....	4
BESKRIVNING AV NÄMNDPLANENS INDIKATORER	4
EKONOMI I BALANS.....	5
ANALYS	5
NULÄGE	5
PROCESSER	5
FÖRUTSÄTTNINGAR.....	5
TJÄNSTER AV HÖG KVALITET	6
ANALYS	7
NULÄGE	7
PROCESSER	8
FÖRUTSÄTTNINGAR.....	8
ATTRAKTIV ARBETSGIVARE	10
ANALYS	11
NULÄGE	11
PROCESSER	11
FÖRUTSÄTTNINGAR.....	11
HÅLLBAR UTVECKLING OCH HÖG LIVSKVALITET	12
ANALYS	13
NULÄGE	13
PROCESSER	13
FÖRUTSÄTTNINGAR.....	13

Inledning

Frödinge och Tuna skolor är F-6-skolor med fritidshem. De ligger utanför centralorten och upptagningsområdena består av landsbygd

Viktiga händelser under året

Bedömning

Frödinge och Tuna skolor har under året satsat på utbildning i bedömning och förtydligande av kunskapskrav. Bedömningsarbetet leds av Vimarskolans förstelärare.

Läsluftet

Frödinge och Tuna skolor har deltagit i Skolverkets kompetensutvecklingsåtgärd *Läsluftet*. Lärarna har här haft möjlighet att utveckla sin undervisning tillsammans med sina kollegor, med hjälp av moduler i språk-, läs- och skrivutveckling. De diskuterar under kompetensutvecklingen aktuell forskning och undervisning. Därtill provar lärarna nya arbetssätt som de senare också diskuterar och utvärderar tillsammans med sina kollegor.

Ledningsorganisation

Frödinge och Tuna skolor har haft flera rektorsbyten de senaste åren. Under vårterminen -17 var Tomas Svensson tf rektor på halvtid och den 7 augusti tillträdde Eva Grudemo som rektor för de två skolorna.

Specialpedagog

Under höstterminen har tjänsten som specialpedagog på Tuna skola varit vakant. Barbro Bälter-Lundin har, i mån av tid, genomfört vissa kartläggningar och försökt stötta pedagogerna.

IT

Frödinge och Tuna skolor har haft stora problem med datakommunikationen. Det har inte funnits någon fiberuppkoppling och för få fungerande accesspunkter.



Eva Grudemo
Rektor Frödinge och Tuna skolor

Volymer

	2013	2014	2015	2016	2017
Antal barn i fritidshem, Frödinge skola	45	45	48	45	52
Antal barn i fritidshem, Tuna skola	25	24	21	25	21
Antal elever F-6 grundskola, Frödinge skola	99	103	98	94	81
Antal elever F-6 grundskola, Tuna skola	43	40	42	43	34

Beskrivning av nämndplanens indikatorer

De nyckeltal/indikatorer som ligger till grund för barn- och utbildningsnämndens uppföljning av nämndens verksamheter består dels av nyckeltal som även redovisas på nationell nivå och dels av nyckeltal som baseras på de enkäter som barn- och utbildningsförvaltningen regelbundet genomför med medarbetare, elever och vårdnadshavare. Dessa enkäter har mätvärden som rymms inom ramen 0 – 10 och där 10 är bästa värde.

Nyckeltalen är att se som indikatorer när kvaliteten på nämndens verksamheter ska bedömas. I nämndplanen redovisas nyckeltal på nämnds-nivå. I enheternas analys av resultaten används även andra nyckeltal för att hitta styrkor och svagheter i verksamheten. Denna analys presenteras i enheternas årsredovisning i början av året.

Det övergripande målet är att verksamheterna ständigt ska förbättras.

Ekonomi i balans

Budget i balans
på alla nivåer

Effektiv och
flexibel
organisation

Samarbete med
andra

Behovsstyrd
resursfördelning

Mål: En ekonomi i balans där resurserna fördelas behovsstyrt

Barn- och utbildningsnämndens verksamheter håller genomgående en hög kvalitet. Organisationen präglas av kostnadseffektivitet, där behovsstyrd resursfördelning är ett självklart arbetssätt. Resultatmedvetna chefer leder verksamheten mot gemensamma mål inom given budgetram.

Nyckeltal	Utfall 2013	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Bokslut Frödinge (mnkr)		7,671	5,802	7,514	7,585
Bokslut Tuna (mnkr)		3,756	2,394	4,008	4,269

Analys

Nuläge

- Ekonomin är mycket ansträngd
- Behovsstyrd resursfördelning har inte kunnat genomföras i någon större utsträckning p.g.a. det ekonomiska läget
- På Frödinge skola har kostnaden för elevassistenter varit högre än vad som finns avsatt i budget
- Uppdatering av läromedel har påbörjats

Processer

Budgeten har varit starkt begränsad. Detta har förhindrat en resursfördelning som baseras på elevernas behov. Några elevers behov av stöd har varit så trängande att elevassistent har varit tvungen att anställas för att elevens ska ha möjlighet att dels fungera socialt, dels nå kunskapskraven. Vissa mycket gamla läromedel har varit nödvändiga att byta ut, då man inte annars har kunnat använda hörförståelsedelar, webbstöd och liknande delar av läromedlen.

Förutsättningar

Mycket begränsad budget

Tjänster av hög kvalitet

Nöjda
vårdnadshavare,
barn och elever

Fokus på
kunskap och
resultat

Likvärdighet i
omsorg, lärande
och bedömning

Evidensbaserade och
beprövade metoder –
lära av andra

Kunskap är kul! – Kunskap och resultat

Välutbildade, kompetenta och engagerade medarbetare skapar möjligheter för alla barn och elever att nå mål de själva inte trodde var möjligt. Pedagogerna ska ha goda kunskaper inom informations- och kommunikations-teknik (IKT) och lärande och tillgången till datorer och andra tekniska läromedel är god i all pedagogisk verksamhet

Mål: Alla elever ska lyckas

Utbildningen i kommunens skolor ska vara likvärdig

Genom samarbete inom och mellan enheter skapas en gemensam syn på planering, undervisning och bedömning och goda exempel kan spridas inom kommunen.

För att höja kunskapsresultaten i skolan behöver varje enhet arbeta med att öka läslusten hos barn och elever för att därigenom öka läsförståelsen.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen åk 6, Frödinge skola		73	77	100
Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen åk 6, Tuna skola		100	83	75

Elever, vårdnadshavare och medarbetare ska mötas av höga förväntningar och rimliga krav Genom samverkan, information och återkoppling skapas delaktighet

Samverkan mellan hem och förskola/skola och mellan olika verksamheter skapar en helhetsbild, vilket gör att varje barn och elev kan mötas och få det stöd som behövs för att nå sin fulla potential. Varje barn och elev ska känna sig sedd och bekräftad.

Genom att ha tydliga kommunicerade mål för undervisningen och genom att lärarna ger återkoppling på kunskapsutvecklingen ökar elevernas motivation.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – elever, Frödinge skola	8,3	8,6	7,7	8,1
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – elever, Tuna skola	9,2	9,0	*	8,7
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – vårdnadshavare, Frödinge skola	6,8	7,2	8,6	8,1
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – vårdnadshavare, Tuna skola	8,8	9,2	9,3	9,1
SKL:s skolenkät åk5, Frödinge skola (andel "Stämmer helt " och "Stämmer ganska bra")	85	74	95	87
SKL:s skolenkät åk5, Tuna skola (andel "Stämmer helt " och "Stämmer ganska bra")	96		*	86
Inkomna klagomål enligt förvaltningens synpunktshantering				0

Uppföljningen av målet sker även genom egna utvärderingar av kurser och verksamhet på enheterna.

* Enkäten genomfördes ej digitalt 2016

Kritik från Skolinspektionen

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Kritik från Skolinspektionen/BEO	0	0	0	0

Analys

Nuläge

- Frödinge skola har höjt resultaten i år 6, där nu alla elever når målen i samtliga ämnen
- På Tuna skola har måluppfyllelsen sjunkit
- Resultaten i enkäten Ansvar, Mod, Fantasi är goda, både när det gäller elever och vårdnadshavare
- Skolorna har jobbat för att skapa en tydlighet i bedömning och betygsättning
- Skolorna har påbörjat ett arbete för att utveckla undervisningen i språk-, läs- och skrivutveckling
- Fritidshemmens pedagoger arbetar nära skolans pedagoger för att stödja eleverna i deras kunskapsutveckling

Processer

Skolorna har fortsatt utvecklingsarbetet när det gäller bedömning. Bedömningsarbetet har lett till en större samsyn och medvetenhet om vad som ska bedömas, när det ska bedömas och hur bedömningen ska gå till. Detta har lett till att det har börjat bli lättare för lärarna att kommunicera till eleverna hur olika kravnivåer kan uppnås. Under höstterminen har även en satsning på språk-, läs-, och skrivutveckling inletts. Detta mycket uppskattade utvecklingsarbete har gett lärarna nya insikter och kunskaper. Vi hoppas och tror att detta arbete på sikt ska leda till en ännu bättre språk-, läs- och skrivutveckling. Det har redan gett inspiration till nya arbetssätt och kollegiala samtal kring de provlektioner lärarna genomför, där de provar på olika arbetsmetoder. Ett tydligt resultat är dock ännu för tidigt att se.

Läxhjälp erbjuds alla elever i år 1-6 under 60 minuter per vecka. De elever som deltar i fritidshemmens verksamhet har möjlighet till ytterligare 60 minuter läxhjälp per vecka. I Frödinge deltar cirka 22 elever i läxhjälp per vecka och i Tuna deltar cirka 16 elever per vecka.

När det gäller den lägre måluppfyllelsen för Tuna skola bör man beakta att antalet elever var så lågt att det procentuella utslaget blir högt om så endast en elev inte når målen.

Fritidshemmens pedagoger ger tid och stöd till de elever som vill ha hjälp med skolarbetet.

Förutsättningar

Lärarna har deltagit i den utbildning i bedömning och förtydligande av kunskapskrav som leds av Vimarskolans förstelärare.

Lärarna har under höstterminen deltagit i Skolverkets kompetensutvecklingssatsning *Läsluftet*. Det har varit svårt att få tag på behöriga lärare.



Attraktiv arbetsgivare

Framåtanda och kunskapsörst

Motivation och delaktighet

God fysisk och psykisk arbetsmiljö

Motivation skapar drivkraft! – Motivation och delaktighet

Genom delaktighet och inflytande skapas inre motivation som gynnar både personlig utveckling och lärande. Medarbetarna upplever Vimmerby kommun som en positiv arbetsplats, där kompetens och framåtanda tas till vara.

Mål: Alla förvaltningens arbetsplatser präglas av en god psykisk och fysisk arbetsmiljö.

Medarbetarna upplever barn- och utbildningsförvaltningen som en positiv arbetsplats, där kompetens och framåtanda tas till vara och där alla ges förutsättningar att lyckas. Verksamheterna drivs i ändamålsenliga lokaler och präglas av en god psykisk och fysisk arbetsmiljö.

Genom att ha tydliga mål med arbetet och att medarbetarna kontinuerligt får återkoppling på hur de lyckas skapas en större motivation. Genom samarbete inom personalgruppen och en tydlig delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet bygger man upp ett gemensamt ansvar för hela verksamheten. På detta sätt skapas en stolthet för den egna enheten och medarbetarna kan därmed vara goda ambassadörer för sin arbetsplats.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Psykosociala enkäten - Organisation och ledarskap, Frödinge skola	7,1	8,5	7,3	7
Psykosociala enkäten - Organisation och ledarskap, Tuna skola	8,3	8,8	7,9	8,5
Psykosociala enkäten – Medarbetarskap och kompetens, Frödinge skola	8,2	8,9	8,3	8,8
Psykosociala enkäten – Medarbetarskap och kompetens, Tuna skola	9,4	9,4	8,7	9,5
Psykosociala enkäten – Arbetsklimat och trivsel, Frödinge skola	6,2	7,6	7,5	8,2
Psykosociala enkäten – Arbetsklimat och trivsel, Tuna skola	8,2	8,4	8,9	8,5
Enkät Ansvar, Mod och fantasi - medarbetare, Frödinge skola	8,1	7,6	8,4	7,5
Enkät Ansvar, Mod och fantasi - medarbetare, Tuna skola	8,3	8,7	9,5	8,6
Sjukfrånvaro, Frödinge skola		4.80%	4.73%	3.14%
Sjukfrånvaro, Tuna skola		6.61%	14.26%	11.64%

Analys

Nuläge

- ”Organisation och ledarskap” får lite lägre resultat i den psykosociala enkäten i Frödinge
- Resultaten i den psykosociala enkäten för medarbetare, samt den för arbetsklimat och trivsel, är höga
- Skolorna har skapat rutiner för mottagande av vikarier och nyanställda
- Hög sjukfrånvaro i Tuna
- Mötesstrukturen enligt PRIO har inte varit möjlig att följa fullt ut

Processer

Skolorna har genomlidit flera rektorsbyten under de senaste åren, så också detta år, och det är troligen förklaringen till det lite lägre resultatet på ”Organisation och ledarskap” i Frödinge. I övrigt visar enkäterna att pedagogerna trivs på Frödinge skola. På Tuna skola ligger resultaten högt på alla psykosociala enkäter, även ”Organisation och ledarskap”.

För att minska stress för befintlig personal och för att öka trivseln för nyanställda har vi under hösten skapat tydliga rutiner kring ansvarsområden vid välkommandet av nya kollegor, samt vid avslut av tjänst.

Den höga sjukfrånvaron i Tuna beror på långtidssjukskrivningar som har sin grund i fysiska sjukdomstillstånd.

Mötesstrukturen enligt PRIO har inte gått att följa fullt ut, då mötestiderna krockar med satsningarna på bedömningsarbetet och *Läsllyftet*.

Förutsättningar

Skolorna har haft två olika rektorer under året.

Lärarna trivs på sina skolor och arbetar hårt för att få verksamheten att fungera. Det finns få resurser som kan avlasta lärarna. En stor källa till stress har varit krånglande datasystem, i form av *IST* och *Skola 24*.

Brist på behöriga lärare leder till att de behöriga lärarna måste ta ett större ansvar vid planering och utvärdering av lärandet.

Sjukskrivningarna har lett till ökad belastning på de ordinarie lärarna, då det inte alltid har gått att hitta lämpliga vikarier. De ordinarie lärarna har då dels tvingats täcka upp för den sjukskrivne, dels tvingats hjälpa vikarierna med planering.

Hållbar utveckling och hög livskvalitet

Attityder och
likabehandling

Estetiska värden
i kultur och
skapande

Internationellt arbete
med fokus på ett
hållbart samhälle

NYTÄNKANDE
"Vaffö gör vi på
detta viset?"

Mål: Alla förskolor och skolor har en miljö fri från kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

En trygg miljö skapar förutsättningar för att alla barn och elever ska kunna växa och utvecklas. Genom att möta estetiska lärprocesser och genom samarbete mellan skola och arbetsliv skapas ett sammanhang för undervisningen, vilket kan rusta eleverna för framtiden.

Genom varje enhets systematiska kvalitetsarbete hittar man nya vägar att nå eleverna och skapa nyfikenhet i deras lärande. I framförallt de yngre åldrarna är leken en viktig väg in i lärandet och barnen behöver därför mötas av lekfulla miljöer i sin vardag. Reflektion och samarbete där barnen och eleverna är delaktiga skapar en förskola och skola i ständig utveckling. Alla kommunens förskolor och skolor präglas av öppenhet och mångfald.

Trygghet är viktigt! – Värdegrund och likabehandling

Kommunens skolmiljöer är drogfria och upplevs som välkomnande och trygga för alla. Studiero i klassrummen är en självklarhet. Alla förskolor och skolor arbetar aktivt för en miljö fri från kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
SKL:s skolenkät åk 5: "1. Jag känner mig trygg i skolan", Frödinge skola (andel "Stämmer helt" och "Stämmer ganska bra")	94	75	100	100
SKL:s skolenkät åk 5: "1. Jag känner mig trygg i skolan", Tuna skola (andel "Stämmer helt" och "Stämmer ganska bra")	75			100

Uppföljning av målet sker genom likabehandlingsarbetet på varje enhet.

Kultur utvecklar! – Kultur och skapande

Med utgångspunkt i bland annat Astrid Lindgrens författarskap får barn och elever pröva, utveckla och uppleva olika former av estetik och kultur. Kulturgarantin är navet i de estetiska lärprocesserna och uttrycksformerna är många och varierade

Uppföljning av fokusområdet ”Kultur och skapande” sker enligt Kulturgarantin

Nätverk gör underverk! – Skola och arbetsliv

Kontakten med arbetslivet är en naturlig del genom hela skolgången. Genom lärande möten får både pedagoger, barn och elever veta mer om och lära känna arbetslivet i Vimmerby kommun. I samverkan, kunskap och tillväxt möter skola och arbetsliv morgondagens behov tillsammans.

Uppföljning av fokusområdet ”Skola och arbetsliv” sker enligt riktlinjerna för entreprenöriellt lärande.

Analys

Nuläge

- Eleverna känner sig trygga på Frödinge och Tuna skolor
- Studieron har ökat under hösten
- Skolorna har börjat utveckla ett gemensamt tillvägagångssätt i likabehandlingsarbetet
- Skolorna kan arbeta mer med att synliggöra det entreprenöriella lärandet

Processer

Likabehandlingsteamerna arbetar både förebyggande och med akuta insatser när olika incidenter inträffar. Ett entreprenöriellt lärande genomsyrar de båda skolornas verksamhet, men ingen av skolorna har möjlighet att nå de uppsatta målen vad gäller studiebesök pga. av ekonomiska skäl

Förutsättningar

Likabehandlingsteamerna på Frödinge och Tuna skolor träffas regelbundet och planerar det förebyggande arbetet. De båda skolornas geografiska placering medför att det är svårt att göra studiebesök på företag. Det finns inte utrymme i budget för att resa in till Vimmerby och göra sådana besök och det finns inte företag på de båda orterna som lämpar sig för att ta emot skolklasser.