



Vimmerby
kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen



Årsredovisning 2017

Djursdala skola och Södra Vi skola

Innehållsförteckning

INNEHÅLLSFÖRTECKNING	2
INLEDNING	3
VOLYMER.....	5
BESKRIVNING AV NÄMNDPLANENS INDIKATORER	5
EKONOMI I BALANS.....	6
ANALYS	6
NULÄGE	6
PROCESSER	7
FÖRUTSÄTTNINGAR.....	7
TJÄNSTER AV HÖG KVALITET	7
ANALYS	9
NULÄGE	9
PROCESSER	10
FÖRUTSÄTTNINGAR.....	11
ATTRAKTIV ARBETSGIVARE	11
ANALYS	12
NULÄGE	12
PROCESSER	13
FÖRUTSÄTTNINGAR.....	13
HÅLLBAR UTVECKLING OCH HÖG LIVSKVALITET	14
ANALYS	15
NULÄGE	15
PROCESSER	16
FÖRUTSÄTTNINGAR.....	16

Inledning

Södra Vi och Djursdala är två grundskolor F-6 där eleverna kommer från landsbygden i och kring orterna. Vi arbetar enligt grundskolans läroplan där LGR11 reviderades 2016. Vår fokus är att ge eleverna en trygg och säker skolmiljö där de trivs, känner arbetsro och blir motiverade att lära. Fritidsverksamhet finns i båda skolorna som erbjuder eleverna en meningsfull fritid med tid för lek, lärande och rekreation. Utifrån ledorden ansvar, mod och fantasi skapar vi kreativa, nyfikna och utbildade elever.

Elever i behov av särskilda insatser

Under 2017 ökade antal elever i behov av särskilda insatser både i Djursdala och i Södra Vi. Resursfördelning i form av fler elevassistenter och resurspedagoger tillsattes med syfte att säkra trygghet och studiero samt förebygga och göra det möjligt för dessa elever att klara av sin skol- och fritidsdag.

Kurator

En kuratorstjänst tillsattes med 20 % som under 2018 kommer att utökas till 50 %.

Specialpedagog

Specialpedagogernas tjänster ändrades till att ha haft 100 % av två personer i Södra Vi till 80 % av samma person. I Djursdala förblev det 20 % som tidigare med ett byte av specialpedagog.

Arbetsmiljö

Ett psykosocialt arbetsmiljöarbete på Södra Vi skola inleddes under höstterminen 2017 med extern handledning, arbetet fortsätter under 2018 .

Ventilationsbyggnation

Ett ventilationsbygge inleddes i Södra Vi skola i slutet av 2016. Detta kom att prägla vårterminen 2017. Det innebar att elever roterades runt i olika lokaler i verksamheten. Personal och elever fick svårt med allergi på grund av det damm som blev. Stressen ökade både hos personal och hos elever av att ibland inte kunna ha lektioner på grund av höga ljud som omöjliggjorde undervisning. Under januari 2018 ska det ske mätningar av luften i sju salar.

Vi i femman

Djursdala skola gick vidare i Vi i femman och blev ett av 8 bästa lag av totalt 200 tävlande lag.

Likabehandlingsteam

Likabehandlingsteamet utarbetade ett årshjul där olika aktiviteter är inplanerade. Planen för diskriminering och kränkande behandling reviderades och aktualiserades på APT, föräldramöte

och i klassrum för elever. Planen genomsyrar det dagliga arbetet och finns synlig i personalrum och i klassrum. Likabehandlingsteamets möten under 2018 kommer att intensifieras till varje vecka för att samtala kring nuläge och förebyggande åtgärder. Vi implementerade en hälsodag som innehöll olika aktiviteter och som är tänkt att fortsätta varje hösttermin. Under vårterminen 2018 kommer en genusdag att implementeras. Både genusdagen och hälsodagen är ett samarbete som Djursdala – och Södra Vi skolor utför tillsammans.

Elevhälsa

Elevhälsans möten utökades med syfte att elevhälsan bjöd in personal och att personal bjöd in sig själva. Syfte var att samtala kring elever där det blev ett närmare arbete mellan elevhälsan och personalen. Elevhälsans möten blev inriktat dels på nuläge och åtgärder och dels på förebyggande arbete.

Månadsansvariga

Ett arbete med månadsansvariga inleddes där dessa leder arbetslagsmöten samt har möten med rektor. Syftet med månadsmöte mellan de månadsansvariga och rektor är att samtala kring planering, resultatuppföljning, handlingsplan och utvärdering. Vi eftersträvar en samsyn skola – fritids. Vid möten deltar de månadsansvariga i skolan, specialpedagog, fritidspersonal och rektor

PRIO

Arbetet kring PRIO som inleddes 2015 fortsatte där fokus är på A, B, C och D veckor med innehåll: APT, skolutveckling, pedagogisk utveckling och pedagogiska samtal.

Ytterskolor

Träffar med alla ytterskolor i Vimmerby kommun fortsatte . Träffarna för skolorna planerades och genomfördes av förstalärarna och träffarna för fritidshemmen planerades och genomfördes inledningsvis av fritidspedagoger men kom att drivas och planeras av en förstlärare för fritidshem. På grund av arbetsbelastning upphör träffarna för skolorna under vårterminen 2018 men träffarna för fritidshemmen fortsätter.

Företagsmässa

En företagsmässa anordnades med syfte att knyta kontakter med olika företag. Föregående år knöts kontakter som mynnade ut i olika studiebesök och inspiration till det entreprenöriella lärandet. Detta år var det väldigt få medverkande företag, vilket ledde till färre kontakter som knöts . Det genererade ändå i fortsatt utveckling kring det entreprenöriella lärandet.

Förberedelseklass

De elever som studerade i förberedelseklass i Södra Vi skola klassplacerades och utökade efter hand olika ämnen i sina klasser, vilket ledde till att förberedelseklassen avvecklades under året. En lärare tjänstefördelades i svenska som andraspråk som gjorde det möjligt för dessa elever att få

mer hjälp i ämnet svenska och även i andra ämnen så att deras behov kunde tillgodoses på ett utvecklande sätt.

Samarbete skola – fritids

Samarbete mellan skola och fritids fortsatte att utvecklas där fritidspersonal går in i skolan och arbetar. Förskoleklassen fortsatte att utveckla samarbetet med fritids och skola och integrerades mer i arbetslag 1 -3 som blev arbetslag F -3.

Rastverksamhet

Rastverksamheten förändrades i Södra Vi genom att fritidspersonalen var rastvärdar under alla lunchraster så att skolpersonalens rastvärdskap minskade från 80 minuter i veckan till 30 minuter i veckan. En aktivitet fanns på varje lunchrast efter önskemål från elever som vill ha en styrd aktivitet. I Djursdala är vaktmästaren rastvärd under lunchen. I och med att fler elevassistenter och resurspedagoger tillsattes både i Södra Vi och Djursdala kunde säkerheten och tryggheten utökas även på raster. Det fortsätter under 2018 på samma sätt.

Kulturgaranti

Kulturgarantin har under 2017 varit en del av verksamheten där eleverna har fått skapa, läsa och varit på olika aktiviteter. Astrid Lindgren planen har blivit en naturlig del av verksamheterna.

Volymer

	2013	2014	2015	2016	2017
Antal barn i fritidshem, Djursdala skola	13	14	14	18	17
Antal barn i fritidshem, Södra Vi skola	61	66	67	70	68
Antal elever F-6 grundskola, Djursdala skola	29	28	25	34	35
Antal elever F-6 grundskola, Södra Vi skola	111	119	125	139	131

Beskrivning av nämndplanens indikatorer

De nyckeltal/indikatorer som ligger till grund för barn- och utbildningsnämndens uppföljning av nämndens verksamheter består dels av nyckeltal som även redovisas på nationell nivå och dels av nyckeltal som baseras på de enkäter som barn- och utbildningsförvaltningen regelbundet genomför med medarbetare, elever och vårdnadshavare Dessa enkäter har mätvärden som ryms inom ramen 0 – 10 och där 10 är bästa värde.

Nyckeltalen är att se som indikatorer när kvaliteten på nämndens verksamheter ska bedömas. I nämndplanen redovisas nyckeltal på nämnds nivå. I enheternas analys av resultaten används även

andra nyckeltal för att hitta styrkor och svagheter i verksamheten. Denna analys presenteras i enheternas årsredovisning i början av året.

Det övergripande målet är att verksamheterna ständigt ska förbättras.

Ekonomi i balans

Budget i balans
på alla nivåer

Effektiv och
flexibel
organisation

Samarbete med
andra

Behovsstyrd
resursfördelning

Mål: En ekonomi i balans där resurserna fördelas behovsstyrt

Barn- och utbildningsnämndens verksamheter håller genomgående en hög kvalitet. Organisationen präglas av kostnadseffektivitet, där behovsstyrd resursfördelning är ett självklart arbetsätt. Resultatmedvetna chefer leder verksamheten mot gemensamma mål inom given budgetram.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Bokslut (mnkr)	9,1	10,0	10,1	11,6

Analys

Nuläge

- Elevantalet kring elever i behov av särskilda insatser ökades som ledde till att fler elevassistenter och resurspedagoger behövde tillsättas för att möjliggöra trygghet och studiero på skolorna . Fler elever behövde en personlig elevassistent för att göra det möjligt att klara av sin skol – och fritidsdag. En behovsstyrd tjänstefördelning eftersträvades.
- En kurator tillsattes på 20 % för att tillgodose elevers behov i deras mående och för att kunna arbeta förebyggande i klassrum.
- Ett psykosocialt arbetsmiljöarbete på Södra Vi skola inleddes under höstterminen 2017 med extern handledning.
- Fler elever behövde en egen dator på grund av läs- och skrivsvårigheter och dyslexi. Alla elever måste ges samma förutsättningar för att nå kunskapskraven.

- En kostnad gällande rullgardiner var nödvändig för att kunna bedriva undervisning . Whiteboardtavlor köptes in till mellanstadiet dels för att förebygga personalens hälsa och dels för att Södra Vi skola var den enda skolan i kommunen som hade griffeltavlor . Griffeltavlor gav även allergi. Tavlor ska bytas ut för lågstadiet i början av 2018.
- All personal blev delaktig på ett sätt i budgeten genom att de skapade ett system där de hela tiden kunde följa sin tilldelade budget och vi började samtala mer om budget tillsammans.

Processer

Utfallet är högre än tidigare år även om inte antal elever har ökat. Södra Vi skola fick nyanlända elever och resurs för dessa behövdes. För att tillgodose alla elevers behov, både i Djursdala och i Södra Vi, och uppfylla skollagens krav har elevassistenter och resurspedagoger tillsatts som har ökat tryggheten och arbetsron och gett elever möjlighet att klara av sina skol – och fritidsdagar. De elever som behöver egen dator för att kunna bedriva studier har fått en dator.

Personalen i Södra Vi skola och fritidshem har arbetat med en extern handledare i det psykosociala arbetsmiljöarbetet . Det arbetet fortsätter vi med.

Förutsättningar

Vi har utarbetat olika arbetssätt för att uppfylla kraven i skollagen och i Södra Vi har vi utökat tvåläraresystem i tre klasser. Elevers utökade behov har gjort att resurser har tillsatts i både Södra Vi och Djursdala och det har varit en process att integrera dem och hitta goda arbetssätt. Budget måste finnas för att uppfylla kraven som finns i skollagen och säkra möjligheter för elever att nå måluppfyllelse. Vi kan inte se till antal elever utan till vilka elever vi har och vilka individuella behov som finns för att skapa en skola där alla ges möjligheter och får det stöd som de behöver.

Tjänster av hög kvalitet

Nöjda
vårdnadshavare,
barn och elever

Fokus på
kunskap och
resultat

Likvärdighet i
omsorg, lärande
och bedömning

Evidensbaserade och
beprövade metoder –
lära av andra

Kunskap är kul! – Kunskap och resultat

Välutbildade, kompetenta och engagerade medarbetare skapar möjligheter för alla barn och elever att nå mål de själva inte trodde var möjligt. Pedagogerna ska ha goda kunskaper inom informations- och kommunikations-teknik (IKT) och lärande och tillgången till datorer och andra tekniska läromedel är god i all pedagogisk verksamhet

Mål: Alla elever ska lyckas

Utbildningen i kommunens skolor ska vara likvärdig

Genom samarbete inom och mellan enheter skapas en gemensam syn på planering, undervisning och bedömning och goda exempel kan spridas inom kommunen.

För att höja kunskapsresultaten i skolan behöver varje enhet arbeta med att öka läslusten hos barn och elever för att därigenom öka läsförståelsen.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen åk 6, Djursdala skola		100	100	75
Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen åk 6, Södra Vi skola		80	87	80

Elever, vårdnadshavare och medarbetare ska mötas av höga förväntningar och rimliga krav Genom samverkan, information och återkoppling skapas delaktighet

Samverkan mellan hem och förskola/skola och mellan olika verksamheter skapar en helhetsbild, vilket gör att varje barn och elev kan mötas och få det stöd som behövs för att nå sin fulla potential. Varje barn och elev ska känna sig sedd och bekräftad.

Genom att ha tydliga kommunicerade mål för undervisningen och genom att lärarna ger återkoppling på kunskapsutvecklingen ökar elevernas motivation.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – elever, Djursdala skola	8,7	8,6	9,5	8,9
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – elever, Södra Vi skola	8,6	8,0	8,4	8,7
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – vårdnadshavare, Djursdala skola	9,0	9,4	9,3	8,8
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – vårdnadshavare, Södra Vi skola	8,1	7,8	7,8	7,5*
SKL:s skolenkät åk5, Djursdala skola (andel "Stämmer helt " och "Stämmer ganska bra")	95	86	93	
SKL:s skolenkät åk5, Södra Vi skola (andel "Stämmer helt " och "Stämmer ganska bra")	92	87	90	-
Inkomna klagomål enligt förvaltningens synpunktshantering				

*Få svarande

Uppföljningen av målet sker även genom egna utvärderingar av kurser och verksamhet på enheterna.

Kritik från Skolinspektionen

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Kritik från Skolinspektionen/BEO	0	0	0	0

Analys

Nuläge

- Både i Djursdala och Södra Vi blev utfallet något lägre 2017 än 2016 kring uppnådda kunskapskrav. Vi arbetar hela tiden med att göra anpassningar så att alla elever ges möjlighet att nå målen. Under vårterminen var det i Södra Vi arbetsamt för eleverna genom att de fick rotera runt i olika lokaler och det finns elever som har svårt att klara en sådan förändring och ventilationsbyggnationen inverkar på såväl personal som på elever. Det var svårt med studiero. I Djursdala är det få elever och en elevs resultat kan göra stor skillnad i procent, resultatet måste analyseras utifrån det.
- SKL enkäten blev inte besvarad på grund av att det i Djursdala endast var en elev som studerade i årskurs 5 och i Södra Vi var det under vårterminen 2017 svårt att få studiero och fokus blev på att genomföra lektioner på en skola där det pågick ett ventilationsbygge.
- Enkäter för vårdnadshavare har besvarats av väldigt få i Södra Vi och fortsättningsvis kan det vara mer gynnsamt att be vårdnadshavare att göra enkäten i anslutning till utvecklingssamtal. Både Djursdala och Södra Vi har något lägre siffra än 2016 och det kan botten i att det inte upplevdes som att det fanns trygghet och studiero innan resurser tillsattes.
- Elevernas siffra är liknande från 2016 men något lägre för Djursdala och något högre för Södra Vi. Frågan *Vuxna agerar* var den punkt som höjt sig i högsta grad i Södra Vi från 8, 1 till 8, 8. Frågan *Jag har nytta av feedback och vi får beröm och firar framgång* hade sänkts från 8, 6 till 8, 2 respektive 8, 7 till 8, 3. I Djursdala var den punkt som höjts i högsta grad frågan *Lärarna gör som de säger och Jag står för det jag gör* från 8, 8 till 9, 1 respektive 9, 2 till 9, 5. Frågan *Jag får feedback* hade sänkts från 9, 8 till 7, 5.
- Medarbetarnas siffra i Södra Vi hade ökat på 10 av de 13 frågorna och den punkt som höjt sig i högsta grad var frågan *Vi firar framgång* från 6, 9 till 7, 8. Den punkt som sänkts mest var frågan *Jag blir repeterad av barnen* från 9, 5 till 7, 8. I Djursdala kunde man se att 4 frågor som tidigare legat på siffran 10 hade sänkts till siffran 9. 0. Lika många frågor låg kvar på siffran 10. Sammanfattningsvis visar enkäten höga siffror.
- Föregående års mål är uppfyllda kring samarbeten som har utvecklats dels mellan pedagoger och dels mellan skola – fritids, en ökad VI känsla har infunnit sig.
- Träffarna för alla ytterskolor gav ökad samsyn och goda exempel på arbetsätt spreds.
- Entreprenörskapet genomsytrade verksamheterna genom olika studiebesök.
- Studiehandledningen för de nyanlända var igång och gav dessa elever möjligheter till ökad måluppfyllelse.

- I Södra Vi arbetades det fram en ny struktur för rastverksamheten som varit gynnsam.
- Astrid Lindgren planen följdes där alla elever var delaktiga i olika aktiviteter.
- Likabehandlingsarbetet har utvecklats på ett mycket positivt sätt där vi har kommit långt i hur rapporter skrivs, åtgärder, förebyggande åtgärder och temadagar.
- Elevers inflytande och delaktig är delvis uppfyllt men i samtal med pedagoger framkommer det att det kan utvecklas ännu mer.

- Läsluftet blev inte ett uppfyllt mål på grund av den psykosociala arbetsmiljön. Forskning visar att fortbildning inte alltid är gynnsam om pedagoger befinner sig i en situation som är stressad då kunskapen i fortbildningen inte är möjlig att tas in. Om fortbildning ändå sker stannar det oftast i det enskilda klassrummet och genomsyrar inte verksamheten. Behovet av att få lugn och ro och säkra trygghet och studiero för elever samt arbeta för ett mer välmående arbetsklimat var viktigare och nödvändigare än att delta i läsluftet.

Processer

Det blev nödvändigt att tillsätta fler resurser eftersom elever i behov av särskilda insatser ökade och dessa behövde få möjlighet att nå måluppfyllelse. Det var inte bara resurser som tillsattes utan anpassningar och nya arbetssätt fick också intensifieras. En effekt av fler resurser och tvåläraresystem i flera klasser väntas under 2018.

Ett arbetsmiljöarbete påbörjades i Södra Vi genom en extern handledare som inte gav de effekter som önskats utan arbetet fortsätter under 2018 .

Det visade sig att det blev lyckosamt att ha en och samma specialpedagog i verksamheten Södra Vi då denne blev mer delaktig i arbetslag och fanns på skolan fyra dagar i veckan.

Vårdnadshavare bjöds in till skolmöten där det upplevdes som god kvalitet på det som presenterades. I Södra Vi deltog polisen och det uppskattades mycket av vårdnadshavarna. Vi arbetar för att det är tillsammans vi kan stödja våra elever och att det är viktigt att ha ett samarbete hem – skola. Detta fortsätter vi utveckla.

Vid de gemensamma träffarna för ytterskolor utvecklades plattformar där olika pedagogiska planeringar kunde utbytas. Det blev gemenskap och samhörighet som bidrog till ökad samsyn. Tips och idéer som presenterades togs till vara och ett utvecklande lärande infann sig.

I och med att det inte kom så många företagare vid företagsmässan bidrog det till att färre kontakter kunde knytas men pedagoger fortsätter ändå att knyta kontakter och utveckla elevers entreprenöriella lärande genom olika aktiviteter och studiebesök.

En process inleddes till ökat elevhälsoarbete genom att en kurator tillsattes. Systemet kring rapporter och förebyggande åtgärder intensifierades. Tillsammans planerade Djursdala och Södra Vi en hälsodag som ska återkomma varje höst och en genusdag som ska inträffa varje vår. Likabehandlingsteamets kvalitet höjdes och ett årshjul över elevhälsoarbetet utarbetades.

Förutsättningar

Det som har påverkat resultat och möjligheter till olika arbetsätt är det ökade behovet av att få lugn och ro i klassrum. När det inte finns arbetsro är det svårare att nå måluppfyllelse.

Det som också påverkat i hög grad är att resursfördelningen ändrades genom att det blev nya mentorer i klasser och i tre klasser i Södra Vi tvåläraresystem. På sikt kom alltfler resurser att tillsättas, personal slutade och ny personal kom in. Det skapar viss oro i klasser vid personalbyten.



Attraktiv arbetsgivare

Framåtanda och
kunskapsörst

Motivation och
delaktighet

God fysisk och
psykisk
arbetsmiljö

Motivation skapar drivkraft! – Motivation och delaktighet

Genom delaktighet och inflytande skapas inre motivation som gynnar både personlig utveckling och lärande. Medarbetarna upplever Vimmerby kommun som en positiv arbetsplats, där kompetens och framåtanda tas till vara.

Mål: Alla förvaltningens arbetsplatser präglas av en god psykisk och fysisk arbetsmiljö.

Medarbetarna upplever barn- och utbildningsförvaltningen som en positiv arbetsplats, där kompetens och framåtanda tas till vara och där alla ges förutsättningar att lyckas. Verksamheterna drivs i ändamålsenliga lokaler och präglas av en god psykisk och fysisk arbetsmiljö.

Genom att ha tydliga mål med arbetet och att medarbetarna kontinuerligt får återkoppling på hur de lyckas skapas en större motivation. Genom samarbete inom personalgruppen och en tydlig delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet bygger man upp ett gemensamt ansvar för hela verksamheten. På detta sätt skapas en stolthet för den egna enheten och medarbetarna kan därmed vara goda ambassadörer för sin arbetsplats.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Psykosociala enkäten - Organisation och ledarskap, Djursdala skola	8,6	8,2	8,8	9,2
Psykosociala enkäten - Organisation och ledarskap, Södra Vi skola	8,6	8,5	8,2	8,5
Psykosociala enkäten – Medarbetarskap och kompetens, Djursdala skola	8,7	9,4	8,4	9,6
Psykosociala enkäten – Medarbetarskap och kompetens, Södra Vi skola	8,8	8,6	8,7	9,1
Psykosociala enkäten – Arbetsklimat och trivsel, Djursdala skola	8,3	8,3	8,5	8,3
Psykosociala enkäten – Arbetsklimat och trivsel, Södra Vi skola	8,4	8,0	8,1	8,3
Enkät Ansvar, Mod och fantasi - medarbetare, Djursdala skola	8,5	8,8	9,6	9,4
Enkät Ansvar, Mod och fantasi - medarbetare, Södra Vi skola	8,8	8,1	8,5	8,8
Sjukfrånvaro, Djursdala skola			25,96%	0,85%
Sjukfrånvaro, Södra Vi skola			3,28%	2,23%

Analys

Nuläge

- Siffrorna har ökat från 2016 till 2017. Rektor har träffat arbetslagen i mindre konstellationer som har gjort att alla har fått berätta hur de arbetar utifrån handlingsplanen. Det blev ett forum där alla kände att de fick komma till tals och fick feedback utifrån de protokoll som skickats till rektor från arbetslagsmöten. I den mån verksamhetsbesök hade gjorts fick arbetslagen även feedback kring det.

- Månadsmöten inleddes som blev ett forum för en helhetssyn mellan skola – fritids och mellan Djursdala och Södra Vi. En ökad delaktighet infann sig där fler blev delaktiga i processen att skapa en attraktiv skola där alla blir sedda och hörda. Personalen upplevde att det fanns trivsel och en vi känsla. Öppna dialoger har skett som har bidragit till detta.
- Personalen har uttryckt att de har sett sin rektor mer och detta gjordes möjligt då rektors ansvarsområde ändrades till två verksamheter. Feedback från rektor genom klassrumsbesök kan bli ännu bättre men på grund av ökade antal elevärenden togs tid från klassrumsbesök.
- Målen kring att utveckla en rastverksamhet där eleverna hade en aktivitet har uppfyllts i Södra Vi. I Djursdala fanns inte det behovet utan där har eleverna aktiviteter som de var tillfredställda med.
- Likabehandlingsteamerna i Djursdala och Södra Vi hade kontinuerliga möten som har generat till en samsyn och ett mycket gott utvecklingsarbete så målet är uppfyllt.
- En extern handledare tillsattes för det psykosociala arbetsmiljöarbetet i Södra Vi. Fler resurser och personliga elevassistenter tillsattes. Siffrorna för sjukfrånvaro har sjunkit anmärkningsvärt. Personalen har fått möjlighet att orka med sitt vardagliga arbete och det har skapats en godare arbetsmiljö. Det arbetet fortsätter under 2018.

Processer

Vi har haft elevernas förbättringsmöjligheter i fokus och genom att elevhälsoarbetet intensifierades i form av möten av arbetslag, månadsansvariga, likabehandlingsteam och elevhälso team skedde en närmare diskussion kring utveckling och möjligheter. Vi har hela tiden verkat för allas delaktighet.

Arbetsmiljöarbetet blev i fokus genom antal elevers ökade behov där resursfördelning diskuterades för att få en lärmiljö där eleverna gavs möjlighet att nå måluppfyllelse, där arbetsro kunde infinna sig och där personalen orkade med arbetsmiljön och kunde utföra ett gott arbete. Detta arbete pågår.

Förutsättningar

Tvåläraresystem i tre klasser på Södra Vi skola tillsattes höstterminen 2017. Fler resurser anställdes både i Djursdala och i Södra Vi för att möjliggöra alla individuella behov hos eleverna och ge dem förutsättningar att nå måluppfyllelse. I Djursdala ändrades grupperna till att bli en F -3 klass istället för en 1 -3 klass där en mentor blev ansvarig och övriga resurs. Detta med syfte att fler elever skulle få möjlighet till en till en undervisning och att fler gruppindelningar kunde göras.

En viktig förutsättning var att rektor hade två enheter från att ha haft tre enheter och på det sättet kunde närvara mer i verksamheterna. Fler möten kunde ske, både planerade och oplanerade och det blev fler dialoger och närvaro. Detta bidrog till ett positivt arbetsklimat.

Hållbar utveckling och hög livskvalitet

Attityder och
likabehandling

Estetiska värden
i kultur och
skapande

Internationellt arbete
med fokus på ett
hållbart samhälle

NYTÄNKANDE
"Vaffö gör vi på
detta viset?"

Mål: Alla förskolor och skolor har en miljö fri från kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

En trygg miljö skapar förutsättningar för att alla barn och elever ska kunna växa och utvecklas. Genom att möta estetiska lärprocesser och genom samarbete mellan skola och arbetsliv skapas ett sammanhang för undervisningen, vilket kan rusta eleverna för framtiden.

Genom varje enhets systematiska kvalitetsarbete hittar man nya vägar att nå eleverna och skapa nyfikenhet i deras lärande. I framförallt de yngre åldrarna är leken en viktig väg in i lärandet och barnen behöver därför mötas av lekfulla miljöer i sin vardag. Reflektion och samarbete där barnen och eleverna är delaktiga skapar en förskola och skola i ständig utveckling. Alla kommunens förskolor och skolor präglas av öppenhet och mångfald.

Trygghet är viktigt! – Värdegrund och likabehandling

Kommunens skolmiljöer är drogfria och upplevs som välkomnande och trygga för alla. Studiero i klassrummen är en självklarhet. Alla förskolor och skolor arbetar aktivt för en miljö fri från kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
SKL:s skolenkät åk 5: "1. Jag känner mig trygg i skolan", Djursdala skola (andel "Stämmer helt" och "Stämmer ganska bra")	100	100	100	
SKL:s skolenkät åk 5: "1. Jag känner mig trygg i skolan", Södra	100	100	100	

Vi skola (andel "Stämmer helt " och "Stämmer ganska bra")				
--	--	--	--	--

Uppföljning av målet sker genom likabehandlingsarbetet på varje enhet.

Kultur utvecklar! – Kultur och skapande

Med utgångspunkt i bland annat Astrid Lindgrens författarskap får barn och elever pröva, utveckla och uppleva olika former av estetik och kultur. Kulturgarantin är navet i de estetiska läroprocesserna och uttrycksformerna är många och varierade

Uppföljning av fokusområdet "Kultur och skapande" sker enligt Kulturgarantin

Nätverk gör underverk! – Skola och arbetsliv

Kontakten med arbetslivet är en naturlig del genom hela skolgången. Genom lärande möten får både pedagoger, barn och elever veta mer om och lära känna arbetslivet i Vimmerby kommun. I samverkan, kunskap och tillväxt möter skola och arbetsliv morgondagens behov tillsammans.

Uppföljning av fokusområdet "Skola och arbetsliv" sker enligt riktlinjerna för entreprenöriellt lärande.

Analys

Nuläge

- Föregående års mål är väl uppfyllda. Likabehandlingsteamets arbete intensifierades där kontinuerliga möten ägde rum med uppföljning av incidentrapporter, händelser och situationer i skolan. En kurator tillsattes som var behjälplig i likabehandlingsarbetet. Delaktighet hos eleverna skapades genom att olika värderingsarbeten gjordes i klassrum och kuratorn hade grupparbete i en del klasser.
- Det var en hel del elever som upplevde otrygghet men genom att fler resurser tillsattes så arbetade vi förebyggande med att vara fler i klassrum och på raster. Eftersom inte SKL enkät genomfördes har vi inte några siffror att analysera utifrån årskurs 5.
- Vi genomförde en hälsodag som blev väldigt lyckad där Djursdala och Södra Vi samarbetade. Vi hade olika stationer som hade hälsa i fokus: kost, motion, massage och lugn & ro samt värdegrund.
- Astrid Lindgren planen arbetades det med på olika sätt. Bland annat så läste Djursdalas elever boken *Draken med de röda ögonen* och utifrån det skapade eleverna olika drakar som blev en utställning. I Södra Vi skapades det bland annat olika föreställningar utifrån Astrid Lindgrens karaktärer där det spelades upp en teater där övriga elever gissade vilken

karaktär det var. Astrid Lindgren planen genomsyrar verksamheten i skola och fritidshem och är ett levande dokument. Olika projekt genom skapande skola bidrog till att eleverna fick möjlighet att utveckla sina kunskaper vad gäller form av estetik och kultur.

- En företagsmässa genomfördes utifrån kommunens riktlinjer för entreprenöriellt lärande där kontakter knöts med företag. Vi fortsätter att utveckla vårt samarbete med företag och föreningar.

Processer

Vi har arbetat mycket med att skapa trygghet och arbetsro i skolan och i fritidshemmen. Olika aktiviteter, värdegrundsarbete, fler resurser och arbete utifrån de förutsättningar som har funnits har gjort att vi kan se en ökad trygghet och arbetsro på skolan och i fritidshemmen. Arbetet fortsätter. Arbetet kring Astrid Lindgren planen och skapande skola innebar kreativitet och aktivitet som var gynnsam och lärorik. Besök hos företag har gjorts och utveckling kring det entreprenöriella lärandet har skett genom olika insatser i olika skolämnen.

Förutsättningar

Förändringar av elevers ökade behov av särskilda insatser och ett klimat som inte varit gynnsamt för arbetsro har präglat arbetet och olika anpassningar har gjorts i form av grupparbete av kurator, insatser av likabehandlingsteamet och tillsättning av fler resurser.

Förutsättningar har funnits kring att medverka på skapande skola aktiviteter. Både Djursdala och Södra Vi hade utvecklande och lärorika insatser kring Astrid Lindgren planen som anpassades utifrån förutsättningar som fanns i verksamheterna.

Vid företagsmässan medverkade få företag men de som fanns på plats knöts det kontakter med och det entreprenöriella arbetet synliggjordes i olika ämnen.

Annemo Graham

Rektor Södra Vi och Djursdala