



Vimmerby
kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen



Årsredovisning 2017

Astrid Lindgrens skola 7-9

Innehållsförteckning

INNEHÅLLSFÖRTECKNING	2
INLEDNING	3
VOLYMER.....	4
BESKRIVNING AV NÄMNDPLANENS INDIKATORER	5
EKONOMI I BALANS.....	6
ANALYS	6
NULÄGE	6
PROCESSER	7
TJÄNSTER AV HÖG KVALITET	8
ANALYS	9
NULÄGE	9
PROCESSER OCH FÖRUTSÄTTNINGAR	10
ATTRAKTIV ARBETSGIVARE	12
ANALYS	13
NULÄGE	13
PROCESSER	13
FÖRUTSÄTTNINGAR.....	13
HÅLLBAR UTVECKLING OCH HÖG LIVSKVALITET	14
ANALYS	15
NULÄGE	15
PROCESSER	16
FÖRUTSÄTTNINGAR.....	17

Inledning

Vi inledde 2017 med en fortsättning av vårt skolutvecklingsarbete. Mot en framgångsrik skola med högre resultat, där elever och personal har en god arbetsmiljö. Skolutvecklingsgrupperna fortsatte sitt fördjupningsarbete kring:

- *Feedback*
- *Ledarskap i klassrummet*
- *Värdegrund*
- *Konflikthantering*
- *Läsårsstart*
- *Utveckling av lärande*
- *Kommunikation*

Arbetslagsledarna arbetade vidare utifrån sin nya uppdrag och rollbeskrivning. Vi skapade mer effektiva arbetslagsmöten och arbetslagsledarmöten. Vi bildade ett nytt arbetslag kallat *Övrig personal*. Det arbetslaget arbetar med elevvård bredvid de pedagogiska arbetslagen. En viktig stödfunktion som innefattar skolbibliotek, Syv, skolhälsovård, cafeteria och motivationscoach.

Tillsammans med gymnasiet har vi under året fått beviljat projektet *Motivation leder till framgång*. Ett projekt som lyder under Regionförbundet. Astrid Lindgrens skola 7-9 och Vimmerby Gymnasium har varsin motivationscoach som arbetar med ungdomar fyllda 15 år och äldre. Motivationscoachen arbetar för elevernas närvaro och för att få eleverna motiverade till skolarbetet. Det har haft stor betydelse under 2017 att arbeta med *Motivation leder till framgång*. Projektet löper till juni 2020.

Skolans två av tre förstelärartjänster löpte ut i juni och ny förstelärrrekrytering pågick under våren. Två förstelärare tillsattes, den ena påbörjade arbetet med att arbeta för att höja resultaten. Fokus är *Puls för lärande*. Det arbetet grundar sig på den forskning som gjorts inom ämnet. All personal fick en gemensam kick-off med en föreläsning av Martin Lossman. Den andra försteläraren kommer påbörja sitt arbete efter föräldraledigheten. Det försteläraryupdraget innebär att arbeta för att utveckla engelsk-undervisningen samt att utveckla vårt likabehandlingsarbete F-9.

Astrid Lindgrens skola har ett starkt och strukturerat arbete kring likabehandling. Vi arbetar förebyggande och lösningsfokuserat. Vid elevsamtal är vi alltid två och eleverna är delaktiga med stort inflytande över arbetet.

I oktober hade vi Dagsverke. Ett återkommande inslag efter elevernas önskan. Elevrådet väljer ändamål att arbeta för och i år arbetade man en dag för att samla in pengar till Barncancerfonden region Öst. Eleverna lyckades arbeta in 40 000 kronor, vilka elevrådet lämnade över till en representant inför alla elever och all personal högtidligt och under rungande applåder i idrottshallen.

Elever och lärare i åk 7-9 har även under detta läsår haft möjlighet att arbeta med ett digitalt verktyg i form av en chromebook. Vi har på skolan valt att fördela våra 100 chromebooks i tre nomader det vill säga en nomad per arbetslag, samt till elever i behov av särskilt stöd som arbetsverktyg.

Volymer

	2013	2014	2015	2016	2017
Antal elever 7-9 grundskola	216	218	241	243	247

Beskrivning av nämndplanens indikatorer

De nyckeltal/indikatorer som ligger till grund för barn- och utbildningsnämndens uppföljning av nämndens verksamheter består dels av nyckeltal som även redovisas på nationell nivå och dels av nyckeltal som baseras på de enkäter som barn- och utbildningsförvaltningen regelbundet genomför med medarbetare, elever och vårdnadshavare. Dessa enkäter har mätvärden som ryms inom ramen 0 – 10 och där 10 är bästa värde.

Nyckeltalen är att se som indikatorer när kvaliteten på nämndens verksamheter ska bedömas. I nämndplanen redovisas nyckeltal på nämnds nivå. I enheternas analys av resultaten används även andra nyckeltal för att hitta styrkor och svagheter i verksamheten. Denna analys presenteras i enheternas årsredovisning i början av året.

Det övergripande målet är att verksamheterna ständigt ska förbättras.

Ekonomi i balans

Budget i balans
på alla nivåer

Effektiv och
flexibel
organisation

Samarbete med
andra

Behovsstyrd
resursfördelning

Mål: En ekonomi i balans där resurserna fördelas behovsstyrt

Barn- och utbildningsnämndens verksamheter håller genomgående en hög kvalitet. Organisationen präglas av kostnadseffektivitet, där behovsstyrd resursfördelning är ett självklart arbetsätt. Resultatmedvetna chefer leder verksamheten mot gemensamma mål inom given budgetram.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Bokslut (mnkr)				

Analys

Nuläge

I dagsläget har jag inga siffror att presentera.

Det har under året varit svårt att få till en god ekonomisk uppföljning. Fokus har legat på att få kontroll över att var sak rapporteras under rätt konton. Då budgeten för 2017 kom mig tillhanda först i slutet på mars, blev det stora arbetet kring grundläggande budgetarbete försvårat. Tjänstefördelningen ska vara klar i mars och den påverkar de största delarna av budgeten.

Personalen har arbetat hårt för att hålla tillbaka på läromedelskonton. Det har varit en utmaning då många läromedel är eftersatta. Vi har gjort en struktur på vad och i vilken ordning olika läromedel ska prioriteras.

Vi har ett ökat antal elever i behov av särskilt stöd. Resurser har tillsatts för att nå högre måluppfyllelse och förbättra trygghet och studiero för alla elever. Det är kostsamt och är dessvärre orsaken till röda siffror.

IT på skolan är inte av den art vi är i behov av. Datorsalen kostar stora summor pengar till den användning vi nyttjar den. Chromebooks-samarbetet med ITSAM gick ut i september och vi valde att fortsätta leasa chromebooks. Dock till en större kostnad än den tidigare varit.

Processer

Med anledningen av ett ökat antal elever i behov av särskilt stöd har budgetarbetet försvårats. Datorsalen är leasad i fyra år och det kostar mycket pengar. Mer pengar än vad som anses relevant i förhållande till användandet. Pedagogiskt är vi i mer behov av lösa enheter att använda i klassrummet. Det inventerades tillsammans med ITSAM vad det skulle kosta och lösa ut datorsalen, dels till förmån för att få ett klassrum eller arbetsrum till, samt för att få möjlighet att kunna leasa fler chromebooks. Det blev dock en för hög kostnad som framtogs. Det finns inget budgetutrymme under 2017 att lösa den frågan. Kostnaden låg på drygt 100 000 kronor.

Vid besiktning av idrottshallen framkom att nya redskap måste köpas in då de inte är godkända. Det rymdes inte inom budgeten då mycket av den befintliga budgeten läggs på bussar till simundervisning i Gullringen. Det mesta av det material som inte är godkänt är material som finns tillgängligt i hallen vid uthyrning och slits som mest då.

Våra elevskåp är sedan skolan byggdes. Vi är i stort behov av att byta ut dem då låsen inte längre fungerar på flera av dem. Skåpen är klottrade och rispade och fula ord går inte att få bort. Skolbänkar och stolar är låga i alla klassrum utom ett. Det innebär att arbetsställningar för såväl elever som personal inte är ergonomiska. Vi behöver i framtida budget ges möjlighet till en plan för utbyte av skåp, bänkar och stolar.

Förutsättningar

Förutsättningar att få en bra budgetuppföljning är inte goda. Med en budget som kommer i mars finns ingen möjlighet att planera för personal vilket är det som ligger till grund för de stora kostnaderna. Att elever i behov av särskilt stöd ökar till antalet är svårt att förutspå. Den pedagogiska lärmiljön är olika den som finns i årskurserna F-6 och påverkar elevernas förutsättningar. Detta kan i sin tur vara resurskrävande då elever kan vara i behov av mer stöd än tidigare.

Förutsättningarna att ha den IT-utrustning vi behöver finns dessvärre inte i budgeten 2017. Vi försökte prioritera om till viss del från läromedelskonton men det gick inte då många läromedel är eftersatta. Vid besiktning av idrottshallen framkom att nya redskap måste köpas in då de inte är godkända. Vi försökte under året äska pengar från inkomsterna för uthyrning för att ersätta dessa icke godkända redskap. Det fick vi dock inte.

Tjänster av hög kvalitet

Nöjda
vårdnadshavare,
barn och elever

Fokus på
kunskap och
resultat

Likvärdighet i
omsorg, lärande
och bedömning

Evidensbaserade och
beprövade metoder –
lära av andra

Kunskap är kul! – Kunskap och resultat

Välutbildade, kompetenta och engagerade medarbetare skapar möjligheter för alla barn och elever att nå mål de själva inte trodde var möjligt. Pedagogerna ska ha goda kunskaper inom informations- och kommunikations-teknik (IKT) och lärande och tillgången till datorer och andra tekniska läromedel är god i all pedagogisk verksamhet

Mål: Alla elever ska lyckas

Utbildningen i kommunens skolor ska vara likvärdig

Genom samarbete inom och mellan enheter skapas en gemensam syn på planering, undervisning och bedömning och goda exempel kan spridas inom kommunen.

För att höja kunskapsresultaten i skolan behöver varje enhet arbeta med att öka läslusten hos barn och elever för att därigenom öka läsförståelsen.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen åk 9	75	50,8	64	60,8
Andel elever med behörighet till gymnasiet	79,4	78,7	79,1	74,3

Elever, vårdnadshavare och medarbetare ska mötas av höga förväntningar och rimliga krav Genom samverkan, information och återkoppling skapas delaktighet

Samverkan mellan hem och förskola/skola och mellan olika verksamheter skapar en helhetsbild, vilket gör att varje barn och elev kan mötas och få det stöd som behövs för att nå sin fulla potential. Varje barn och elev ska känna sig sedd och bekräftad.

Genom att ha tydliga kommunicerade mål för undervisningen och genom att lärarna ger återkoppling på kunskapsutvecklingen ökar elevernas motivation.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – elever	7,6	7,7	7,7	7,9
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – vårdnadshavare	5,7	7,4	6,2	-
SKL:s skolenkät åk8 (andel "Stämmer helt " och "Stämmer ganska bra")	80	82	76	77
Inkomna klagomål enligt förvaltningens synpunktshantering			1	1

Uppföljningen av målet sker även genom egna utvärderingar av kurser och verksamhet på enheterna.

Kritik från Skolinspektionen

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Kritik från Skolinspektionen/BEO	0	0	0	0

Analys

Nuläge

Astrid Lindgrens skola 7-9 har ett antal år bakom sig av lärarbyten och flera obehöriga lärare inom matematik och No-sidan. Det bekräftar resultaten. Vi har haft svårt att arbeta med bra resursfördelning i matematik utifrån problem med schemaläggning. Under 2017 kom många nyanlända elever och klasserna i åk 9 var stora. Det försvårade arbetet med individanpassad undervisning i kombination med obehöriga lärare.

Resultaten i musik sticker också ut något. Det är svårt att bedriva en god undervisning i musik med anledning av att vår musiksal är relativt liten och det är mycket svårt att undervisa i musicerande i grupp. Eleverna kan inte delas upp i mindre grupper då det inte finns plats. Eleverna får svårt att urskilja sitt musicerande från andra och bedömning av eleverna blir svårare.

Vi har under året haft personal som deltagit i utbildning i *svenska som andraspråk*. Det arbetas bra med svenska som andraspråk på skolan. Vi hade dock under hösten svårt att rekrytera lärare i sva då ordinarie lärare var tjänstledig. Tätt samarbete mellan personal från förberedelseklass och lärare i sva förbättrar sva undervisningen på skolan.

Svensklärarna och skolbibliotekarie inledde *Läsllyftet* under hösten. Ett behov av att förbättra arbetet med läsning finns och det visade sig ge goda resultat redan under hösten. Eleverna visade att de blev mer medvetna om läsningens betydelse och lärarna kunde förbättra sitt arbete med eleverna i läsning. Det har gynnat alla ämnen och inte bara svenska. Samarbetet med skolbiblioteket har utvecklats mycket under hösten 2017 då vi fått en skolbibliotekarie. Ungdomarnas intresse för läsning har ökat och lärarna har satt läsningen på tapeten med kraft, engagemang och lust. Vi fortsätter läsllyftet under våren 2018 och kommer arbeta mer för att ge alla lärare stöd i läsutvecklingen.

Puls för lärande

Inför läsåret 2017/2018 beslutade rektor att vi skulle arbeta riktat för att höja resultaten. Enligt forskning visar det sig att pulshöjande aktivitet på cirka 70% av maxpuls förbättrar möjligheterna till inläring avsevärt inom de närmsta 2-3 timmarna. Vi schemalagde pulspass med efterföljande lektioner i teoretiska ämnen. Det är ännu för tidigt att mäta eventuellt förbättrade resultat. Dock ser vi att antalet incidenter i stort minskat bland 7orna där detta i dagsläget genomförs. Eleverna har också förbättrat sin kondition, vilket i sin tur leder till en bättre allmänhälsa. Vi följer upp eleverna hälsa också genom besök hos skolhälsovården. Vi kommer att följa upp och utvärdera resultat och hälsa kontinuerligt med personal och elever. Till hösten kommer årskurs 7 fortsätta med PFL och de idag årskurs 7 kommer att fortsätta som 8or.

Processer och förutsättningar

Under hösten 2017 förbättrades läget avsevärt och Astrid Lindgrens skola 7-9 kan nu stoltsera med full behörighet i matematik och No-sidan. Vi har också lyckats anpassa schema och kunnat styra resurser på ett bättre sätt. Matematik schemalagt vid samma tillfälle för varje årskurs vilket innebär att undervisningen har bättre förutsättningar att anpassa individuellt. Vi har också haft bättre förutsättningar till studiehandledare i arabiska. Det finns ett stort behov av studiehandledning, större behov än vi idag kan tillfredsställa. Elever och lärare bekräftar att studiehandledningen ger dem bättre förutsättningar.

För att förbättra resultaten i musik har klasserna delats till stor del i årskurs 8 och 9. Det kräver dock mer resurs än vad budgeten egentligen tillåter. För att eleverna ska få plats i klassrummet har alltså klasserna lagts parallellt med hemkunskap där klasserna också behöver delas i två. Om möjligheten till större musiksalar skulle finnas skulle elevgruppen kunna vara helklass.

Vi arbetar med bättre förutsättningar i ämneslagen då lärare i no och matematik mer kan fokusera på kollegialt lärande då behörigheten ökat. I de ämnen vi har lärare som är ensamma i sitt ämne finns behov av samarbeten med andra lärare på våra andra skolor i kommunen. Det är svårt att skapa goda förutsättningar för det men vi får försöka fortsätta det arbetet.



Attraktiv arbetsgivare

Framåtanda och kunskapsörst

Motivation och delaktighet

God fysisk och psykisk arbetsmiljö

Motivation skapar drivkraft! – Motivation och delaktighet

Genom delaktighet och inflytande skapas inre motivation som gynnar både personlig utveckling och lärande. Medarbetarna upplever Vimmerby kommun som en positiv arbetsplats, där kompetens och framåtanda tas till vara.

Mål: Alla förvaltningens arbetsplatser präglas av en god psykisk och fysisk arbetsmiljö.

Medarbetarna upplever barn- och utbildningsförvaltningen som en positiv arbetsplats, där kompetens och framåtanda tas till vara och där alla ges förutsättningar att lyckas. Verksamheterna drivs i ändamålsenliga lokaler och präglas av en god psykisk och fysisk arbetsmiljö.

Genom att ha tydliga mål med arbetet och att medarbetarna kontinuerligt får återkoppling på hur de lyckas skapas en större motivation. Genom samarbete inom personalgruppen och en tydlig delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet bygger man upp ett gemensamt ansvar för hela verksamheten. På detta sätt skapas en stolthet för den egna enheten och medarbetarna kan därmed vara goda ambassadörer för sin arbetsplats.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Psykosociala enkäten - Organisation och ledarskap	6,8	6,7	7,7	7,2
Psykosociala enkäten - Medarbetarskap och kompetens	7,3	7,7	7,9	7,3
Psykosociala enkäten – Arbetsklimat och trivsel	6,2	6,6	6,8	6,7
Enkät Ansvar, Mod och fantasi - medarbetare	7,0	7,7	6,8	8
Sjukfrånvaro			1,75%	1,45%

Analys

Nuläge

Astrid Lindgrens skola 7-9 har sedan en tid präglats av en ansträngd psykosocial och fysisk arbetsmiljö. Ökad administrativ börda för personalen i samband med att det nya systemet IST inte uppfyllde de förväntningar och krav på vad våra behov är. Under året har förutsättningar för väl fungerande system varit dåliga, vilket i sin tur lett till stress hos personalen. Brist på förtroende mellan arbetsgrupper har fortsatt och behov av förbättrad kommunikation mellan arbetslagen finns.

Den fysiska arbetsmiljön har det arbetats med. Vi har rensat i gammalt som finns och ventilationen renoverades under sommaren. Inställningar och justeringar har pågått under hela hösten och det har tillkommit ljud från ventilationssystemet som stör lektioner. Arbetet med detta kommer fortsätta under 2018. Under hösten målades korridoren på plan 4 om och det blev en stor förändring. Det finns dock ytterligare behov i klassrum som inte är planerat att åtgärdas ännu.

Vi har relativt liten sjukfrånvaro.

Processer

Sedan ny rektor började hösten 2016 har ett omfattande arbete med den psykosociala arbetsmiljön pågått. Det har arbetats fram tydligare rutiner och framförallt arbetas det med att synliggöra dem för alla. Det kommer att ta tid dock vilket vi är förberedda på. Tydligare uppdrag för förstelärare och arbetslagsledare har tagits fram och blivit en klar förbättring i verksamheten. Ett nytt arbetslag skapades under 2017. Ett arbetslag där elevhälsa och personal som arbetar med stöd och service ingår, dess arbetslagsledare ingår också numer i ledningsgruppen. Vi förändrade ordningen på APT. Det som endast berörde pedagogisk personal behandlas under senare delen av APT. Vilket har skapat mer meningsfulla APT. Framöver kommer arbetslagen att göras om och det kommer bli fler arbetslag än vi har idag.

Förutsättningar

Arbetslagen har varit statiska och oförändrade till stor del under en längre tid, vilket har lett till avstånd mellan arbetsgrupper. Avsaknad av gemensam yta för personalen att mötas informellt och under kaffepaus är ett faktum. Det påverkar samarbetet över arbetslagen, personalen hinner inte lära känna varandra ordentligt. Arbetslagen har utformats efter arbetsrummets storlek, vilket inte är optimalt. Tidigare har inte all personal varit lika delaktiga som de har blivit under 2017.

Hållbar utveckling och hög livskvalitet

Attityder och
likabehandling

Estetiska värden
i kultur och
skapande

Internationellt arbete
med fokus på ett
hållbart samhälle

NYTÄNKANDE
"Vaffö gör vi på
detta viset?"

Mål: Alla förskolor och skolor har en miljö fri från kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

En trygg miljö skapar förutsättningar för att alla barn och elever ska kunna växa och utvecklas. Genom att möta estetiska lärprocesser och genom samarbete mellan skola och arbetsliv skapas ett sammanhang för undervisningen, vilket kan rusta eleverna för framtiden.

Genom varje enhets systematiska kvalitetsarbete hittar man nya vägar att nå eleverna och skapa nyfikenhet i deras lärande. I framförallt de yngre åldrarna är leken en viktig väg in i lärandet och barnen behöver därför mötas av lekfulla miljöer i sin vardag. Reflektion och samarbete där barnen och eleverna är delaktiga skapar en förskola och skola i ständig utveckling. Alla kommunens förskolor och skolor präglas av öppenhet och mångfald.

Trygghet är viktigt! – Värdegrund och likabehandling

Kommunens skolmiljöer är drogfria och upplevs som välkomnande och trygga för alla. Studiero i klassrummen är en självklarhet. Alla förskolor och skolor arbetar aktivt för en miljö fri från kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
SKL:s skolenkät åk 8: "1. Jag känner mig trygg i skolan" (andel "Stämmer helt" och "Stämmer ganska bra")	98	99	100	93

Uppföljning av målet sker genom likabehandlingsarbetet på varje enhet.

Kultur utvecklar! – Kultur och skapande

Med utgångspunkt i bland annat Astrid Lindgrens författarskap får barn och elever pröva, utveckla och uppleva olika former av estetik och kultur. Kulturgarantin är navet i de estetiska läroprocesserna och uttrycksformerna är många och varierade

Uppföljning av fokusområdet ”Kultur och skapande” sker enligt Kulturgarantin

Nätverk gör underverk! – Skola och arbetsliv

Kontakten med arbetslivet är en naturlig del genom hela skolgången. Genom lärande möten får både pedagoger, barn och elever veta mer om och lära känna arbetslivet i Vimmerby kommun. I samverkan, kunskap och tillväxt möter skola och arbetsliv morgondagens behov tillsammans.

Uppföljning av fokusområdet ”Skola och arbetsliv” sker enligt riktlinjerna för entreprenöriellt lärande.

Analys

Nuläge

Vi har en skola där eleverna uttrycker trygghet i hög grad. Vi arbetar i ett väl fungerande likabehandlingsarbete där elever och personal samarbetar gott på alla plan. Eleverna är delaktiga i vårt arbete med stort inflytande. När personal möter elever i konflikt arbetar vi alltid två och två. Eleverna är personalens extra ögon och de kommer med tankar och inflytande om hur de vill utveckla det förebyggande arbetet. Eleverna har identifierat områden i skolan där personalen behöver verka mer. Trapphusen har identifierats som orosplats för många. Vi har därför ökat antalet sittmöjligheter i korridorer så att eleverna inte sitter i trapphusen. Toaletterna har också uttryckts som orosmoment och där har vi skiftat lås, vilket eliminerat bekymret med att elever kunnat låsa in varandra i en toalett på varje våning. Styrkan i vårt likabehandlingsteam är att vi är personal från stora delar av alla personalgrupper. Ett arbete för att lära våra elever att olika är bra har pågått med bland annat att smålands handikappidrottsförbund varit på besök, vi arbetar med integration i form av att skapa mötesplatser i skolan där elever kan samverka. Det handlar om rastaktiviteter som biljard, pingis, kortspel med vuxna närvarande som hjälper eleverna att hitta samverkansformer. Vi har också arbetat med en specifik elevgrupp som suttit enskilt i matsalen. Vi försöker blanda eleverna så mycket vi kan. Eleven i fokus.

Vi har under 2017 fortsatt vårt samarbete med Astrid Lindgrens värld, Astrid Lindgrens näs, museet Näktergalen och olika föreningar inom Vimmerby kommun. Vi värnar om vårt kulturarv i Vimmerby stad med omnejd. Skapande skola har också gett oss möjligheten att få se konserter, teater samt ha författarbesök.

Samarbetet med olika företag har förbättrats och utökats under 2017. Vi sjösatte arbetslivsmässa för andra året för personalen i upptagningsområde Astrid Lindgrens skola. Möjligheterna att knyta kontakter med företag var många. En del samarbeten har skett på företagen men en del också via uppdrag som utförs på skolan. I oktober hade vi Dagsverke. Det har efter elevernas önskan blivit en återkommande aktivitet. Eleverna väljer ett ändamål att arbeta in pengar för. I år valde eleverna att arbeta för Barncancerfonden region Öst. De 40 000 kronor som arbetades in gick till drabbade barn och familjer i Vimmerby och närliggande kommuner. Elevrådet lämnade stolt över checken till en representant inför all personal och alla elever i idrottshallen.

Vi avslutade läsåret med framtidsdagar för årskurs 9. Eleverna fick besöka olika delar av näringslivet, prova på olika yrken genom speedprao med mera. Det var lyckade och uppskattade dagar.

Processer

För att få verksamheten att utvecklas har rektor tillsammans med likabehandlingsteam analyserat rutinerna för likabehandlingsarbetet. Vi har tittat på hur andra skolor gör och vi har skapat en styrgrupp som också samarbetar med F-6 för att få en röd tråd i verksamheten. Vi har för likabehandlingsteamet haft utbildning om våld i nära relationer vilket lett till att vi känner igen vissa situationer snabbare än innan. Vi har också lärt oss hur man kan hantera dessa situationer på ett bättre sätt. Likabehandling är i stort fokus på skolan och under året tillsattes också en förstälärare med uppdrag att arbeta med den röda tråden samt att ständigt arbeta för att vidareutveckla teamets och skolan arbetssätt. Vi fortsätter att aktivt ha med våra elevers delaktighet och inflytande.

Kultur utvecklar är vårt motto. Ett stort arbete för att utveckla vårt skolbibliotek har pågått under senare delen av 2017. Det har bidragit till ökat antal samverkansformer mellan lärare och bibliotek. Vi arbetar i Astrid Lindgrens anda, med att stärka elevernas mod och fantasi men även kring att eleverna ska ta ansvar. Skapande skola har under året varit en viktig faktor för att finansiera en del av kulturen. Många arbetstimmar har lagts på att hitta skolprojekt som kopplas till läroplanen. Det har givit goda resultat och vi har gett eleverna möjlighet att få fina kulturupplevelser.

Tack vare arbetslivsmässan har många kontakter kunnat knytas relativt enkelt. Det var ett stort förarbete av båda rektorerna på AL. Vi skickade ut brev, ringde och tog personlig kontakt med många företag redan under tidig sommar. Vi skickade ut påminnelser och förberedde ett program för alla. Det gav effekt genom att flera företag kom och visade stort engagemang.

Vi har entreprenöriellt lärande i fokus i såväl den vardagliga undervisningen som i elevens val och vid temaarbete. Bakom Dagsverke ligger ett grundligt arbete bakom. Dels arbetar skolan med att finna företag som kan ta emot elever, vilket 2017 gav goda resultat. Elever tränas i att ta kontakt och försöker skaffa sig ett arbete. Vi lär dem att ta personlig kontakt och berättar att det är viktigt att ta ansvar och visa vad man vill och kan. Eleverna är i högsta grad delaktiga i arbetet genom både förarbete och utvärdering, som personalen tar del av och utarbetar eventuella nya arbetsformer.

Förutsättningar

Förutsättningarna att hantera detta är goda. I den styrgrupp för likabehandlingsteam vi har bildat har det skapats goda arbetsförutsättningar och arbetet kan fortskrida snabbare. Vi har pedagoger i verksamheten som arbetar för att tillgodose möjligheterna till entreprenöriellt lärande varje dag i skolan. Vi har goda kontakter med arbetslivet och har goda möjligheter att skapa fler kontakter. Förutsättningar att skapa ett större kulturutbud är också numer större då vår intendent gör ett stort jobb kring att leta fram projekt och ansöka om pengar.