



Vimmerby
kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen



Årsredovisning 2016

Vimarskolan

Innehållsförteckning

INLEDNING	1
VIKTIGA HÄNDELSE UNDER ÅRET:.....	1
VOLYMER	1
BESKRIVNING AV NÄMNDPLANENS INDIKATORER.....	2
EKONOMI I BALANS	3
ANALYS F-9, GRUNDSÄRSKOLA OCH FRITIDSHEM	3
TJÄNSTER AV HÖG KVALITET	4
ANALYS 7-9.....	5
ANALYS F-6	6
ANALYS GRUNDSÄRSKOLAN.....	6
ANALYS FRITIDSHEM	7
ATTRAKTIV ARBETSGIVARE	8
ANALYS 7- 9.....	9
ANALYS F-6	9
ANALYS GRUNDSÄRSKOLAN.....	9
ANALYS FRITIDSHEM	10
HÅLLBAR UTVECKLING OCH HÖG LIVSKVALITET	11
ANALYS 7- 9.....	12
ANALYS F-6	13
ANALYS GRUNDSÄRSKOLAN.....	13
ANALYS FRITIDSHEM	14

Inledning

Vimarskolan är en F-9 skola med grundsärskola och fritidshem.

Viktiga händelser under året:

Ledning

Förändring i ledning. Vid läsårsstart 2015 var det ny rektor för F-6 som under våren 2016 efterträddes av tillfällig rektor. Områdeschef togs bort våren 2016.

F-6 samt 7-9 arbetar tillsammans med en rektor och en biträdande rektor sedan augusti 2016.

Bedömning

Högstadiet har under året satsat på bedömning och förtydligande av kunskapskrav

Kvalitetsarbete

Högstadiet och sarskolan har utvecklat ett synligt och kontinuerligt kvalitetsarbete. F-6 samt fritidshem har påbörjat den utvecklingen. Lärandemål för lärarna sätts upp av lärarna själva.

Likabehandlingsarbete

Vimarskolan har påbörjat ett utvecklande av likabehandlingsarbetet vilket innebär en ökad samsyn och ett samarbete mellan alla stadier. Likabehandlingsteamerna hjälper varandra i ärenden oavsett årskurs.

Studiero

Åtgärder gällande elevernas studiero har vidtagits i åk 7-9.

Fritidshem

Stor andel ny personal vid fritidshemmen. Ny organisation med arbetslagsledare på respektive fritidshem. En övergripande arbetsledare har tillsatts. Fritidshem för grundsärskolan har startats.



Pernilla Begu
Rektor Vimarskolan

Volymer

	2012	2013	2014	2015	2016
Antal barn i fritidshem (Gr + GrS)	156+10	153+5	158+2	155+0	154+0
Antal elever F-6 grundskola	364	409	352	359	398
Antal elever 7-9 grundskola	275	215	272	248	271
Antal elever särskola	19	9	11	15	16

Beskrivning av nämndplanens indikatorer

De nyckeltal/indikatorer som ligger till grund för barn- och utbildningsnämndens uppföljning av nämndens verksamheter består dels av nyckeltal som även redovisas på nationell nivå och dels av nyckeltal som baseras på de enkäter som barn- och utbildningsförvaltningen regelbundet genomför med medarbetare, elever och vårdnadshavare. Dessa enkäter har mätvärden som rymms inom ramen 0 – 10 och där 10 är bästa värde.

Nyckeltalen är att se som indikatorer när kvaliteten på nämndens verksamheter ska bedömas. I nämndplanen redovisas nyckeltal på nämnds nivå. I enheternas analys av resultaten används även andra nyckeltal för att hitta styrkor och svagheter i verksamheten. Denna analys presenteras i enheternas årsredovisning i början av året.

Det övergripande målet är att verksamheterna ständigt ska förbättras.

Ekonomi i balans

Budget i balans
på alla nivåer

Effektiv och
flexibel
organisation

Samarbete med
andra

Behovsstyrd
resursfördelning

Mål: En ekonomi i balans där resurserna fördelas behovsstyrt

Analys F-9, grundsärskola och fritidshem

Nuläge

- ✓ Ekonomin är hårt ansträngd.
- ✓ Behovsstyrd resursfördelning inom Vimarskolan har inte kunnat genomföras i någon betydande utsträckning p.g.a. det ekonomiska läget.
- ✓ Äskning av medel till respektive ämneslag har skett i åk 7-9.

Processer

På grund av stora besparingar inom Barn- och utbildningsförvaltningen har våra ekonomiska medel varit starkt begränsade. Detta faktum har omöjliggjort resursfördelning utifrån elevernas resultat och behov. Äskningen av medel till respektive ämneslag i åk 7-9 gav möjligheten att prioritera nytt läromedel i matematik.

Förutsättningar

Kraftiga besparingar inom Barn- och utbildningsförvaltningen.

Tjänster av hög kvalitet

Nöjda
vårdnadshavare,
barn och elever

Fokus på
kunskap och
resultat

Likvärdighet i
omsorg, lärande
och bedömning

Evidensbaserade och
beprövade metoder –
lära av andra

Kunskap är kul! – Kunskap och resultat

Välutbildade, kompetenta och engagerade medarbetare skapar möjligheter för alla barn och elever att nå mål de själva inte trodde var möjligt. Pedagogerna ska ha goda kunskaper inom informations- och kommunikations-teknik (IKT) och lärande och tillgången till datorer och andra tekniska läromedel är god i all pedagogisk verksamhet

Mål: Alla elever ska lyckas

Nyckeltal	Utfall 2013	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016
Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen åk 6		76,7 %	86,4 %	82 %
Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen åk 9	82,2 %	74,1 %	79,6 %	87,7 %
Andel elever med behörighet till gymnasiet	92,2 %	86,4 %	91,3 %	91,4 %

Nyckeltal	Utfall 2013	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – elever F-6	8,5	8,7	8,4	8,6
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – elever 7-9	6,7	7,1	7,2	7,3
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – vårdnadshavare F-6	7,8	7,9	8,1	8,0
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – vårdnadshavare 7-9	6,4	6,6	6,7	7,1
SKL:s skolenkät åk5 (andel "Stämmer helt" och "Stämmer ganska bra")	95 %	94 %	97 %	98 %
SKL:s skolenkät åk8 (andel "Stämmer helt" och "Stämmer ganska bra")	70 %	74 %	84 %	80 %
Inkomna klagomål enligt förvaltningens synpunktshantering				7

Kritik från Skolinspektionen

Nyckeltal	Utfall 2013	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016
Kritik från Skolinspektionen/BEO	0	0	0	0

Analys 7-9

Nuläge

- ✓ Resultaten för eleverna har stigit.
- ✓ Eleverna vet tydligare vilka krav som ställs för att nå de olika betygsnivåerna.
- ✓ Kvalitetsarbetet är synligt och kontinuerligt.
- ✓ Eleverna önskar få mer beröm och fira framgång.

Processer

Personalen har inlett ett utvecklingsarbete kring bedömning. Utvecklingsarbetet har lett till en större medvetenhet kring vad som ska bedömas, hur ofta det bedöms och en inventering kring vilka verktyg lärarna har till bedömning. Utifrån detta har lärarna blivit tydligare med att presentera för eleverna vilka krav man ställer för olika betygsnivåer.

Överenskommelse mellan lärarna hur man startar och avslutar en lektion har bidragit till ökad studiero samt ökad medvetenhet hos eleverna om vilket mål som gäller för lektionen. Likaså har insamling av mobiltelefoner bidragit till ökad koncentration hos eleverna och lärare.

Vid föräldramöten har vårdnadshavare fått en genomgång i hur bedömning går till samt fått stöd i hur de som vårdnadshavare kan bidra till ökad måluppfyllelse för eleverna.

Kvalitetsarbetet är synligt genom den tavla som finns i samtliga arbetslagsrum. Fem gånger per läsår lämnar ämneslärare in en redogörelse till rektor kring vilket målet är, varför målet valts, hur man planerar att jobba vidare mot målet tillsammans med eleverna, vilka lärandemålen är för undervisande pedagoger samt utvärdering av uppsatta mål.

Vimarskolan har ännu inte lyckats komma till målet att eleverna känner att de får beröm och firar framgång i den utsträckning de önskar. Elevråden håller på att utvecklas och mycket arbete har lagts på att hitta grunderna för hur deras arbete ska se ut. Diskussionen kring hur vi firar framgång har ännu inte hunnits med.

Förutsättningar

Förstelärarna har haft som uppdrag att leda bedömningsarbetet.

Kollegialt samarbete har möjliggjort ett enat sätt att tänka kring start och avslut av en lektion.

Vimarskolans konsekventa och snabba likabehandlingsarbete har varit en stor förutsättning för de resultat vi nått.

Förstelärarna har arbetat med vårdnadshavare under föräldramötena för att öka kunskapen om vad som bedöms och hur man som vårdnadshavare kan stötta sitt barn. En förutsättning för vårt kontinuerliga kvalitetsarbete har varit inplanerade tillfällen under konferenstid då tid getts till kvalitetsarbete. En förutsättning har också varit den mall som använts till kvalitetsarbetet som görs ämneslagsvis.

Analys F-6

Nuläge / Processer / Förutsättningar

På grund av flera rektorsbyten under 2016 har Verksamhetsplanen, från ledningshåll inte hållits i fokus. Lärarna har därmed inte haft tillgång till en tydlig planering för hur de gemensamt ska arbeta mot de olika målen under året. Målen har heller inte upplevts vara helt relevanta. De mål lärarna har ansett möjliga att ta tag i på egen hand har man jobbat vidare med men arbetet har inte nått ända fram. Någon kontinuerlig uppföljning från ledning har inte skett. De insatser som gjorts av enskilda lärare eller enskilda arbetslag kan inte ligga till grund för trovärdig analys av hela verksamheten.

Analys Grundsärskolan

Nuläge

- ✓ Elevernas förmågor att se sitt resultat och sina individuella mål har delvis ökat.
- ✓ Rutiner för överlämning till gymnasiesärskola har utformats.

Processer

Tillsammans med pedagogen är varje elev, utifrån sin egen förmåga, delaktig i att utforma sina mål i måluppfyllesepärmen och utvärdera sitt arbete i skolan. Detta sker bl.a. i dialog mellan elev och pedagog, i skrift och att eleven får uttrycka sina känslor genom att rita olika munnar på ett papper med ansikten. Eleven utvärderar sin skoltid varje dag alternativt vecka samt är delaktig inför och/eller vid utvecklingssamtal utifrån sin förmåga.

Arbetet omkring att utveckla tydliga rutiner inför gymnasiesärskolan började med att man utvärderade det arbete man tidigare gjorde gällande information till elever och föräldrar samt inskolning och överlämning till gymnasiesärskolan. Utifrån det gjorde man vissa ändringar och förde en dialog med skolans SYV angående de nya utvecklade rutinerna.

Förutsättningar

Pedagogerna har skapat tid att möta varje elev enskilt och stödja den i att utveckla sina förmågor att se sitt resultat och sina individuella mål, utifrån elevens förutsättningar. Pedagogerna visar en stor lyhördhet för elevernas olika sätt att uttrycka känslor och behov.

Personalen har använt sig av tidigare års erfarenhet gällande elevernas övergång till gymnasiesärskola. Återkommande konferenser har ägnats åt att skapa nya rutiner.

Analys Fritidshem

Nuläge

- ✓ Rutiner för barnens delaktighet av planering finns och utvecklas kontinuerligt. Trygghetsenkäten för fritidshemmen visar på att det finns en tydlig längtan bland barnen att få vara med och påverka sin tid på fritidshemmen.
- ✓ Arbetet med att öka barnens kvalitetstid på fritidshemmen är under process, många idéer finns bl.a. kring hur barnens inomhusmiljö kan utformas på ett bättre sätt.
- ✓ Vimarskolans Fritidshem har överlag gjort en klar förbättring gällande att arbeta utifrån behovet att dela in barnen i mindre grupper.

Processer

Barnen har under 2016 varit delaktiga i planeringen av verksamheten, bland annat genom schemalagda "väljardagar", planering, presentation och genomförande av önskeaktivitet i idrottshallen samt fritidsråd. "Väljardagarna" har dokumenterats och fungerat som underlag till föräldrasamtal.

Under året har ommöblering skett enligt barnens önskemål och fritidshemspersonalen har gjort det bästa utifrån de förutsättningar man haft. Genom att dela grupperna har kvalitetstid skapats.

På avdelningar med stort barnantal har gruppindelning skett varje dag enligt färger eller siffror.

Barnen har uppskattat gruppindelningarna då de skapat trygghet och möjliggjort nya bekantskaper.

Förutsättningar

Personalförändringen på fritidshemmen har varit stor. Varje vecka träffas utvecklingsgruppen, bestående av arbetslagsledare och biträdande rektor, och arbetar kring bl.a. elevinflytande. De ekonomiska resurserna för att t.ex. förbättra barnens inomhusmiljö har varit begränsade under 2016. Fritidshemmen är uppdelade i tre olika lokaler. Utöver det används idrottshallen och utemiljön. Lokalerna är trånga och slitna.

Attraktiv arbetsgivare

Framåtanda och
kunskapstörst

Motivation och
delaktighet

God fysisk och
psykisk
arbetsmiljö

Motivation skapar drivkraft! – Motivation och delaktighet

Genom delaktighet och inflytande skapas inre motivation som gynnar både personlig utveckling och lärande. Medarbetarna upplever Vimmerby kommun som en positiv arbetsplats, där kompetens och framåtanda tas till vara.

Mål: Alla förvaltningens arbetsplatser präglas av en god psykisk och fysisk arbetsmiljö.

Nyckeltal	Utfall 2013	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016
Psykosociala enkäten - Organisation och ledarskap F-6	7,9	7,4	6,5	7,1
Psykosociala enkäten - Organisation och ledarskap 7-9	7,1	6,5	7,5	8,6
Psykosociala enkäten - Organisation och ledarskap grundsärskolan		7,8	8,4	8,7
Psykosociala enkäten – Medarbetarskap och kompetens F-6	8,5	8,3	7,9	8,3
Psykosociala enkäten – Medarbetarskap och kompetens 7-9	7,5	7,2	7,5	8,1
Psykosociala enkäten – Medarbetarskap och kompetens grundsärskolan		8,8	8,9	8,7
Psykosociala enkäten – Arbetsklimat och trivsel F-6	7,7	7,1	7,2	7,1
Psykosociala enkäten – Arbetsklimat och trivsel 7-9	6,3	5,8	6,5	7,3
Psykosociala enkäten – Arbetsklimat och trivsel grundsärskolan		8,8	8,5	8,4
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – medarbetare F-6	8,4	8,3	8,1	7,7
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – medarbetare 7-9	7,4	6,8	7,3	8,5
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – medarbetare grundsärskolan			8,7	8,7
Sjukfrånvaro F-6			1,96	3,09
Sjukfrånvaro 7-9			2,81	3,82
Sjukfrånvaro grundsärskolan			4,60	9,69
Sjukfrånvaro fritidshem			5,37	12,63

Analys 7- 9

Nuläge

- ✓ Skolan har skapat rutiner för mottagandet av vikarier/nyanställda.
- ✓ Skolan har ökat trivseln bland personal.

Processer

Tydlighet i ansvarsområden och procedurer i välkommandet av nya kollegor samt vid avslut av tjänst minskar stressen hos befintlig personal och ökar trivseln för nyanställda.

Skolan har medvetet arbetat kring arbetskulturen på skolan.

Förutsättningar

Skolutvecklingsgruppen har tagit fram en plan för mottagandet av nyanställda och långtidsvikarier. Planen har varit ute på remiss i arbetslagen.

Vid konferenser/studiedagar har tid tillägnats frågor gällande vår arbetskultur.

Analys F-6

Nuläge / Processer / Förutsättningar

På grund av flera rektorsbyten under 2016 har Verksamhetsplanen, från ledningshåll inte hållits i fokus. Lärarna har därmed inte haft tillgång till en tydlig planering för hur de gemensamt ska arbeta mot de olika målen under året. Målen har heller inte upplevts vara helt relevanta. De mål lärarna har ansett möjliga att ta tag i på egen hand har man jobbat vidare med men arbetet har inte nått ända fram. Någon kontinuerlig uppföljning från ledning har inte skett. De insatser som gjorts av enskilda lärare eller enskilda arbetslag kan inte ligga till grund för trovärdig analys av hela verksamheten.

Analys Grundsärskolan

Nuläge

- ✓ Grundsärskolan erbjuder vikarier/nyanställda en mentor.
- ✓ Grundsärskolan har svårigheter att rekrytera behörig personal.

Processer

Vid nyanställning har en mentor utsetts i aktuellt arbetslag.

Då alla specialpedagogtjänster på grundsärskolan är tillsatta med obehöriga vikarier utannonseras tjänsterna inför varje terminsstart och har inte sökts av någon behörig.

Förutsättningar

Personalen är positivt inställd till att agera mentor till nyanställda.
Stor brist på behörig personal till grundsärskolan.

Analys Fritidshem

Nuläge

- ✓ Vikarier/nyanställda erbjuds en mentor.
- ✓ Personalen träffas kontinuerligt varje tisdag förmiddag. Fritidshemmen har skapat en organisation med en övergripande ansvarsfunktion, arbetslagsledare på respektive fritidshem, en utvecklingsgrupp samt struktur för kontinuerliga träffar.
- ✓ Det är svårt att rekrytera behörig personal, de flesta tjänsterna på fritidshemmen är idag tillsatta med vikarierande obehöriga.

Processer

Vid nyanställning har en mentor utsetts i aktuellt arbetslag.

Personalträffarna har varit schemalagda under höstterminen 2016. Träffar för all personal vid samtliga fritidshem samt arbetslagsträffar med respektive fritidshem har ägt rum varje vecka. Utvecklingsgruppen där arbetslagsledare och biträdande rektor träffas har skett varje vecka. Då de flesta tjänsterna på fritidshemmen är tillsatta med vikarierande obehöriga utannonseras tjänsterna inför varje terminsstart.

Övergripande ansvarsfunktion gällande de tre fritidshemmen agerar länk skola/fritidshemmen och deltar i Vimarskolans likabehandlingsarbete och Vimarskolans utvecklingsgrupp.

Förutsättningar

Personalen är positivt inställd till att agera mentor till nyanställda.

Kalendarium med inplanerade träffar med personal, arbetslag och utvecklingsgrupp har lämnats vid läsårsstart.

Stor brist på behörig personal till fritidshemmen.

Hållbar utveckling och hög livskvalitet

Attityder och
likabehandling

Estetiska värden
i kultur och
skapande

Internationellt arbete
med fokus på ett
hållbart samhälle

NYTÄNKANDE
"Vaffö gör vi på
detta viset?"

Mål: Alla förskolor och skolor har en miljö fri från kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

Trygghet är viktigt! – Värdegrund och likabehandling

Kommunens skolmiljöer är drogfria och upplevs som välkomnande och trygga för alla. Studiero i klassrummen är en självklarhet. Alla förskolor och skolor arbetar aktivt för en miljö fri från kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

Nyckeltal	Utfall 2013	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016
SKL:s skolenkät åk 5: "1. Jag känner mig trygg i skolan" (andel "Stämmer helt " och "Stämmer ganska bra")	100 %	98 %	100 %	95 %
SKL:s skolenkät åk 8: "1. Jag känner mig trygg i skolan" (andel "Stämmer helt " och "Stämmer ganska bra")	92 %	93 %	96 %	99%

Uppföljning av målet sker genom likabehandlingsarbetet på varje enhet.

Kultur utvecklar! – Kultur och skapande

Med utgångspunkt i bland annat Astrid Lindgrens författarskap får barn och elever pröva, utveckla och uppleva olika former av estetik och kultur. Kulturgarantin är navet i de estetiska lärprocesserna och uttrycksformerna är många och varierade

Uppföljning av fokusområdet ”Kultur och skapande” sker enligt Kulturgarantin

Nätverk gör underverk! – Skola och arbetsliv

Kontakten med arbetslivet är en naturlig del genom hela skolgången. Genom lärande möten får både pedagoger, barn och elever veta mer om och lära känna arbetslivet i Vimmerby kommun. I samverkan, kunskap och tillväxt möter skola och arbetsliv morgondagens behov tillsammans.

Uppföljning av fokusområdet ”Skola och arbetsliv” sker enligt riktlinjerna för entreprenöriellt lärande.

Analys 7- 9

Nuläge

- ✓ Skolan har ökat tryggheten under skoldagen.
- ✓ Skolan har jobbat med att öka medvetenheten om hur man betar sig på nätet.
- ✓ Skolan har motarbetat användningen av felaktigt språkbruk.

Processer

Vimarskolan har ett starkt och aktivt likabehandlingsteam som jobbar såväl förebyggande som med akuta insatser då incidenter uppstår. Likabehandlingsteamet har utarbetat en stegring i nivåerna vid upprepad kränkning. Information till vårdnadshavare kring hur skolan hanterar en incident har getts vid föräldramöte samt i skriftligt hemskick.

Vimarskolan har tagit initiativ att bjuda in föreläsare om nätkränkningar. Föreläsningen har skett såväl för elever och lärare som för vårdnadshavare.

Arbetet med klassindelning inför åk 7 har fått ett lyckat resultat. Vimarskolan har tagit fram kriterier utifrån vilken klassindelning sker. Elever från åk 7 har besökt åk 6 för att berätta hur det fungerar på högstadiet och vilka krav de blivande åk 7:eleverna har på sig i sina studier och socialt.

Likabehandlingsteamet besöker samtliga åk 7. Dessutom görs U:et i samtliga åk 7, där eleverna lär sig vilka roller de kan komma att spela i ett likabehandlingsärende. Utifrån den kunskapen har det sedan varit enkelt att föra resonemang med eleverna då utanförskap eller incidenter uppkommit.

Förutsättningar

Likabehandlingsteamet träffas regelbundet och har planerat det förebyggande arbetet som sedan genomförs i klasserna tillsammans med klassföreståndare. Likabehandlingsteamet har en tydlig struktur över incidentrapporter som inkommit och kan därför snabbt agera utifrån om det är en förstagångshändelse eller en upprepad händelse.

Vimarskolan eftersträvar hemklassrum i så stor utsträckning det är möjligt och har fast elevplacering i klassrummen.

Analys F-6

Nuläge / Processer / Förutsättningar

På grund av flera rektorsbyten under 2016 har Verksamhetsplanen, från ledningshåll inte hållits i fokus. Lärarna har därmed inte haft tillgång till en tydlig planering för hur de gemensamt ska arbeta mot de olika målen under året. Målen har heller inte upplevts vara helt relevanta. De mål lärarna har ansett möjliga att ta tag i på egen hand har man jobbat vidare med men arbetet har inte nått ända fram. Någon kontinuerlig uppföljning från ledning har inte skett. De insatser som gjorts av enskilda lärare eller enskilda arbetslag kan inte ligga till grund för trovärdig analys av hela verksamheten.

Likabehandlingsarbetet har förtydligats och samarbete med likabehandlingsteam 7-9 har inletts under HT 2016.

Analys Grundsärskolan

Nuläge

Pedagogerna önskar vidareutveckla arbetslagens gemensamma förhållningssätt mot eleverna genom handledning och studiecirkel.

Skolan och grundsärskolans fritidshem har en god samsyn. Skola och korttidsfritids har endast sporadiska kontakter och träffar vid aktuella elevbehov.

Elevhälsan har utvecklats med fler antal kontinuerliga träffar varje termin och en samlad elevhälsa med flera insatser.

Eleverna använder och tar del av olika uttrycksformer som ett hjälpmedel för att uttrycka sig.

Grundsärskolan ingår i Vimarskolans likabehandlingsteam.

Processer

Skola och fritidshem har insyn i varandras verksamhet, gemensamt förhållningssätt till eleverna och samverkar omkring t ex lokaler och temaarbeten.

Skola bjuder in korttidsfritids som är delaktiga vid aktuella samrådsmöten omkring elever.

Pedagogerna synliggör vad varje elev behöver och utformar undervisningen utifrån behoven. Pedagogerna arbetar med fantasi och drama för att tydliggöra och nå fram till förståelse men också som en metod att låta eleverna uttrycka sig. Eleverna får prova olika instrument och uppleva olika musikstilar. Flera gånger varje vecka skriver eleverna till foto i sin bilddagbok. Pedagoger och elever arbetar med tecken som stöd.

För elevhälsans medicinska, psykologiska och psykosociala insatser finns det tillgång till skolsköterska, psykolog och kurator. I den samlade elevhälsan ingår även specialpedagogiska insatser. Utifrån de uppgifter som finns om elevens hälsa, sociala situation med mera kan personal med specialpedagogisk kompetens på ett tidigt stadium möta eleven i skolsvårigheter och skapa förutsättningar för lärandet.

Pedagogerna arbetar aktivt och medvetet med att diskutera skiljaktiga värderingar, uppfattningar och problem. Pedagogerna låter eleverna komma till uttryck på olika sätt utifrån varje elevs förutsättningar.

Förutsättningar

Tid för hela arbetslaget att träffas är begränsat då flera av personalen arbetar på fritidshemmet efter skoltid. Då det är samma personal på fritidshemmet som i skolan ökar det möjligheterna till samverkan i de båda verksamheterna.

Begränsade ekonomiska resurser att erbjuda personalgruppen handledning.

Krävs att pedagogerna planerar undervisningen utifrån eleverna förutsättningar och behov på ett sätt som fångar elevernas intresse och nyfikenhet för att skapa motivation till lärande.

Analys Fritidshem

Nuläge

- ✓ Fritidshemmen deltar i skolans likabehandlingsarbete.
- ✓ Positiva miljöer har skapats för att öka trygghet, trivsel och möjlighet för eleverna att utveckla sina förmågor.
- ✓ Fritidshemmet har en begränsad inblick i närsamhället och dess arbets- förenings- och kulturliv.

Processer

Fritidshemmet har utvecklat sitt arbete kring att hantera incidenter. Personal har lyssnat in barnen i trygghetsenkäter samt i samtal och vid samlingar och utifrån det gjort ommöbleringar i lokalerna. Sporadiska samarbeten och besök i närsamhället har skett främst under skolloven.

Förutsättningar

Övergripande arbetslagsledare ingår i Vimarskolans likabehandlingsteam.

Fritidshemmet jobbar med att utöka barnens delaktighet och kvalitetstid.

Arbetet med att utveckla samarbeten och besök i närsamhället har inte prioriterats under året.