

Dnr
Id



Vimmerby
kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen



Årsredovisning 2017

Vimarskolan

Innehållsförteckning

INNEHÅLLSFÖRTECKNING	2
INLEDNING	1
VIKTIGA HÄNDELSE UNDER ÅRET:.....	1
VOLYMER	3
BESKRIVNING AV NÄMNDPLANENS INDIKATORER.....	3
EKONOMI I BALANS	4
ANALYS.....	4
TJÄNSTER AV HÖG KVALITET	5
ANALYS.....	6
ATTRAKTIV ARBETSGIVARE	8
ANALYS.....	9
HÅLLBAR UTVECKLING OCH HÖG LIVSKVALITET	12
ANALYS.....	13
SAMMANFATTNING:	14

Inledning

Vimarskolan är en F-9 skola med grundsärskola och fritidshem. I skolan finns också en förberedelseklass bestående av elever från åk 1- åk 9.

Viktiga händelser under året:

Arbetslagsledare

Från och med läsårsstart 2017 har samtliga arbetslag på Vimarskolan en arbetslagsledare. Arbetslagsledare träffas regelbundet tillsammans med rektor för att samtala kring verksamhets- och utvecklingsfrågor.

Förstelärare

Vimarskolan har under läsåret anställt ytterligare tre förstelärare. Sammanlagt har Vimarskolan sex förstelärare som haft tydliga uppgifter gällande utveckling av föräldramöten, elevinflytande, bedömning, Vilse i skolan mm.

Bedömning

Vimarskolan har under året fortsatt satsning på bedömning och förtydligande av kunskapskrav. F-6 har påbörjat det arbete som 7-9 gör och har bedrivit sedan några år tillbaka.

Kvalitetsarbete

Samtliga verksamheter på Vimarskolan har en gemensam rutin kring ett regelbundet kvalitetsarbete. Arbetslagen/ämneslagen redovisar arbetet till rektor vid fem tillfällen/läsår.

Likabehandlingsarbete

Vimarskolan F-9, fritidshem samt grundsärskola har en gemensam struktur kring likabehandlingsarbetet. Under läsåret har Vimarskolan, under kommunövergripande likabehandlingsträffar, fått stå som ett gott exempel på hur man kan arbeta med likabehandling.

Studiero F-9

Gemensam policy gällande elevernas studiero har tidigare tagits fram av 7-9. Liknande policy har under året även vidtagits i F-6. Detta innebär att vi sjösat gemensamma rutiner för hur vi startar och avslutar lektioner, disponerar tavlan mm för hela grundskolan F-9.

Internationalisering

Åk 5 har deltagit i ett Nordplus-projekt som inneburit att Vimarskolan beviljats pengar för samverkan kring studier av de nordiska språken med skolor i Trondheim och Riga. Pedagoger från Riga samt pedagoger och elever från Trondheim har besökt Vimarskolan åk 5 under en veckas tid.

Förberedelseklass

Vimarskolan har under läsåret 2016/2017 övergått från att ha två förberedelseklasser, en på F-6 och en på 7-9, till att endast ha en klass bestående av elever från åk 1- åk 9.

Fritidshem

Vimarskolans fritidshem ingår i kommunens satsning att från och med läsårsstart 2017 anställa en förstelärare som driver utvecklingsarbetet av kommunens fritidshem.

Chromebook åk 9

Samtliga elever i åk 9 har under läsåret haft ett individuellt digitalt verktyg i form av en chromebook.

Facebooksida

Vimarskolan har under läsåret 2017/2018 startat och aktivt arbetat med en samlad Facebooksida för alla Vimarskolans verksamheter. Facebooksidan har syftat till att skapa en kanal att informera föräldrar och omgivning om vad som händer på skolan och vilka inslag som kan finnas i elevernas undervisning.



Pernilla Begu
Rektor Vimarskolan



Volymer

	2013	2014	2015	2016	2017
Antal barn i fritidshem (Gr + GrS)	153+5	158+2	155+0	154+0	206+11
Antal elever F-6 grundskola	409	352	359	398	402
Antal elever 7-9 grundskola	215	272	248	271	276
Antal elever särskola	9	11	15	16	22

Beskrivning av nämndplanens indikatorer

De nyckeltal/indikatorer som ligger till grund för barn- och utbildningsnämndens uppföljning av nämndens verksamheter består dels av nyckeltal som även redovisas på nationell nivå och dels av nyckeltal som baseras på de enkäter som barn- och utbildningsförvaltningen regelbundet genomför med medarbetare, elever och vårdnadshavare. Dessa enkäter har mätvärden som rymms inom ramen 0 – 10 och där 10 är bästa värde.

Nyckeltalen är att se som indikatorer när kvaliteten på nämndens verksamheter ska bedömas. I nämndplanen redovisas nyckeltal på nämnds nivå. I enheternas analys av resultaten används även andra nyckeltal för att hitta styrkor och svagheter i verksamheten. Denna analys presenteras i enheternas årsredovisning i början av året.

Det övergripande målet är att verksamheterna ständigt ska förbättras.

Ekonomi i balans

Budget i balans
på alla nivåer

Effektiv och
flexibel
organisation

Samarbete med
andra

Behovsstyrd
resursfördelning

Mål: En ekonomi i balans där resurserna fördelas behovsstyrt

Barn- och utbildningsnämndens verksamheter håller genomgående en hög kvalitet. Organisationen präglas av kostnadseffektivitet, där behovsstyrd resursfördelning är ett självklart arbetsätt. Resultatmedvetna chefer leder verksamheten mot gemensamma mål inom given budgetram.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Bokslut (mnkr)				
Vimarskolan F-6	-0,029	1,424	1,031	-1,765
Vimarskolan 7-9	0,477	1,352	0,004	-1,211
Grundsärskolan	2,298	1,235	-0,259	-1.336

Analys

Nuläge

- ✓ Ekonomin är hårt ansträngd.
- ✓ Behovsstyrd resursfördelning inom Vimarskolan har inte kunnat genomföras i någon betydande utsträckning p.g.a. det ekonomiska läget.
- ✓ Elever med resursbehov har ökat
- ✓ Respektive arbetslag/ämneslag har inför fördelning av budget haft möjlighet att äska pengar för inköp som är av större dignitet så som t. ex byte av läromedel.

Processer

Budgeten har varit starkt begränsad. Detta faktum har försvårat resursfördelning utifrån elevernas resultat och behov. Vimarskolan har under 2017 tagit emot flera elever i behov av extra resurser. Äskning av medel till respektive ämneslag i åk 7-9 gav möjligheten att prioritera inköp av läromedel i hem- och konsumentkunskap. I åk F-6 har läromedelsinköp prioriterats för åk 4 som har delar av sin undervisning i högstadiets lokaler och därmed har svårigheter med att transportera läromedel mellan olika byggnader.

Förutsättningar

Starkt begränsad budget.

Tjänster av hög kvalitet

Nöjda
vårdnadshavare,
barn och elever

Fokus på
kunskap och
resultat

Likvärdighet i
omsorg, lärande
och bedömning

Evidensbaserade och
beprövade metoder –
lära av andra

Kunskap är kul! – Kunskap och resultat

Välutbildade, kompetenta och engagerade medarbetare skapar möjligheter för alla barn och elever att nå mål de själva inte trodde var möjligt. Pedagogerna ska ha goda kunskaper inom informations- och kommunikations-teknik (IKT) och lärande och tillgången till datorer och andra tekniska läromedel är god i all pedagogisk verksamhet

Mål: Alla elever ska lyckas

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen åk 6	76,7 %	86,4 %	82 %	75 %
Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen åk 9	74,1 %	79,6 %	86,6 %	79,8 %
Andel elever med behörighet till gymnasiet	86,4 %	91,3 %	91,4 %	81,8 %

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – elever F-6	8,7	8,4	8,6	8,4
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – elever 7-9	7,1	7,2	7,3	7,7
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – vårdnadshavare F-6	7,9	8,1	8,0	8,1
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – vårdnadshavare 7-9	6,6	6,7	7,1	*
SKL:s skolenkät åk5 (andel "Stämmer helt" och "Stämmer ganska bra")	94 %	97 %	98 %	96 %
SKL:s skolenkät åk8 (andel "Stämmer helt" och "Stämmer ganska bra")	74 %	84 %	80 %	77 %
Inkomna klagomål enligt förvaltningens synpunktshantering			7	0

* Resultatet presenteras inte pga för få svarande

Kritik från Skolinspektionen

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Kritik från Skolinspektionen/BEO	0	0	0	0

Analys

Nuläge

- ✓ Antal svenskfödda elever som nått kunskapskraven i alla ämnen i åk 9 har ökat i samtliga ämnen förutom moderna språk
- ✓ Resultaten gällande måluppfyllelse för nyanlända är inte tillfredsställande
- ✓ Antal elever som nått kunskapskraven i alla ämnen i åk 6 har minskat
- ✓ Eleverna vet tydligare vilka krav som ställs för att nå de olika betygsnivåerna
- ✓ Kvalitetsarbetet är synligt och kontinuerligt
- ✓ Resultat i elevenkät signalerar en ökning i påståendet ”Vi får beröm och firar framgång”
- ✓ Vimarskolan har tagit fram en handlingsplan med målsättningar för hur pedagogerna ska utveckla arbetet kring elevinflytande och entreprenöriellt lärande
- ✓ Vimarskolan utarbetar innehåll för föräldramöten
- ✓ Vimarskolan behöver utveckla arbetet kring den ämnesövergripande undervisningen
- ✓ Grundsärskolan har ökat möjligheterna för eleverna att se sina individuella mål och resultat
- ✓ Undervisningen på grundskolans och grundsärskolans fritidshem behandlar det centrala innehållets fyra delar i nya läroplansavsnittet för fritidshem

Processer

Skolan har fortsatt utvecklingsarbetet kring bedömning. Utvecklingsarbetet har lett till en större medvetenhet kring vad som ska bedömas, hur ofta det bedöms och en inventering kring vilka verktyg lärarna har till bedömning. Utifrån detta har lärarna blivit tydligare med att presentera för eleverna vilka krav man ställer för olika betygsnivåer. Rektor har vid resultat- och utvecklingssamtal begärt redovisning kring hur varje enskild lärare arbetar kring planering, bedömningsverktyg och förtydligande av kunskapskraven. Vi tycker oss se ett direkt samband mellan vårt bedömningsarbete och elevernas ökade resultat.

Överenskommelse mellan lärarna 7-9 hur man startar och avslutar en lektion har bidragit till ökad studiero samt ökad medvetenhet hos eleverna om vilket mål som gäller för lektionen. Likaså har insamling av mobiltelefoner bidragit till ökad koncentration hos eleverna och lärare. I F-6 har en liknande policy för studiero tagits fram. Den är skapad på ett sätt som leder eleverna till den policy som gäller på 7-9. Policyn gällande arbetsro för F-6 har satts under senare delen av höstterminen 2017. Vid föräldramöten har vårdnadshavare till elever i högstadiet fått en genomgång i hur bedömning går till samt fått stöd i hur de som vårdnadshavare kan bidra till ökad måluppfyllelse för eleverna. En gemensam planering för innehåll av föräldramöten F-6 är så gott som klar och kommer sättas under VT 2018. Gemensam planering för innehåll av föräldramöten på 7-9 finns och revideras utifrån behov. Möjligheten att varje elev i åk 9 har tillgång till en egen chromebook bör också ses som en högst trolig orsak till högre måluppfyllelse för våra elever.

Kvalitetsarbetet är synligt genom en gemensam tavla som finns tillgänglig i personalutrymmen/arbetslagsutrymmen. Arbetslagsledare ansvarar för att arbetslagen kontinuerligt utvärderar hur långt arbetslaget nått i förhållande till de mål och insatser som finns beskrivna på tavlan. Fem gånger per läsår lämnar arbetslag/ämneslag in en redogörelse till rektor kring vilket målet är, varför målet valts, hur man planerar att jobba vidare mot målet tillsammans med eleverna, vilka lärandemålen är för undervisande pedagoger samt utvärdering av uppsatta mål.

Vimarskolan har marginellt ökat resultatet kring målet att eleverna känner att de får beröm och firar framgång. Elevrådet har rådfrågats och de menar att det finns ett större behov av feedback till eleverna. Lärarna kan berätta på ett tydligare sätt när eleverna gjort något bra och uppmuntra eleverna mer i vardagen. Enligt elevrådet är det viktigt att framgångar uppmärksammas i tidningar.

I Åk 6 hade eleverna VT 2017 lägre resultat gällande antal elever som nått måluppfyllelse i samtliga ämnen än året innan. Extra resurs sattes in av nuvarande rektor under VT 2017. Detta för att möjliggöra undervisning i mindre grupp. Insatsen bedöms vara för sen för att kunna ge resultat VT 2017. Den extra resursen följer nu eleverna upp i högstadiet.

I matematikämnet har antalet elever i åk 9 som nått kunskapskraven ökat. Bedömningsarbetet har även här gjort skillnad. Vimarskolan behöver dock fortsätta arbetet med att öka måluppfyllelsen i ämnet.

Under HT 2017 har förstelärare bedrivit kollegialt lärande på skolan gällande elevinflytande. Förstelärare har utgått från vad styrdokument och forskning säger kring elevinflytande och har dessutom startat upp diskussioner i kollegiet hur vi redan idag arbetar kring elevinflytande och hur vi kan utveckla det vidare framöver. Detta har utmynnat i en handlingsplan med målsättningar för hur Vimarskolan har för avsikt att utveckla arbetet kring elevinflytande. Pedagogerna vid grundsärskolan har utvecklat arbetet med elevernas måluppfyllelseparmar till att gälla samtliga elever på grundsärskolan. Tillsammans med pedagogen är varje elev på grundsärskolan, utifrån sin egen förmåga, delaktig i att utforma sina mål i måluppfyllelseparmen och utvärdera sitt arbete i skolan. Detta sker bl.a. i dialog mellan elev och pedagog, i skrift och att eleven får uttrycka sina känslor genom att rita olika munnar på ett papper med ansikten. Eleven utvärderar sin skoltid varje dag alternativt vecka samt är delaktig inför och/eller vid utvecklingssamtal utifrån sin förmåga.

Fritidspedagoger har tydliggjort fritidshemmets uppdrag utifrån Lgr11. Detta har bidragit till att undervisningen på Vimarskolans fritidshem, i större utsträckning, planeras utifrån det centrala innehållet i nya läroplansavsnittet för fritidshem.

Förutsättningar

Behöriga lärare är en brist. Bristen visar sig mest på högstadiet. Legitimerade lärare är mentorer för obehöriga lärare.

Förstelärarna har haft som uppdrag att leda bedömningsarbetet.

Kollegialt samarbete har möjliggjort ett enat sätt att tänka kring start och avslut av en lektion.

Vimarskolans konsekventa och snabba likabehandlingsarbete har varit en stor förutsättning för de resultat vi nått.

En förutsättning för att ge samtliga elever i åk 9 tillgång till individuellt digitalt verktyg har varit att välja just chrome book som är ett billigare alternativ i förhållande till datorer. Vi har valt att byta ut datorer mot chromebook allt eftersom vi haft den möjligheten. Elever i övriga årskurser har tillgång till datorer placerade i vagnar.

Förstelärarna har arbetat med vårdnadshavare under högstadiets föräldramöten för att öka vårdnadshavarnas medvetenhet om vad som bedöms och hur man som vårdnadshavare kan stötta sitt barn.

En förutsättning för förstelärarnas arbete kring Vimarskolans utvecklingsmål har varit kontinuerliga träffar med rektor samt träffar förstelärare emellan. Tid till arbete med utvecklingsmålen, för samtlig personal, har getts under studiedagar samt under konferenstid.

En förutsättning för vårt kontinuerliga kvalitetsarbete har varit inplanerade tillfällen under konferenstid då tid getts till kvalitetsarbete. En förutsättning har också varit den mall som använts till kvalitetsarbetet som görs arbetslagsvis/ämneslagsvis.

Avsatt konferenstid samt material i måluppfyllelsepärm har varit betydande förutsättningar för utvecklingen av arbetet att öka grundsärskoleelevers möjligheter att se sina mål och resultat. Pedagogerna i grundsärskolan har skapat tid att möta varje elev enskilt och stödja den i att utveckla sina förmågor att se sitt resultat och sina individuella mål, utifrån elevens förutsättningar. Pedagogerna visar en stor lyhördhet för elevernas olika sätt att uttrycka känslor och behov.

Det är stor brist på behöriga fritidspedagoger. Anställd fritidspedagog har fått i uppdrag av bitr. rektor att tydliggöra fritidshemmens mål för personal vid Vimarskolans fritidshem. Konferenstid har varit avsatt.

Attraktiv arbetsgivare

Framåtanda och
kunskapstörst

Motivation och
delaktighet

God fysisk och
psykisk
arbetsmiljö

Motivation skapar drivkraft! – Motivation och delaktighet

Genom delaktighet och inflytande skapas inre motivation som gynnar både personlig utveckling och lärande. Medarbetarna upplever Vimmerby kommun som en positiv arbetsplats, där kompetens och framåtanda tas till vara.

Mål: Alla förvaltningens arbetsplatser präglas av en god psykisk och fysisk arbetsmiljö.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
Psykosociala enkäten - Organisation och ledarskap F-6	7,4	6,5	7,1	8,3
Psykosociala enkäten - Organisation och ledarskap 7-9	6,5	7,5	8,6	8,8
Psykosociala enkäten - Organisation och ledarskap grundsärskolan	7,8	8,4	8,7	8,5
Psykosociala enkäten – Medarbetarskap och kompetens F-6	8,3	7,9	8,3	8,6
Psykosociala enkäten – Medarbetarskap och kompetens 7-9	7,2	7,5	8,1	8,6
Psykosociala enkäten – Medarbetarskap och kompetens grundsärskolan	8,8	8,9	8,7	8,5
Psykosociala enkäten – Arbetsklimat och trivsel F-6	7,1	7,2	7,1	7,4
Psykosociala enkäten – Arbetsklimat och trivsel 7-9	5,8	6,5	7,3	8,0
Psykosociala enkäten – Arbetsklimat och trivsel grundsärskolan	8,8	8,5	8,4	8,9
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – medarbetare F-6	8,3	8,1	7,7	8,4
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – medarbetare 7-9	6,8	7,3	8,5	8,5
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – medarbetare grundsärskolan		8,7	8,7	8,8
Sjukfrånvaro F-6		1,96	3,09	3,62
Sjukfrånvaro 7-9		2,81	3,82	3,11
Sjukfrånvaro grundsärskolan		4,60	9,69	6,09
Sjukfrånvaro fritidshem		5,37	12,63	6,06

Analys

Nuläge

- ✓ Skolan har skapat gemensamma rutiner för mottagandet av vikarier/nyanställda
- ✓ Resultaten i den psykosociala enkäten för medarbetare är höga.
- ✓ Grundsärskolan har vidareutvecklat rutiner gällande överlämning till gymnasiesärskolan

Processer

Tydlighet i ansvarsområden och procedurer i välkommandet av nya kollegor samt vid avslut av tjänst minskar stressen hos befintlig personal och ökar trivseln för nyanställda.

Grundsärskolan har tagit fram skriftliga rutiner gällande överlämning till gymnasiesärskolan.

Psykosocial enkät:

Organisation och ledarskap: Resultaten är genomgående goda. Störst ökning för F-6 och har påståendet ”Det finns tydliga mål i mitt arbete” som stigit från 7,1 till 8,9. För 7-9 har påståendet ”Min chef lyssnar på mig” haft tydligast ökning. Resultatet har stigit från 8,4 till 9,2.

Tydligt för såväl F-6 till 7-9 är att resultaten visar på att medarbetarna vet vad som förväntas av dem i sitt arbete (åk F-6 resultat 8,8, åk 7-9 resultat 9,3) samt att det finns tydliga mål i arbetet (åk F-6 resultat 8,9, åk 7-9 resultat 9,3). Största förändringen gällande fritidshemmens resultat är en ökning för påståendet ”Min närmaste chef tar tag i problem” där resultatet stigit från 4,5 till 7,8. Resultaten från grundsärskolan visar en ökning från 8,7 till 9,3 gällande personalens upplevelse av att det finns tydliga mål i deras arbete.

Medarbetarskap och kompetens: Resultaten är genomgående goda förutom påståendet ”Jag får den kompetensutveckling jag behöver” som för F-6 stigit från 6,2 till 7,4 och som för 7-9 stigit från 4,6 till 5,1. Resultatet för 7-9 bör fortfarande betraktas som lågt. Störst ökning för F-6 har just påståendet gällande kompetensutveckling. För 7-9 har påståendet ”Arbetsplatsträffarna är meningsfulla” haft tydligast ökning. Resultatet har stigit från 7,6 till 8,5.

Resultaten visar att medarbetarna anser att arbetet är meningsfullt. Såväl F-6 som 7-9 når här ett resultat på 9,5. Störst ökning för fritidshemmen har påståendet ”Jag får den kompetensutveckling jag behöver” som stigit från 4,0 till 7,8. Däremot visar grundsärskolan ett lägre resultat än tidigare på ovanstående påstående från 6,6 till 5,8, vilket bör betraktas som lågt.

Arbetsklimat och trivsel:

Störst ökning för F-6 har påståendet ”Vi tar tag i eventuella konflikter på min arbetsplats” som stigit från 7,3 till 8,2. För 7-9 har påståendet ”Vi kan diskutera öppet på min arbetsplats” haft tydligast ökning. Resultatet har stigit från 7,7 till 9,0. Fritidshemmens resultat visar en tydlig ökning av påståendet ”Jag kan rekommendera Vimmerby kommun som arbetsgivare” som stigit från 3,3 till 6,3. Grundsärskolans resultat är genomgående goda.

Det som tydligt sticker ut är låga resultat (förutom för grundsärskolan) gällande:

	F-6	7-9	Fritids- -hem	Grund- särskola
”Jag kan koppla av från arbetet när jag är ledig”	6,2	5,6	4,5	8,1
”Jag har en lagom stor arbetsbelastning”	6,4	5,4	5,8	8,2
”De krav som ställs på mig är rimliga”	6,6	6,8	6,9	8,6
”Jag kan rekommendera Vimmerby kommun som arbetsgivare”	5,0	5,8	6,2	7,4

Enkät; Ansvar, mod och fantasi:

Medarbetare: Resultaten är genomgående goda. Störst ökning för F-6 har påståendet ”Vi söker nya vägar” som stigit från 6,7 till 8,2. För åk 7-9 står påståendet ”Jag drar nytta av feedback” för högsta ökning. Resultatet har stigit från 8,8 till 9,4. Fritidshemmens låga svarsfrekvens ger ingen grund för analys. Grundsärskolans största förändring är en ökning från 6,6 till 7,9 gällande påståendet ”Jag får feedback”.

Elever: I åk 3-6 är resultaten goda och jämbördiga med 2016 års resultat. Störst ökning för elever i åk 7-9 har påståendet ”Jag får nya möjligheter” som stigit från 7,2 till 8,0. Resultatet på påståendena ”Vi får beröm och firar framgång” samt ”mina idéer tas till vara kan betraktas som låga (6,0 respektive 6,5).

Vårdnadshavare: I åk F-6 är resultaten goda och jämbördiga med 2016 års resultat. Svarsfrekvensen bland vårdnadshavare i åk 7-9 och på grundsärskolan har varit för låg för att kunna ligga till grund för analys.

Förutsättningar

Skolutvecklingsgruppen har tagit fram en plan för mottagandet av nyanställda och långtidsvikarier.

Gällande resultat på den psykosociala enkäten avspeglar resultatet det som upplevs i gemenskap med personalgruppen. Arbetsplatsen upplevs som trivsamt med medarbetare som gör sitt bästa för en väl fungerande verksamhet. Verksamheten visar på en god utveckling och en stor utvecklingsvilja hos medarbetare. Förutsättningar i form av resurser som kan avlasta lärarna i form av halvklasser, mindre grupper mm har inte funnits tillgå. Byte av system så som IST samt Skola 24 har varit en grund för hög stress hos medarbetarna. Brist på behöriga lärare och fritidspedagoger gör att lärarna/fritidspedagogerna får ett utökat ansvar i att vara mentor för obehöriga kollegor. Dessutom lägger lärarna ner tid på bedömning och betygsättning för klasser där obehörig lärare undervisar. Antalet korttidssjukskrivningar har varit högt i alla Vimarskolans verksamheter. En förutsättning för att klara hanterandet av vikarier har varit upplägget med vikariesamordnare för hela skolan samt en vikarie på F-6 respektive 7-9. Vikariesamordnare har också funnits i grundsärskolan och på fritidshemmen.

Hållbar utveckling och hög livskvalitet

Attityder och
likabehandling

Estetiska värden
i kultur och
skapande

Internationellt arbete
med fokus på ett
hållbart samhälle

NYTÄNKANDE
"Vaffö gör vi på
detta viset?"

Trygghet är viktigt! – Värdegrund och likabehandling

Kommunens skolmiljöer är drogfria och upplevs som välkomnande och trygga för alla. Studiero i klassrummen är en självklarhet. Alla förskolor och skolor arbetar aktivt för en miljö fri från kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

Mål: Alla förskolor och skolor har en miljö fri från kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

Nyckeltal	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016	Utfall 2017
SKL:s skolenkät åk 5: "1. Jag känner mig trygg i skolan" (andel "Stämmer helt" och "Stämmer ganska bra")	98 %	100 %	95 %	100 %
SKL:s skolenkät åk 8: "1. Jag känner mig trygg i skolan" (andel "Stämmer helt" och "Stämmer ganska bra")	93 %	96 %	99 %	94 %

Uppföljning av målet sker genom likabehandlingsarbetet på varje enhet.

Kultur utvecklar! – Kultur och skapande

Med utgångspunkt i bland annat Astrid Lindgrens författarskap får barn och elever pröva, utveckla och uppleva olika former av estetik och kultur. Kulturgarantin är navet i de estetiska läroprocesserna och uttrycksformerna är många och varierade

Uppföljning av fokusområdet "Kultur och skapande" sker enligt Kulturgarantin

Nätverk gör underverk! – Skola och arbetsliv

Kontakten med arbetslivet är en naturlig del genom hela skolgången. Genom lärande möten får både pedagoger, barn och elever veta mer om och lära känna arbetslivet i Vimmerby kommun. I samverkan, kunskap och tillväxt möter skola och arbetsliv morgondagens behov tillsammans.

Uppföljning av fokusområdet "Skola och arbetsliv" sker enligt riktlinjerna för entreprenöriellt lärande.

Analys

Nuläge

- ✓ Vimarskolan F-9 har utvecklat ett gemensamt tillvägagångssätt i likabehandlingsarbetet
- ✓ Vimarskolan har tagit fram en handlingsplan innehållande mål och insatser för att synliggöra det entreprenöriella lärandet

Processer

Vimarskolan har ett starkt och aktivt likabehandlingsteam som jobbar såväl förebyggande som med akuta insatser då incidenter uppstår. Likabehandlingsteamet har utarbetat en stegring i nivåerna vid upprepad kränkning. Information till vårdnadshavare kring hur skolan hanterar en incident har getts vid föräldramöte samt i skriftligt hemskick.

Arbetet med klassindelning inför åk 7 har fått ett lyckat resultat. Vimarskolan har tagit fram kriterier utifrån vilken klassindelning sker. Elever från åk 7 har besökt åk 6 för att berätta hur det fungerar på högstadiet och vilka krav de blivande åk 7:eleverna har på sig i sina studier och socialt. Likabehandlingsteamet besöker samtliga åk 7. Dessutom sker undervisning av U:et i samtliga klasser F-9, där eleverna lär sig vilka roller de kan komma att spela i ett likabehandlingsärende. Utifrån den kunskapen har det sedan varit enkelt att föra resonemang med eleverna då utanförskap eller incidenter uppkommit. Ett viktigt led i det förebyggande likabehandlingsarbetet är den planerade rastverksamhet som skolan satsat på för F-6. Som trygghetsfaktor för eleverna i åk 7-9 finns varje morgon en vuxen som hälsar välkommen i entrén. Arbetet med att synliggöra det entreprenöriella lärandet har sammanförts med en handlingsplan för elevinflytande. Mål och insatser finns beskrivna.

Under läsåret har åk 5 på Vimarskolan arbetat med internationaliseringsprojekt. Pedagoger från Riga samt pedagoger och elever från Trondheim har besökt åk 5. Syftet har varit att öka intresset för de nordiska språken.

Under läsåret 2017/2018 har Vimarskolan öppnat en Facebooksida som är gemensam för alla våra verksamheter. Facebooksidan har blivit en kanal för att informera vårdnadshavare och omgivning om vad som händer på skolan samt kunna visa på olika inslag inom elevernas undervisning.

Förutsättningar

Likabehandlingsteamet består av representanter från F-9, fritids samt grundsärskolan. Teamet träffas regelbundet och har planerat det förebyggande arbetet som sedan genomförs i klasserna tillsammans med klassföreståndare. Likabehandlingsteamet har en tydlig struktur över incidentrapporter som inkommit och kan därför snabbt agera utifrån om det är en förstagångshändelse eller en upprepad händelse.

Vimarskolan 7-9 eftersträvar hemklassrum i så stor utsträckning det är möjligt. Vimarskolan F-9 har fast elevplacering i klassrummen. Vimarskolan F-6 har fast placering i matsalen.

En rastbod har inretts där elever har möjlighet att låna lekmaterial. Resurser har lagts på att bedriva rastverksamhet samt att ha bussvakt såväl morgon som eftermiddag.

Arbetet med att ta fram en handlingsplan med mål och insatser för att synliggöra det entreprenöriella lärandet har gjorts av förstelärare.

En förutsättning för internationaliseringsprojektet var de pengar vi fick från Nord-plus. Det gav oss möjlighet till inköp av material samt möjlighet att göra studiebesök under våra gästers vistelse.

En förutsättning för att vår Facebooksida fungerat under läsåret är att vi i förväg gjort en kommunikationsplan som vi följt. Administration för sidan är koncentrerat till rektor och rektorsassistent.

Sammanfattning:

Utvärdering utifrån förväntade effekter beskrivna i Verksamhetsplanen för Vimarskolan 2017

- Vimarskolans ekonomiska resurser har inte räckt för att täcka behoven för elever i behov av extra resurser
- Eleverna i åk 9 har under 2017 fått högre måluppfyllelse i samtliga ämnen utom moderna språk där resultaten sänkts obetydligt
- Vimarskolan har ett tydligt och kontinuerligt kvalitetsarbete
- Eleverna uttrycker att de i något högre grad känner att de får beröm och firar framgång
- Vimarskolan har en handlingsplan med mål och insatser gällande utvecklingen av elevinflytande samt det entreprenöriella lärandet
- Vimarskolan har i större utsträckning givande och mer lärorika föräldramöten
- Vimarskolan har haft svårt att skapa ytterligare möjligheter för ökad måluppfyllelse för nyanlända
- Vimarskolan arbetar inte mer ämnesövergripande än tidigare
- Vimarskolan har gemensamma rutiner för mottagandet av nyanställda/vikarier
- Grundsärskolan har väl fungerande rutiner för överlämning till gymnasiesärskolan
- Vimarskolan har ett tydligt och gemensamt tillvägagångssätt i likabehandlingsarbetet