



Vimmerby
kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen



Årsredovisning 2017

Astrid Lindgrens skola F-6

Innehållsförteckning

INNEHÅLLSFÖRTECKNING.....	2
INLEDNING	3
VOLYMER.....	4
BESKRIVNING AV NÄMNDPLANENS INDIKATORER	5
EKONOMI I BALANS.....	6
ANALYS	6
NULÄGE	6
PROCESSER	6
FÖRUTSÄTTNINGAR.....	7
TJÄNSTER AV HÖG KVALITET	8
ANALYS	8
NULÄGE	9
PROCESSER	10
FÖRUTSÄTTNINGAR.....	11
ATTRAKTIV ARBETSGIVARE	12
ANALYS	13
NULÄGE	13
PROCESSER	13
FÖRUTSÄTTNINGAR.....	14
HÅLLBAR UTVECKLING OCH HÖG LIVSKVALITET	15
ANALYS	16
NULÄGE	16
PROCESSER	17
FÖRUTSÄTTNINGAR.....	18

Inledning

Astrid Lindgrens skola F-6 har cirka 335 elever varav cirka 90 elever är nyanlända. Sedan augusti 2017 har vi också en mottagningsenhet där nyanlända elever från alla grundskolor i kommunen får sin inskrivning, kartläggningar och grundkurs. Vi har två fritidshem i vår verksamhet, Gullvivan där eleverna är 6-7 år och Astrid Lindgrens skolas fritidshem där de är från 8-12 år, sammantaget är det cirka 165 barn inskrivna på fritidshemmen.

Viktiga händelser under året

- ✓ Byte av rektor i maj. Biträdande rektor sökte och fick tjänsten som rektor den 18 maj, men lyckades inte hitta någon efterträdare som biträdande rektor förrän den 1 december
- ✓ Matematiklyftet pågick under vårterminen med träffar en gång i månaden
- ✓ Läslyftet, ett utvecklingsprojekt som inkluderar all pedagogisk personal på F-6 och som genom ett kollegialt lärande ska förbättra elevernas läs – och skrivförmåga
- ✓ ERASMUS- projektets jobbskuggningsresor genomfördes, ERASMUS- redovisningen godkändes och spridningsarbetet i egna verksamheten och till andra enheter har påbörjats med inriktning på metoder i undervisningen i engelska och elevernas måluppfyllelse
- ✓ ALMA – priset. Vi deltog för fjärde året i rad. Alla elever och personal F-6 är på något sätt inblandade men det är framför allt åk 5 som är ansvariga för arbetet, som ställde upp med att uppträda och intervjua författaren Wolf Erlbruch på Astrid Lindgrens Näs, årets vinnare av priset
- ✓ Mottagningsenhet för nyanlända elever från alla grundskolor i kommunen startades upp i augusti
- ✓ Arbetet med språkutvecklande arbetssätt och utvecklande av SvA – undervisningen pågick under hela året och kommer att fortgå under 2018
- ✓ Vänskaps- och hälsotema genomfördes under höstterminen

Anna Ljungqvist
Rektor Astrid Lindgrens skola F-6

Volymer

	2013	2014	2015	2016	2017
Antal barn i fritidshem	143	140	134	158	165
Antal elever F-6 grundskola	301	299	321	312	335

Beskrivning av nämndplanens indikatorer

De nyckeltal/indikatorer som ligger till grund för barn- och utbildningsnämndens uppföljning av nämndens verksamheter består dels av nyckeltal som även redovisas på nationell nivå och dels av nyckeltal som baseras på de enkäter som barn- och utbildningsförvaltningen regelbundet genomför med medarbetare, elever och vårdnadshavare. Dessa enkäter har mätvärden som ryms inom ramen 0 – 10 och där 10 är bästa värde.

Nyckeltalen är att se som indikatorer när kvaliteten på nämndens verksamheter ska bedömas. I nämndplanen redovisas nyckeltal på nämnds nivå. I enheternas analys av resultaten används även andra nyckeltal för att hitta styrkor och svagheter i verksamheten. Denna analys presenteras i enheternas årsredovisning i början av året.

Det övergripande målet är att verksamheterna ständigt ska förbättras.

Ekonomi i balans

Budget i balans
på alla nivåer

Effektiv och
flexibel
organisation

Samarbete med
andra

Behovsstyrd
resursfördelning

Mål: En ekonomi i balans där resurserna fördelas behovsstyrt

Barn- och utbildningsnämndens verksamheter håller genomgående en hög kvalitet. Organisationen präglas av kostnadseffektivitet, där behovsstyrd resursfördelning är ett självklart arbetsätt. Resultatmedvetna chefer leder verksamheten mot gemensamma mål inom given budgetram.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Bokslut (mnkr) grundskola	13,591	13,181	13,231	16,727
förskoleklass	1,571	1,743	13,231	1,801
fritidshem	3,475	3,521	3,569	3,750

Analys

Nuläge

- ✓ Ekonomin är hårt ansträngd
- ✓ Det finns ett stort behov av ett tydligt budgetuppföljningsprogram där uppgifter går att hämta
- ✓ Det är svårt att möta upp de behov som finns för att säkerställa en bra arbetsmiljö för elever och personal
- ✓ Resurser i form av elevassistenter, specialpedagogiska insatser och digitala hjälpmedel har prioriterats

Processer

Den ofördelade budgeten fick till stor del användas till inköp av Chrome Books eftersom vi har nationella krav att följa som digitalisering och obligatoriska digitala NP gällande uppsatser redan läsåret 2018/2019.

Personalen tar på sig många ansvarsområden för att minska kostnaden. Personalen täcker också upp för varandra för att minska vikariekostnader

Behov av resurs som personal, material eller digitala hjälpmedel för att ge förutsättningar för elevernas trygghet och måluppfyllelse har prioriterats.

Förutsättningar

Barn – och utbildningsförvaltningen har genomfört kraftiga besparingar. Elever med stora resursbehov har ökat under läsåret. Regeringsbeslut om digitaliseringen och kravet på digitala hjälpmedel till alla elever

Tjänster av hög kvalitet

Nöjda
vårdnadshavare,
barn och elever

Fokus på
kunskap och
resultat

Likvärdighet i
omsorg, lärande
och bedömning

Evidensbaserade och
beprovade metoder –
lära av andra

Kunskap är kul! – Kunskap och resultat

Välutbildade, kompetenta och engagerade medarbetare skapar möjligheter för alla barn och elever att nå mål de själva inte trodde var möjligt. Pedagogerna ska ha goda kunskaper inom informations- och kommunikations-teknik (IKT) och lärande och tillgången till datorer och andra tekniska läromedel är god i all pedagogisk verksamhet

Mål: Alla elever ska lyckas

Utbildningen i kommunens skolor ska vara likvärdig

Genom samarbete inom och mellan enheter skapas en gemensam syn på planering, undervisning och bedömning och goda exempel kan spridas inom kommunen.

För att höja kunskapsresultaten i skolan behöver varje enhet arbeta med att öka läslusten hos barn och elever för att därigenom öka läsförståelsen.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen åk 6	76,2	77,3	78,5	88

Elever, vårdnadshavare och medarbetare ska mötas av höga förväntningar och rimliga krav Genom samverkan, information och återkoppling skapas delaktighet

Samverkan mellan hem och förskola/skola och mellan olika verksamheter skapar en helhetsbild, vilket gör att varje barn och elev kan mötas och få det stöd som behövs för att nå sin fulla potential. Varje barn och elev ska känna sig sedd och bekräftad.

Genom att ha tydliga kommunicerade mål för undervisningen och genom att lärarna ger återkoppling på kunskapsutvecklingen ökar elevernas motivation.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – elever	9,1	9,2	9,0	9,1
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – vårdnadshavare	8,0	8,0	8,1	8,5
SKL:s skolenkät åk5 (andel "Stämmer helt " och "Stämmer ganska bra")	93	96	99	95
Inkomna klagomål enligt förvaltningens synpunktshantering	0	0	1	1

Uppföljningen av målet sker även genom egna utvärderingar av kurser och verksamhet på enheterna.

Kritik från Skolinspektionen

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Kritik från Skolinspektionen/BEO	0	0	0	0

Analys

Nuläge

- ✓ Eleverna på Astrid Lindgrens skola och fritidshem har en god lärande situation och det finns höga förväntningar på elevernas lärande, och målen tydliggörs för både elever och föräldrar.
- ✓ Vi ser förbättrade resultat av elevernas läsförmåga
- ✓ Vi har ett kollegialt lärande genom Läslyftet
- ✓ Vi ser en ökad måluppfyllelse i år 6
- ✓ Det finns behov av att fortsätta arbetet med språkutvecklande arbetssätt och utvecklande av SvA – undervisning p.g.a. det stora antalet nyanlända elever

- ✓ Samspelet mellan skola och fritidshem har utvecklats, men vi ska fortsätta att arbeta för ännu bättre samspel, särskilt i anslutning till utvecklingssamtalen
- ✓ Fritidshemmen har ett kollegialt lärande och fortbildning igenom försteläraryuppraget *Lärande fritidshem*
- ✓ Astrid Lindgrens skolas fritidshem har mottagit ett klagomål enligt förvaltningens synpunkthantering. Vi strävar mot att det inte ska behöva komma in någon alls. Vi har inte mottagit kritik från Skolinspektionen. Vi strävar förstås mot samma resultat framöver

Processer

Personalen samverkar från fritidshem och skola samverkar genom att de deltar i Likabehandlingsteamet, ledningsgruppen och rastaktiviteter.

För förbättrade resultat i läsning låter vi all personal i förskoleklass, år 1, specialpedagoger, speciallärare och pedagoger i Förberedelseklassen lära sig Fonomix. Det kollegiala lärandet genom Läslyftet under 2017- 2018 genomförs i samverkan med flera yttreskolor för att öka elevernas läs- och skrivförmåga i alla ämnen. Vi har använt lågstadiesatsningens resurs tid till att arbeta med läsning.

På fritidshemmet har vi arbetat med den reviderade upplagan av Lgr11 och det textavsnitt som förtydligar fritidshemmets viktiga roll bl.a. genom träffar sedan hösten 2017 som hålls av en förstelärare.

Vi synliggör lärandet i engelska genom spridning av det vi lärde oss genom ERASMUS – projektet.

Vi har träffar för SvA- lärare där undervisningsmetoder, forskning och riktlinjer lyfts.

Förutsättningar

Det statliga bidraget till lågstadiesatsningen har gett verksamheten förutsättningar att arbeta aktivt med läsningen på lågstadiet. Vi har fått bidrag för att kunna organisera Läslyftet genom att tillsätta handledare som leder utvecklingsarbetet.

Förstelärare driver arbetet om språkutvecklande arbetssätt och SvA -undervisningen och vi har förstelärare driver arbetet som ska synliggöra lärandet i engelska och öka måluppfyllelsen. Att en förstelärare leder arbetet med fortbildning av personal i fritidshemmen i hela kommunen är också en förutsättning för arbetet på fritidshemmen



Attraktiv arbetsgivare

Framåtanda och
kunskapstörst

Motivation och
delaktighet

God fysisk och
psykisk
arbetsmiljö

Motivation skapar drivkraft! – Motivation och delaktighet

Genom delaktighet och inflytande skapas inre motivation som gynnar både personlig utveckling och lärande. Medarbetarna upplever Vimmerby kommun som en positiv arbetsplats, där kompetens och framåtanda tas till vara.

Mål: Alla förvaltningens arbetsplatser präglas av en god psykisk och fysisk arbetsmiljö.

Medarbetarna upplever barn- och utbildningsförvaltningen som en positiv arbetsplats, där kompetens och framåtanda tas till vara och där alla ges förutsättningar att lyckas. Verksamheterna drivs i ändamålsenliga lokaler och präglas av en god psykisk och fysisk arbetsmiljö.

Genom att ha tydliga mål med arbetet och att medarbetarna kontinuerligt får återkoppling på hur de lyckas skapas en större motivation. Genom samarbete inom personalgruppen och en tydlig delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet bygger man upp ett gemensamt ansvar för hela verksamheten. På detta sätt skapas en stolthet för den egna enheten och medarbetarna kan därmed vara goda ambassadörer för sin arbetsplats.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Psykosociala enkäten - Organisation och ledarskap	8,8	9,0	8,6	8,5
Psykosociala enkäten – Medarbetarskap och kompetens	8,8	9,1	8,7	8,8
Psykosociala enkäten – Arbetsklimat och trivsel	8,4	8,6	8,3	8,4
Enkät Ansvar, Mod och fantasi - medarbetare	8,8	8,9	8,8	8,8
Sjukfrånvaro skola	4,07	5,04	4,13	3,66
Sjukfrånvaro fritidshem	3,69	5,06	3,57	2,30

Analys

Nuläge

- ✓ Enkätresultaten visar på mycket små förändringar från tidigare år och fortsätter ligga relativt högt. Trivseln är hög på arbetsplatsen
- ✓ Feedback från närmaste chef ligger fortfarande lägre och det finns en önskan om direkt feedback vid verksamhetsbesök
- ✓ Alla kan och vill utvecklas har analyserats och det har framkommit att lärarlönelyftet kan ha påverkat lärarna negativt i den här frågan
- ✓ Det finns en stor oro för lokalernas skick och huruvida lokalerna räcker till med ökat antal elever. Man upplever en trångboddhet i nuläget och majoriteten av tillbud handlar om att lokalerna inte upplevs ändamålsriktiga
- ✓ Det finns rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet och en stor vilja hos personalen att identifiera utvecklingsbehov

Processer

Under hösten planerades verksamhetsbesöken in med tid för återkoppling i anslutning till besöket. Det har gått att genomföra med all personal, men de flesta fick sin feedback efter att enkäten avslutats. Förhoppningsvis får detta ett positivt utslag i nästa enkät.

I enkäten fick *Alla kan och vill utvecklas* något lägre resultat, men det är inte så personalgruppen upplevs. Vi driver flera utvecklingsarbeten parallellt och det handlar snarare om att ibland bromsa så att personalen inte har för många spår igång samtidigt.

Vi följer upp våra insatser i handlingsplanen i arbetslagen och sammanställer vilka insatser vi inte har jobbat med på det sätt vi har tänkt. Utifrån den sammanställningen funderar arbetslagen vidare hur vi kan skapa förutsättningar för att kunna arbeta med insatserna

Vi har genomfört flera riskbedömningar och har en kontinuerlig kontakt med Fastighet med hjälp av intendenten gällande den trångboddhet som personalen upplever. Arbetslagen får arbeta med ritningar över de lokaler som finns tillsammans med klass – och elevunderlag till nästa läsår för att bli delaktiga i att finna lösningar

Under 2017 har lokalerna fått en ytskicksbehandling och förbättring av ventilationen, men det återstår relativt mycket arbete med ventiationen.

Förutsättningar

En solid personalstyrka med hög andel behörighet som vill åt samma håll. Vi har en ledningsgrupp med representanter för varje arbetslag där vi kan diskutera det systematiska kvalitetsarbetet. Ökat antal elever och begränsade lokaler är förutsättningen som skapar oro bland personalen och som påverkar deras arbetsmiljö. Slitna lokaler påverkar också arbetsmiljön negativt.

Hållbar utveckling och hög livskvalitet

Attityder och
likabehandling

Estetiska värden
i kultur och
skapande

Internationellt arbete
med fokus på ett
hållbart samhälle

NYTÄNKANDE
"Vaffö gör vi på
detta viset?"

Mål: Alla förskolor och skolor har en miljö fri från kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

En trygg miljö skapar förutsättningar för att alla barn och elever ska kunna växa och utvecklas. Genom att möta estetiska lärprocesser och genom samarbete mellan skola och arbetsliv skapas ett sammanhang för undervisningen, vilket kan rusta eleverna för framtiden.

Genom varje enhets systematiska kvalitetsarbete hittar man nya vägar att nå eleverna och skapa nyfikenhet i deras lärande. I framförallt de yngre åldrarna är leken en viktig väg in i lärandet och barnen behöver därför mötas av lekfulla miljöer i sin vardag. Reflektion och samarbete där barnen och eleverna är delaktiga skapar en förskola och skola i ständig utveckling. Alla kommunens förskolor och skolor präglas av öppenhet och mångfald.

Trygghet är viktigt! – Värdegrund och likabehandling

Kommunens skolmiljöer är drogfria och upplevs som välkomnande och trygga för alla. Studiero i klassrummen är en självklarhet. Alla förskolor och skolor arbetar aktivt för en miljö fri från kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
SKL:s skolenkät åk 5: "1. Jag känner mig trygg i skolan" (andel "Stämmer helt" och "Stämmer ganska bra")	92	100	98	100

Uppföljning av målet sker genom likabehandlingsarbetet på varje enhet.

Kultur utvecklar! – Kultur och skapande

Med utgångspunkt i bland annat Astrid Lindgrens författarskap får barn och elever pröva, utveckla och uppleva olika former av estetik och kultur. Kulturgarantin är navet i de estetiska läroprocesserna och uttrycksformerna är många och varierade

Uppföljning av fokusområdet ”Kultur och skapande” sker enligt Kulturgarantin

Nätverk gör underverk! – Skola och arbetsliv

Kontakten med arbetslivet är en naturlig del genom hela skolgången. Genom lärande möten får både pedagoger, barn och elever veta mer om och lära känna arbetslivet i Vimmerby kommun. I samverkan, kunskap och tillväxt möter skola och arbetsliv morgondagens behov tillsammans.

Uppföljning av fokusområdet ”Skola och arbetsliv” sker enligt riktlinjerna för entreprenöriellt lärande.

Analys

Nuläge

- ✓ På Astrid Lindgrens skola har vi ett Likabehandlingsteam med representanter från alla årskurser plus fritidshemmen och en styrgrupp. De har som uppgift att samla ihop all personals och elevers synpunkter från sin skolmiljö och därefter utformar teamet utvecklingsområden. Teamet arbetar förutom med det förebyggande arbetet också med pågående ärenden. Arbetet behöver dock förbättras och tid behöver skapas för styrgruppen
- ✓ Vi har en väldigt få ytor för ett stort antal elever på skolgården men förhållandevis få incidenter. Målet är att alla ska hitta något att göra på rasterna och som del i det har vi fritidspedagoger ute på lunchrasterna och två dagar i veckan är det en rastaktivitet. Vi har också ett rastteam som ansvar för en bod med utrustning för olika aktiviteter
- ✓ Det finns en god studiero i klassrummen
- ✓ Det kan bli en hög ljudnivå i matsalen
- ✓ På Astrid Lindgrens skola arbetar vi efter en plan för hur vi ska arbeta med Astrid Lindgrens författarskap och liv, där vi har förslag på vilka böcker som ska läsas och arbetas med
- ✓ Genom skapande skola erbjuds eleverna olika former av kultur och estetik

- ✓ Vi har haft förmånen att arbeta med ALMA - priset i fyra år
- ✓ Vi har firat Astrid Lindgrens 110-årsdag med dikter, sång och musik
- ✓ Vi har en temavecka innan höstlovet där vi arbetar med grundtemat vänskap och hälsa. Vi har synliggjort vårt arbete om trygghet och värdegrund med eleverna under temaveckan. Dessa temaveckor innehåller också en stor del kreativa uttrycksätt där bild, skrivandet av dikter, musik och dramaövningar alltid har en stor del. Vi har även ett reporterteam som dokumenterar vad som händer under veckan
- ✓ Vi har kommit långt med arbetet med det entreprenöriella lärandet, och har formulerat en handlingsplan. Alla elever har fått uppleva kontakter med arbetslivet
- ✓ Vi har haft internationella kontakter med en skola i Uganda. Skolans rektor besökte klasserna på Astrid Lindgrens 110 årsdag
- ✓ ERASMUS – projektet slutfördes då åtta pedagoger och två rektorer skapade internationella kontakter på jobbskuggningsresor

Processer

Likabehandlingsteamet ses regelbundet och diskuterar rutiner, förbyggande arbete och går igenom incidentrapporter . Vi arbetar med att förbättra och förtydliga våra rutiner.

För att skapa en tryggare miljö på skolgården har vi både fritidspersonal som erbjuder aktiviteter plus ett team som finns ute på rasterna. Deras uppgift är att fånga upp ensamma barn och hjälpa in barnen i leken med andra och hindra konflikter.

Skolan har arbetat medvetet med studiero och ledarskap i klassrummet. Pedagogerna använder sig av tecken för att visa eleverna när ljudnivån börjar gå uppåt. I matsalen börjar man med 10 tysta minuter medan man äter.

Förra året vann Wolfgang Erlbruch ALMA -priset. Innan besöket arbetade hela skolan med hans författarskap, även om åk 5 hade en större del av planeringen. De förberedde intervjuer på engelska, och framförde sånger.

Eleverna har haft besök av en teatergrupp genom skapande skola, och fått använda sig av estetiska uttryck genom framträdanden på Astrid Lindgrens födelsedag, och under temaveckan. Vi arbetar efter vår Astrid Lindgrenplan och läser vissa böcker i bestämda årskurser. Det finns dock behov att revidera planen enligt pedagogerna.

Inom engelskan har skolan arbetat med internationella kontakter genom att brevväxla med elever i Uganda. När rektorn från Uganda besökte oss fick eleverna intervjuas honom på engelska. Lärarna

har också fått inspiration genom att jobbskugga lärare i Danmark och Tjeckien i ERASMUS – projektet. Det har dessutom genomförts ett spridningsarbete inom den egna enheten men även till andra skolor i kommunen om de metoder och den lärdom som jobbskuggningarna medförde.

Vi har hittat kontakter med arbetslivet genom att bl.a. ordna arbetslivsmässa för personalen. Vi har skrivit en handlingsplan så att vi synliggör det entreprenöriella arbetet i undervisningen, men också för att säkerställa att vi besöker olika inriktningar inom arbetslivet för varje årskurs. Vi synliggör våra goda exempel på APT och på en tavla i personalrummet

Förutsättningar

Skolgården väldigt liten vilket försvårar trygghetsaspekten- Tid saknas i teamets tjänstefördelning för likabehandlingsarbete.

Vi har en intendent som söker bidrag för och arrangerar Skapande skola. Vi har ett försteläraryupdrag med inriktning på bl.a. musik- och dramaframträdanden.

Bidrag genom ERASMUS har möjliggjort projektet med att jobbskuggning och internationella kontakter. Pedagogerna i år 5 tog tag i arbetet med att hålla igång kontakten med skolan i Uganda vilket har lett till besök på Astrid Lindgrens skola.

Genom att upprätthålla god kontakt med Litteraturrådet får vi möjligheten att fortsätta vara delaktiga i ALMA-priset.