



Vimmerby
kommun

Barn och - utbildningsförvaltningen



Likabehandlingsplan

**Plan mot diskriminering, trakasserier och
kränkande behandling**

läsåret 2017/2018

Södra Vi skola

Tallbackens fritidshem

Innehållsförteckning:

Skolans vision	3
Skolledningens ställningstagande	3
Planens syfte	3
Om planen	3
Definitioner	4
Främjande och förebyggande arbete	5
Kartläggning	7
Utvärdering läsåret 2016/2017	8
Nulägesanalys	8
Mål och insatser 2017/2018	10
Uppföljning och utvärdering av likabehandlingsarbetet	11
Åtgärder vid kränkande behandling	12
Vidare åtgärder	
Om kränkningarna inte upphör	
Om elev kränks eller diskrimineras av personal	
Lagar	13
Kontakter	14

Skolans vision

Hos oss känner alla glädje, trygghet, gemenskap, delaktighet och lust i lärandet. Hos oss visar alla respekt för varje individ och vi tar ett gemensamt ansvar för varandra. Vårdnadshavare, personal och skolans ledning har ett bra och nära samarbete för barnens bästa.

Skolledningens ställningstagande

Ett av skolans och fritidshemmets viktigaste uppdrag är att eleverna ska känna sig trygga. Jag arbetar aktivt för att skolans och fritidshemmet ska vara trygga verksamheter fria från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Tillsammans med personal från skola och fritidshem ska jag kontinuerligt följa upp, utvärdera och förbättra arbetet kring värdegrundsfrågorna.

Eftersom Södra Vi skola och Tallbackens fritidshem är små enheter har jag valt att denna plan ska gälla för båda verksamheterna.

Rektor
Annemo Graham
Södra Vi skola/Tallbackens fritidshem

Planens syfte

Likabehandlingsplanen talar om hur skolan och fritidshemmet arbetar för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Om planen

Likabehandlingsplanen upprättas årligen och utvärderas i slutet av läsåret. Arbetet med att upprätta och utvärdera planen ansvarar rektor och likabehandlingsteam för. Vid upprättandet av ny plan tas hänsyn till analyser som gjorts kring de mål och insatser som var gällande under senaste året. Elever och vårdnadshavare tar del av information som skickas hem, ges möjlighet att ge synpunkter genom enkäter, föräldramöten, utvecklingssamtal m.m.

Planen aktualiseras för personal, elever och föräldrar i början av höstterminen. Rektor ansvarar för att nyanställd personal informeras om likabehandlingsplanen. All personal arbetar aktivt med planens innehåll och målsättningar. Planen finns väl synlig i respektive klassrum och på fritids. Planen finns tillgänglig på skolans hemsida.

Definitioner

Elev: Den som deltar i eller söker utbildning som regleras enligt skollagen.

Personal: Anställda och uppdragstagare i skollagsreglerad verksamhet.

Diskriminering: Ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer enligt diskrimineringsgrunderna.

<http://www.do.se/diskrimineringsgrunderna>

Kränkande behandling: Handlingar som kränker elevers värdighet. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera personer. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via t.ex. telefon eller internet. Kränkande behandling kan t.ex. uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiskt våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Mobbning: Ett vardagligt uttryck för upprepade kränkningar.

Trakasserier: Kränkande behandling som har samband med någon av de nämnda diskrimineringsgrunderna.

<http://www.do.se/diskrimineringsgrunderna>

Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till kränkande behandling och till trakasserier.

Sakliga skäl för särbehandling

Ibland kan det finnas sakliga skäl för att behandla en elev annorlunda och då är det inte diskriminering. Det är skolans ansvar att bevisa att det finns sakliga skäl.

Befogade tillsägelser

Förbudet för skolpersonal att utsätta elever för kränkningar gäller naturligtvis inte tillrättavisning som är befogad för att upprätthålla ordning och god miljö, även om eleven kan uppleva tillrättavisningen som kränkande.

Främjande och förebyggande arbete

Arbete mot kränkande behandling		
Insats	Tidsram	Ansvar
All personal känner till och är förtrogen med likabehandlingsplanen	Årligen	Rektor
Eleverna får undervisning om vad likabehandlingsplanen innebär	Årligen	Samtlig pedagogisk personal
Likabehandlingsgruppen sammanträder varje månad	kontinuerligt	Rektor
Likabehandlingsgruppen planerar aktiviteter och arbetsområden utifrån målen i likabehandlingsplanen.	kontinuerligt	Likabehandlingsgruppen
Ordningsregler utarbetas gemensamt med elever, pedagoger och vårdnadshavare	Årligen, i samband med bl.a. elevråd och arbetslagskonferens och utskick till vårdnadshavare	Rektor
Utarbeta klassregler med skolans ordningsregler som grund	Årligen	Klasslärare
Bemötande – vuxennärvaro bland elever utanför lektionstid	Dagligen	Samtlig personal
Vuxna vistas bland eleverna på raster med reflexväst, schema över rasttillsyn upprättas och anslås	Daglig tillsyn. Tillsynsschema upprättas i samband med terminsstart	Rektor och alla rastvärdar
Fastställer regler och förhållningssätt för rastaktiviteter	Årligen	Samtlig personal
Fasta placeringar i klassrummen och matsalen	Dagligen	Samtlig personal
Gruppindelningar sköts av vuxna	Dagligen	Samtlig personal
Vuxen finns tillgänglig under omklädning vid idrotten, mobiler samlas in	Varje idrottslektion	Undervisande pedagog
Värdegrundsarbete genomsyrar all undervisning	Dagligen	Samtlig personal
Gemensamma aktiviteter t. ex. skoljoggen	Periodvis	Samtlig personal

Arbete mot diskriminering

Diskrimineringsgrund	Insats	Tidsram	Ansvar
Kön	Vi strävar efter att ha en jämn fördelning av pojkar och flickor i elevrådet Nolltolerans mot sexuella trakasserier	Terminsstart	Klasslärare Samtlig personal
Könsöverskridande identitet	I sex- och samlevnadsundervisningen belyser vi könsöverskridande identitet	Undervisning	Klasslärare
Sexuell läggning	I sex- och samlevnadsundervisningen belyser vi olika sexuella läggningar och familjesammansättningar. Vi strävar efter att lära eleverna respekt för allas lika värde och ifrågasätta och diskutera normer kring olika sexuella läggningar	Undervisning	Klasslärare
Etnisk tillhörighet	Vi ser eleven utifrån individ, inte etnisk tillhörighet Användning av tolk samt studiehandledning och information på modersmål		Samtlig personal Modersmåslärare i arabiska
Religion eller annan trosuppfattning	Skolmaten/hemkunskapsundervisningen är anpassad till de elever som av religiösa skäl inte får äta vissa livsmedel Vi uppmärksammar olika religioners högtider och traditioner	Läsår	Klasslärare och hemkunskapslärare Klasslärare
Funktionsnedsättning/ ålder	Anpassning av skol- och studiesituation, exempelvis alternativa hjälpmedel	Läsår	Rektor

Kartläggning

Kartläggning genomförs på individ-, grupp-, och verksamhetsnivå. Vid kartläggningen beaktar vi samtliga diskrimineringsgrunder samt annan kränkande behandling.

All personal är skyldig att delge ansvariga i Likabehandlingsgruppen och Elevhälsoteamet om eventuella missförhållanden uppdagas.

Metod	Tidpunkt	Ansvar
Kartläggning av utemiljön	oktober	likabehandlingsteamet
Trivselenkät	april	likabehandlingsteamet
Hälsosamtal Åk 4	En gång per läsår	Skolhälsovård
Sociogram (fritids)	april och oktober	fritidshemspersonal
Föräldramöte och utvecklingssamtal	Minst en gång per termin	Klasslärare, arbetslag
EHT Åk F-6	En gång varannan vecka	Rektor
Eleverna tar del av enkätresultat och framtagande nya mål	maj	Klasslärare
Arbetslagsträff med barnprat	2-3 gånger per vecka	Arbetslaget
Morgonmöte med barnprat	En gång per vecka	Månadsansvarig
Likabehandlingsgruppen bl.a. genomgång av dokumenterade incidenter	Kontinuerligt	Rektor
Redovisning av kartläggning	En gång per läsår	Likabehandlingsgruppen
Utvärdering och revidering av likabehandlingsplanen och målen	En gång per läsår	Likabehandlingsgruppen
Eleverna utvärderar sin trivsel	Varje vecka	Klasslärare

Utvärdering läsåret 2016/2017

Skola:

I kartläggningen av utemiljön kan man se att de allra flesta anser sig vara trygga ute. Personalen har informerats om de platser som markerats av elever och där har vi försökt stärka vår närvaro. Vi har till exempel försökt stärka upp och vara ännu mer närvarande vid fotbollsplanen. En åtgärd för att öka tryggheten och inbjuda fler till att spela är att vi kommer att starta upp nästa läsår med ett spelschema över fotbollsplanen.

I trivselenkäten kan man se att majoriteten trivs i skolan och har kompisar. Särskilt de yngre eleverna F-3 uttrycker att det råder ett dåligt språkbruk bland eleverna. Detta tar vi med oss i det fortsatta arbetet till nästa läsår.

Vi har haft minst två temadagar som ha varit gemensamma för hela skolan. I klasserna har det kontinuerligt under läsåret diskuterats och arbetats kring hur vi är mot varandra, vilket språk vi använder och hur man är en bra vän. För att skapa bättre matro i matsalen har årskurs 1-3 suttit åldersblandat under vårterminen. Både elever och personal tycker att ljudnivån har sjunkit och att matron därmed ökat. Vi har upprättat klassregler för att skapa trygghet och arbetsro i klassrummet.

Likabehandlingsteamet har inte kunnat planera aktiviteter och arbetsområden i den utsträckning som var planerat. Vi påbörjade ett arbete med att utveckla våra trivselenkäter.

Fritidshem:

Eleverna har under fritidshemstiden arbetat i tre mindre grupper. Dessa grupper har vi pedagoger delat in eleverna i. Vi har utvärderat tillsammans med eleven hur de har det i respektive grupp och justerat därefter. Eleverna och pedagogerna upplever det lugnare på fritids i och med gruppindelningen.

Pedagogerna har hälsat på eleven när de kommer till fritids. Eleverna har svarat på trivselenkät.

Nulägesanalys

Skola:

Trivsel är något som måste underhållas och arbetas med kontinuerligt. Allt fler elever uttrycker att språket på skolan präglas av många svordomar och fula ord. Det råder en negativ attityd till andra elever och vuxna på skolan men även till skolarbetet. Vår vision inför kommande läsår är att ha en skola där inga svordomar förekommer.

Ett spelschema över fotbollsplanen har medfört att leken utanför fotbollsplanen har ökat, vilket vi tror påverkar att fler känner att de har något att göra och någon att vara med. Inaktivitet där eleverna bara går runt skapar oftast ett oroligt klimat som kan ge upphov till konflikter och otrygghet. Vi har ett rastvärdsschema för att tydliggöra vuxennärvaron ute. Detta innebär att det finns vuxna i elevernas närhet när det är rast. Dessa bär gula västar. Under vissa raster finns det vuxenledd rastaktivitet som fritidsplanerar och genomför.

Matsalsmiljön fungerar bra. Både låg- och mellanstadiet sitter årskursblandat under lunchen.

Likabehandlingsteamet fortsätter att utveckla trivselenkäterna.

Fritidshem:

Vi har en del elever som hamnar i konflikter. Utifrån trivselenkäten (maj 2017) ser vi att de flesta eleverna känner att det är bra på fritidshemmet. När svaren kom angående grupper blev det delade svar både positiva och negativa. De flesta tyckte att det är lugnare på fritids men att de inte får leka med den kompis de vill eftersom hen är i en annan grupp.

Matsalens klimat känner eleverna är både positiv och negativ, flera påtalar att det är högljutt. Detta har vi vid mellanmålet försökt att arbeta aktivt med genom att dela gruppen så att varje grupp äter vid varsin tidpunkt.

Språket ser mestadels negativt ut och eleverna förklarar att de flesta använder sig av svordomar. Detta måste vi arbeta vidare med nästa läsår.

Pedagogerna hälsar på varje elev när de kommer till fritids.

En pedagog från fritids har varit med på morgonmöten med övrig personal i skolan. Övriga pedagoger har delgivit info samt läst i anteckningarna i efterhand. Eleverna på fritidshemmet har svarat på en trivselenkät. Utifrån den framkom det att de flesta känner sig väl till mods på fritids.

De flesta elever upplever att de har kompisar på fritidshemmet.

De flesta eleverna upplever att det känns bra att träffa pedagogerna på fritidshemmet.

Mål och insatser 2017/2018

Utifrån utvärdering av läsåret 2016/2017 och kartläggning av nuläget fastslogs följande målsättningar i likabehandlingsarbetet för läsåret 2017/2018 gällande både skola och fritidshem.

Utvecklingsområde	Mål	Åtgärd/ insatser	Tidsram	Ansvar
Trygghet	Eleverna ska känna sig trygga under hela skoldagen inom hela skolområdet	Planerad rastverksamhet vid vissa raster Fortsatt förtydligande av likabehandlingsarbetet för vårdnadshavare och elever Fler gemensamma temadagar för hela skolan	Varje vecka Kontinuerligt under läsåret Periodvis under läsåret	Fritids Rektor och pedagogisk personal Pedagogisk personal
Arbetsro	Det ska vara arbetsro i alla klassrum	Ta fram gemensamma strategier för arbetsro som används i samtliga klassrum	Kontinuerligt under läsåret	Pedagogisk personal
Språkbruk/Attityd	Språkbruket ska förbättras Eleverna ska visa en positiv attityd till skolpersonal, elever och skolarbete	Vuxna reagerar omedelbart på dåligt språkbruk Förebyggande arbete i klasserna kring hur vi uttrycker oss på ett passande sätt Personalen utarbetar och följer ett gemensamt förhållningssätt kring bemötande av negativ attityd	Kontinuerligt under läsåret Periodvis under läsåret Kontinuerligt under läsåret	All personal Likabehandlingsteam Rektor och pedagogisk personal

Trygghet på fritidshemmet	En lugn och trygg miljö, där barnen trivs och känner att de har kompisar	Vi delar upp oss i tre grupper för att få en trygg miljö under eftermiddagstid.	Kontinuerligt under läsåret	Rektor och pedagogisk personal
		För elevens och vårdnadshavarens trygghet sätts foto på dagens pedagoger upp i hallen.	Dagligen	Samtliga pedagoger
		Prata med eleverna i mindre grupper om vänskap och hur de ser på innebörden av det ordet, alltså exempelvis vad som kännetecknar en bra vän och hur de ska vara mot varandra på fritids för att alla ska trivas.	Kontinuerligt	Samtliga pedagoger

Uppföljning och utvärdering av likabehandlingsarbetet

Uppföljning och utvärdering sker på kompetensutvecklingsdagar samt på konferenstid. En ny plan upprättas i juni.

Målen tas upp kontinuerligt vid arbetslagsträffar samt vid arbetsplatsträffar där all personal är med.

Ansvarig för arbetet: Rektor

Åtgärder vid kränkande behandling

1. Du får kännedom om att en elev kränker en annan elev
2. Prata med den utsatte och anteckna
 - a) Var, när, hur?
 - b) Vittnen?
 - c) Har det förekommit tidigare? Relation till den andre?
 - d) Fråga den utsatte om denne kan tänka sig att möta den som kränkt, för en överenskommelse.
 - e) Säga till om att allt vi talat om stannar i rummet.
3. Hör eventuella vittnen, enligt ovan.
4. Kontrollera om elev som kränkt, gjort det tidigare.
Om detta är fallet ska ärendet lämnas vidare till LBT. Alternativt kontakta kurator/rektor omgående för beslut.
5. Incidentrapport lämnas in omgående då LBT tar över.
6. Informera klassföreståndare.
7. Då LBT inte omedelbart kan hantera incidenten: Informera vårdnadshavare om det som kommit fram och att vi ska fortsätta utreda nästa skoldag.

Om likabehandlingsteamet INTE ska hantera incident:

8. Prata med den elev som kränkt
 - a) Fråga eleven om hen vet varför vi ska prata
 - b) Var, när, hur?
 - c) Vittnen?
 - d) Har det förekommit tidigare? Relation till den andre?
 - e) Fråga om eleven kan tänka sig att möta den som utsatts, för en överenskommelse.
 - f) Säga till om att allt vi talat om stannar i rummet.
9. Hör eventuellt nytillkomna vittnen.
10. Om parterna samtycker, genomförs en överenskommelse som innefattar:
 - a) En "ursäkt"/godtagande av ursäkt
 - b) En överenskommelse om fortsättningen (kränkningar ska upphöra samt vad eleven ska göra om kränkningarna fortsätter)
 - c) Säga till om att allt vi talat om stannar i rummet
 - d) Bestämma tillfälle/tillfällen för uppföljning
11. Informera vårdnadshavare om elevernas utsagor samt åtgärd (överenskommelse och uppföljning)
12. Skriv incidentrapport, underteckna den och lämna in till rektor.

Vidare åtgärder

1. Rektor kan med stöd av skollagen tillämpa disciplinära åtgärder för att upprätthålla en trygg miljö för alla elever. Detta innebär att elev, för att kunna trygga andras säkerhet, kan bli avstängd för en tid eller bli förflyttad till annan skolenhet.
2. Resursgruppen (socialtjänst/polis/skola) tillkallas för möte med elev som sätter andras trygghet i fara. Vårdnadshavare lämnar medgivande innan kontakt sker.
3. Anmälan till socialtjänst och/eller polis görs av rektor.

Om kränkningarna ej upphör stegras åtgärderna enligt nedanstående exempel

1. Samtal med likabehandlingsgrupp
2. Samtal med rektor och vårdnadshavare
3. Samtal med resursgrupp (polis och socialtjänst)
4. Disciplinära åtgärder enligt skollagen kap 5

Om elev kränks eller diskrimineras av personal

1. Vid kännedom om att elev blir utsatt för kränkning eller diskriminering informeras rektor omedelbart.
2. Rektor kontaktar vårdnadshavare.
3. Rektor kallar personal, elev och vårdnadshavare för utredning.
4. Händelsen utreds av rektor eller den rektor utser i samverkan med facklig representant. Utredningen dokumenteras.
5. Åtgärder bestäms utifrån vad som framkommer vid samtalet.
6. Eleven erbjuds hjälp och stöd.

Lagar

Skolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling styrs av skollagen och diskrimineringslagen.

<https://lagen.nu/2010:800>

<https://lagen.nu/2008:567>

Kontakter

Du kan vända dig till alla vuxna på skolan. Alla har skyldighet att agera. Du kan tala med alla lärare, skolsköterska, kurator eller rektor.

Kontaktuppgifter likabehandlingsteam:

Annemo Graham, rektor	annemo.grahm@vimmerby.se	0492-76 92 39
Angelica Löfstedt, kurator	angelica.lofstedt@vimmerby.se	0492-76 97 32
Jannica Larsson, skolsköterska	jannica.larsson@vimmerby.se	0492-76 93 39
Ronja Rydberg, lärare	ronja.rydberg@vimmerby.se	0492-76 96 25
Angelica Rinaldo, lärare	angelica.rinaldo@vimmerby.se	0492-76 96 25
Sigrid Eklund, lärare	sigrid eklund@vimmerby.se	0492-76 96 25
Linda Gyris, lärare	linda.gyris@vimmerby.se	0492-76 96 25
Maria Drott, fritidslärare	maria.drott@vimmerby.se	0492-76 96 28

Behöver du råd och stöd finns även dessa organisationer

BRIS 020-230 230

Rädda barnens anonyma föräldrar 020-786 786

Röda korsets jourhavande kompis 020-222 444

Barnombudsmannen www.bo.se

Diskrimineringsombudsmannen www.do.se

Sveriges elevråd SVEA www.svea.org

Röda korsets ungdomsförbund www.rkuf.se

Barn- och elevombudet beo@skolverket.se

