



Vimmerby
kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen
Snövits förskola



Likabehandlingsplan

Plan mot diskriminering, trakasserier och
kränkande behandling, läsåret 2018-2019

Innehållsförteckning

Bakgrund	3
Skolledningens ställningsstagande.....	5
Vision.....	5
Planens syfte.....	5
Definitioner av begrepp	6
Ansvar	7
Främjande arbete	7
Förebyggande arbete	8
Kartläggning	9
Rutiner vid kränkning/trakasserier barn mot barn	10
Rutiner vid vuxnas kränkningar/ trakasserier av barn.....	10
Rutiner vid barnens indirekt/direkt diskriminering	10
Rutiner vid vuxnas indirekt/direkt diskriminering.....	10
Dokumentation	11
Uppföljning.....	11
Analys.....	11
Prioriterade mål, läsåret 2018/2019.....	12
Åtgärder.....	12
Insatser för att nå målen	12

Bakgrund

I läroplanen för förskolan (Lpfö 98) framgår bland annat att förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar.
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö

LPFÖ 98

"Förskolan skall ta tillvara och utveckla barnens förmåga till ansvarskänsla och social handlingsberedskap, så att solidaritet och tolerans tidigt grundläggs.

Förskolan skall uppmuntra och stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Verksamheten skall präglas av omsorg om individens välbefinnande och utveckling. Verksamheten skall syfta till att barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt".

Diskrimineringslagen 2008:567 1 kap 1

"Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, ålder eller bristande tillgänglighet"

Skollag (2010:800) 1 kap 4,8,9 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Alla ska, oberoende av geografisk hemvist och sociala och ekonomiska förhållanden, ha lika tillgång till utbildning i skolväsendet om inte annat följer av särskilda bestämmelser i denna lag.

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

Skollagen (2010:800) kap 6

Skollagen innebär ett förbud mot kränkande behandling och syftet är att förhindra och förebygga kränkande behandling av barn.

I lagarna finns krav på aktivt förebyggande arbete och regler om tillsyn och sanktioner samt skyldighet att utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling. Det juridiska ansvaret ligger på huvudmannen/kommunen.

All personal på förskolan ansvarar för att agera så att möjligheter och rättigheter enligt lagen tillämpas. Alla barn skyddas av lagarna.

Barnkonventionen

Artikel 2:

- Konventionsstaterna skall respektera och tillförsäkra varje barn inom deras jurisdiktion de rättigheter som anges i denna konvention utan åtskillnad av något slag, oavsett barnets eller dess föräldrars eller vårdnadshavares ras, hudfärg, kön, språk, religion, politiska eller annan åskådning, nationella, etniska eller sociala ursprung, egendom, handikapp, börd eller ställning i övrigt.
- Konventionsstaterna skall vidta alla lämpliga åtgärder för att säkerställa att barnet skyddas mot alla former av diskriminering eller bestraffning på grund av föräldrars, vårdnadshavares eller familjemedlemmars ställning, verksamhet, uttryckta åsikter eller tro.

Artikel 12:

- Konventionsstaterna skall tillförsäkra det barn som är i stånd att bilda egna åsikter rätten att fritt uttrycka dessa i alla frågor som rör barnet, var vid barnets åsikter skall tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.

Artikel 14:

- Konventionsstaterna skall respektera barnets rätt till tankefrihet, samvetsfrihet och religionsfrihet.

<http://unicef.se/barnkonventionen>

Skolledningens ställningsstagande

Skolledningen tar avstånd från alla tendenser till diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Alla som arbetar på förskolan har ett gemensamt ansvar för att alla barn ska kunna känna sig trygga och bli bemötta och behandlade med respekt.

Planen ligger till grund för vårt ständigt pågående värdegrundsarbete för att skapa en positiv arbetsmiljö där varje barn är unikt och okränkbart.

Vision

Alla, barn, elever och vuxna inom förskolan skall uppleva en trygg, säker och positiv miljö. Verksamheten skall präglas av en öppen attityd, respekt för människors lika värde och förståelse för deras olikheter.

Planens syfte

Likabehandlingsplanen talar om hur förskolan arbetar för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Definitioner av begrepp

Kränkande behandling är diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Diskriminering är när en vuxen i förskolan missgynnar ett barn och det har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, ålder eller könsöverskridande identitet och uttryck.

Direkt diskriminering är när ett barn missgynnas och det har en direkt koppling till diskrimineringsgrunderna. T ex ett funktionshindrat barn som ej ges möjlighet att följa med på utflykt.

Indirekt diskriminering är när ett barn missgynnas utifrån diskrimineringsgrunderna, genom att samtliga behandlas lika. T ex alla barn serveras samma mat, då diskriminerar förskolan indirekt de barn som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Bristande tillgänglighet avses att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att "skäliga åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan sådan funktionsnedsättning". Begreppet tillgänglighet innefattar stöd eller personlig service, information och kommunikation samt den fysiska miljön.

Kränkande behandling kan vara uppträdande som kränker ett barns värdighet. Kränkningar kan vara fysiska (slag, knuffar), verbala (hot, svordomar, öknamn), psykosociala (utfrysning, blickar, alla går när man kommer), texter och bilder (SMS, MMS, fotografier, skrivna meddelanden).

Kränkande behandling kan även delas in i trakasserier och annan kränkande behandling.

Trakasserier sker utifrån diskrimineringsgrunderna. Både personal och barn kan göra sig skyldiga till trakasserier. Det är trakasserier när ett barn kränks på grund av en förälders sexuella läggning, funktionshinder etc.

Annan kränkande behandling är uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker ett barns värdighet. Mobbning ingår under begreppet annan kränkande behandling.

Till kränkande behandling räknas inte befogade tillrättvisningar som syftar till att upprätthålla ordning och god miljö för barnen.

Främjande att identifiera, stärka de positiva förutsättningarna i verksamheten.

Förebyggande att avvärja de risker som finns i verksamheten.

Ansvar

Det är förskolechefens ansvar att:

- årligen upprätta, utvärdera och revidera en likabehandlingsplan i samarbete med personal, barn och vårdnadshavare.
- se till att all personal, barn och vårdnadshavare känner till vad som står i likabehandlingsplanen.
- Handlingsplanen delas ut till alla familjer i sept/okt månad.
- Vid kännedom av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling göra utredning och vidta åtgärder.
- sammankalla till Likabehandlingsteamet.
- dokumentera arbetet i Likabehandlingsteamet.
- Föra vidare dokumentation till huvudman.

Det är personalens ansvar att:

- kartlägga, upprätta mål, utvärdera och revidera en Likabehandlingsplan i samarbete med förskolechef, barn och vårdnadshavare.
- dokumentera likabehandlingsarbete på förskolan.
- vid kännedom om diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling kontakt förskolechef, kartlägga och se till att åtgärder genomförs.

Främjande arbete

All personal på förskolan är viktiga förebilder

- Förskolan ansvarar för att varje barn tillsammans med sin/sina föräldrar får en god introduktion i förskolan genom en bra inskolning.
- Barnen tränas att ta ansvar för sig själva och att respektera andra genom förskolans värdegrundsarbete.
- Värdegrundsfrågor hålls kontinuerligt aktuella i personalgruppen som en stående punkt på dagordningen.
- Förskolan erbjuder miljöer med lekmaterial där barn oavsett kön kan utvecklas sitt lärande i samspel med andra och i sin egen takt.
- Förskolan använder sig medvetet av litteratur som synliggör olika familjekonstellationer och belyser andra kulturer.
- Trygghet och gemenskap skapas genom trygga vuxna förebilder med tydliga rutiner.
- Personalen strävar efter att skapa en "vi-känsla" i gruppen där varje barn ska känna sig delaktiga. t ex sångsamlingar, dramalekar, rörelselekar etc.
- Vid föräldramöte informeras vårdnadshavare om förskolan om sitt likabehandlingsarbete. Då ges möjlighet utöver enkäter och utvecklingssamtal att lämna synpunkter och tankar kring likabehandlingsarbetet.
- Vårdnadshavare informeras de varje dag om hur barnen har haft det på förskolan.
- Utvecklingssamtal erbjuds vårdnadshavare minst en gång per år, vid önskemål fler.
- Förskolan verkar för att flickor och pojkar får lika stort utrymme och inflytande i verksamheten.
- Vi genomför föräldra- och medarbetarenkät (Incito).

Förebyggande arbete

All personal på förskolan är viktiga förebilder

- Alla som arbetar på förskolan tar konflikter på allvar genom att föra en dialog kring det inträffade med barnet/barnen.
- Observationer av barn och lekmiljön, både inne och ute.
- Önskvärt att vårdnadshavare berättar för personalen vad barn pratar om hemma vad som händer i förskolan. Vårdnadshavare ger den information som gagnar barnets dag på förskolan.
- På förskolan ska det finnas närvarande vuxna hela dagen.
- Förskolan synliggör olika familjekonstellationer med hjälp av litteratur.
- Olika kulturer uppmärksammas under en internationell "matvecka".
- Olika appar som berör likabehandlingsarbetet ska finnas på förskolan.

Kartläggning

Kartläggning sker genom:

Insats	När	Ansvarig
Vid varje utvecklingssamtal samtalar vi om trivsel, trygghet och delaktighet tillsammans med vårdnadshavare. Deras uppfattningar dokumenteras och diskuteras i personalgruppen.	vårterminen	Barnansvarig pedagog
Vi följer varje barns utveckling.	Kontinuerligt	Barnansvarig pedagog
Barngenomgångar som dokumenteras och sammanfattas.	Höstterminen/Vårterminen	Förskolechef, specialpedagog pedagoger
Reflekterande samtal i personalgrupperna.	Kontinuerligt	Förskolechef, pedagoger, specialpedagog
Dokumentera vad som händer i barngrupperna.	kontinuerligt	Pedagoger
Samtal med barnen	Kontinuerligt	Pedagoger
Observera verksamheten utifrån ICDP.	Under en viss period observerar vi verksamheten och reflekterar kring vårt förhållningssätt.	Förskolechef Pedagoger
Observation av miljön: Hur ser det ut inne/ute? Finns platser, lokaler där det är mer "stök och bråk"?	Kontinuerligt	Pedagoger
Daglig kontakt med vårdnadshavare	Kontinuerligt	Pedagoger
Incito enkäter som möjliggör att mäta vårdnadshavares upplevelser av barnets situation.	Vi genomför enkäter som vi kan använda till diskussioner vid föräldramöte och som underlag för att förbättra verksamheten 1 ggr/år.	Förskolechef pedagoger

De ovanstående punkterna sammanställs och ligger sedan till grund för hur arbetet med diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska bedrivas.

Verksamhetens behov kartläggs på nivåerna individ, grupp och organisation.

Barn och vårdnadshavare med annat modersmål ges vid behov möjlighet till översättning/tolk.

Rutiner vid kränkning/trakasserier barn mot barn

- Personalen skapar sig en bild av det inträffade, samt kartlägger hur den har uppstått.
- Personalen samtalar med barnen (beroende av ålder) och hjälper dem att förstå situationen och se sin egen roll i händelsen och informerar vårdnadshavare och Förskolechef.
- Beslut om åtgärder av arbetslaget, Förskolechef och vårdnadshavare.
- Personalen dokumenterar händelsen. Dokumentationen förvaras hos Förskolechef
- Förskolechefen ansvarar för att händelsen utreds.

Rutiner vid vuxnas kränkningar/ trakasserier av barn

Förskolechefen:

- skapar sig en bild av det inträffade genom samtal med berörda.
- kontaktar vårdnadshavare.
- ansvarar för att händelsen utreds och att åtgärder vidtas, t ex samtal, varning.
- kontaktar vid behov facklig representant.
- ansvarar för att dokumentation sker och förvaras.
- ansvarar för att återkoppling sker kring de insatser och åtgärder som gjorts, tillsammans med vårdnadshavare och personal.

Rutiner vid barnens indirekt/direkt diskriminering

Arbetslaget:

- skapar sig en bild av det inträffade.
- vidtar åtgärder, dokumenterar och följer upp ärendet.
- ser till att rutiner för att motverka framtida diskriminering arbetas fram.

Rutiner vid vuxnas indirekt/direkt diskriminering

Förskolechefen:

- behöver skapa sig en bild av det inträffade.
- vidtar åtgärder, dokumenterar och följer upp ärendet.
- skall se till att rutiner för att motverka framtida diskriminering arbetas fram.

Dokumentation

- Dokumentation av händelsen och vidtagna åtgärder.
- Dokumentation förvaras och diarieförs hos förskolechef
- Förskolechef informerar huvudman.

Uppföljning

- Återkoppling i arbetslaget om de insatser och åtgärder som gjorts.
- Uppföljningssamtal med vårdnadshavare kring den uppkomna situationen och om vidtagna åtgärder varit tillräckliga.

Analys

vt-18

- Vi har haft samma regler som förra året, reglerna kan vara en bra utgångspunkt i arbetet med regler i höst.
- Vissa perioder fungerar leken inte riktigt i skogen men vi vuxna är medvetna om det och vi måste närvara i skogen när barnen är där.
- Värdegrundsarbetet sker dagligen både medvetet och omedvetet.
- Vi kan alltid bli mer insatta i likabehandlingsplanen och bör diskutera den mer på reflektionskvällarna.
- Föräldrarna fick information om likabehandlingsplanen på föräldramötet som vi hade under hösten.

Prioriterade mål läsåret 2018/2019**läsåret 2018/2019**

- Pedagoger, barn och föräldrar ska vara väl förtrogna med förskolans regler.
- Väl fungerande miljöer, avseende både lek och likabehandling.
- Arbetet med likabehandling och värdegrund ingår naturligt i vardagen.
- Pedagogerna är väl insatta i Likabehandlingsplanen och dess rutiner.
- Föräldrarna är informerade om Likabehandlingsplanen.

Åtgärder

- Att vi fortsätter att arbeta med våra regler med barnen
- Att all personal ska läsa likabehandlingsplanen samt kartläggningen
- Att vi jobbar vidare med Kompis materialet och Babblarna i verksamheten
- Att vi fortsätter att lägga våra utvecklingssamtal innan Incito enkäten
- Vi är observanta i alla våra miljöer

Insatser för att nå målen

Insats	Ansvarig	Klar senast
Uppdatera våra trivselregler	Jennie och Gunilla	Senast 2/10-18
Vi har en stående punkt om likabehandlingsplanen på reflektionskvällarna	Maria	Kontinuerligt
Vi använder kompisböckerna och babblarna.	Pedagogerna	Kontinuerligt, utvärdering på veckoplaneringen
Vi försätter att ha våra utv.samtal innan incito enkäten. Kompletterar med en utvärderingsfråga	Pedagogerna	Senast 30/4-19