



Vimmerby
kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen



Verksamhetsplan 2018

Södra Vi och Djursdala

Kommunal styrning och nämndplan



Med kommunens värdeord ANSVAR, MOD och FANTASI i tankar och arbetssätt ska alla verksamheter inom kommunen arbeta för:

- att ha en ekonomi i balans
- att leverera tjänster av hög kvalitet
- att kommunen ska vara en attraktiv arbetsgivare
- hållbar utveckling och hög livskvalitet

Barn- och utbildningsnämndens prioriterade områden

Skolutvecklingsdokumentet är nämndens styrning av kommunens pedagogiska verksamheter som finansieras av kommunala medel. Fokus på kunskap och ökad måluppfyllelse är viktigt för att alla barn elever och medarbetare ska lyckas.

Fem områden är vägledande i skolutvecklingsdokumentet: kunskap och resultat, värdegrund och likabehandling, motivation och delaktighet, kultur och skapande samt skola och arbetsliv.

Utifrån kommunens styrkort och de prioriterade områdena har barn- och utbildningsnämnden formulerat fyra verksamhetsövergripande mål. Dessa beskrivs utförligare i nämndplanen och följs upp i verksamheternas årsredovisningar.

- En ekonomi i balans där resurserna fördelas behovsstyrt
- Alla elever ska lyckas
- Alla förvaltningens arbetsplatser präglas av en god psykisk och fysisk arbetsmiljö.
- Alla förskolor och skolor har en miljö fri från kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

Sammanfattande bild av verksamheten

Södra Vi – och Djursdala skolor är två F -6 skolor där eleverna kommer från landsbygden i och kring orterna. Vi arbetar enligt LGR 11, utifrån den reviderade versionen 2016, där vår fokus är att ge eleverna en trygg och säker skolgång där de trivs och blir motiverade att lära. Utifrån ledorden Ansvar, Mod och Fantasi skapar vi kreativa, utbildade och nyfikna elever. Fritidsverksamhet finns i båda skolorna som erbjuder eleverna en meningsfull fritid med tid för lek, lärande och rekreation.

En ekonomi i balans där resurserna fördelas behovsstyrt

För att uppfylla kraven i skollagen och läroplanen har fokus varit att säkerställa arbetsron genom att skapa trygghet och studiero. För att alla elever ska ges möjligheter att nå måluppfyllelse och klara av sin skol – och fritidsdag utifrån sina individuella behov har en behovsstyrd resursfördelning eftersträvat. Det har varit tvålärarsystem i tre årskurser i Södra Vi och ökad resursfördelning i form av elevassistenter både i Södra Vi och i Djursdala.

Ett psykosocialt arbetsmiljöarbete inleddes i Södra Vi med en extern handledare som fortsätter under 2018. Kuratorstjänst för både Södra Vi - och Djursdala skola tillsattes på 20 %.

För att skapa goda lärmiljöer i klassrummen där en ändamålsenlig undervisning kunde ske köptes det in rullgardiner och whiteboardtavlor till Södra vi skola.

Alla elever ska lyckas

Årsredovisningens analys visar att utfallet blev något lägre 2017 än 2016 kring uppnådda kunskapskrav i årskurs 6. Vi arbetar hela tiden med att göra Anpassningar och lärare har höga förväntningar på eleverna. När det är få elever i en årskurs 6 får resultaten analyseras utifrån det då en elevs resultat kan göra stor skillnad i procent. I Södra Vi fick elever rotera runt i olika lokaler på grund av ett ventilationsbygge och den arbetsmiljön som infanns sig i och med byggnationen påverkade eleverna.

Vårdnadshavares svar i enkäter visar lägre siffror än tidigare och det kan botten i att det inte upplevdes som att det fanns trygghet och studiero innan Anpassningar intensifierades och resurser tillsattes. Vi arbetar för att få till en god samverkan mellan skola – hem och inbjöd till givande skolmöten för att öka samverkan.

Tillgång till specialpedagog blev lägre i procent i Södra Vi men tillgången upplevdes ändå som en ökning i och med att samma specialpedagog arbetade fyra dagar i veckan i skolan. I Djursdala upplevdes tillgången något sämre, trots samma procent som tidigare. Detta berodde på att en specialpedagog fick fyra verksamheter att arbeta emot. Detta kommer att ändras under 2018 till tre verksamheter.

Elevhälsoarbetet intensifierades då en kurator tillsattes på 20 %. För att ytterligare intensifiera arbetet med hälsofrämjande insatser kommer kuratorstjänsten att utökas till 50 %.

De gemensamma träffarna för ytterskolorna gav ökad samsyn där goda exempel utbyttes. En gemenskap infann sig.

Medarbetarnas enkätsvar visar på en gynnsam utveckling. Målen är uppfyllda kring samarbete mellan skola – fritidshem. En ökad VI känsla har infunnit sig.

Nyanlända elever fick möjlighet till högre måluppfyllelse genom att en lärare tilldelades högre grad av undervisning i SVA samt att en lärare tilldelades studiehandledning för dessa elever.

Rastverksamheten sågs över för att skapa trygghet och säkerhet även på raster.

Alla förvaltningens arbetsplatser präglas av en god psykisk och fysisk arbetsmiljö.

Mötesstrukturer anpassades utifrån behov, vilket innebar att rektor träffade arbetslagen i mindre konstellationer på arbetslagsmöten och månadsmöten. Förutsättningar gavs till alla att ha möjligheter att lyfta fram arbetssätt, handlingsplaner, resultatuppföljningar, feedback och utbyta tankar samt presentera idéer.

För att skapa en bättre arbetsmiljö inleddes, i Södra Vi, ett arbetsmiljöarbete som innebar att en extern handledare tillsattes.

Fler resurser och elevassistenter tillsattes i både Södra Vi och i Djursdala för att arbetsmiljön skulle kännas trygg och säker och präglas av ett gott fysiskt och psykiskt mående. Elever ska ges möjligheter att få en lärmiljö där en måluppfyllelse är möjlig och också kan ökas. Vi införde tvålärarsystem i tre klasser i Södra Vi och i Djursdala ändrades gruppkonstellationer. Med fler pedagoger och resurser möjliggjordes gruppindelningar, vilket bidrog till ökad arbetsro. Den behovsstyrda resursfördelningen är något som måste ses över.

Rastverksamheten sågs över och aktiviteter infördes för de elever som ville ha styrd aktivitet.

Elevhälsoarbetet intensifierades i form av ökad tillgång av kurator och likabehandlingsteamet arbetade ännu mer med förebyggande åtgärder och hälsofrämjande insatser.

Årsredovisningen visar att siffrorna har ökat, vilket tyder på att vi fortsätter i samma anda.

Alla förskolor och skolor har en miljö fri från kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

Likabehandlingsteamets möten intensifierades där det blev fler kontinuerliga möten med uppföljning av incidentrapporter, händelser och situationer. Delaktighet hos eleverna skapades

genom olika värderingsarbeten i klassrummen. Eleverna gjorde en trygghetsenkät på skolorna där bland annat platser där de kände sig otrygga markerades. Det finns elever som upplever otrygghet men genom att fler resurser tillsattes så fanns det fler vuxna i klassrummen och ute på rasterna.

Förändringar av elevers ökade behov av särskilda insatser och ett klimat som inte varit gynnsamt för arbetsro har präglat arbetet och olika anpassningar har gjorts i form av olika arbetssätt, grupparbete av kurator, insatser av likabehandlingsteamet och tillsättning av fler resurser.

Vi fortsätter att arbeta med att skapa trygghet, arbetsro och ett klimat där alla känner att de kan utvecklas och nå måluppfyllelse.

Verksamhetens utvecklingsbehov i förhållande till nationella mål och forskningsresultat

- Vi behöver skapa goda lärmiljöer där vi kan uppfylla skollagens kapitel 5: 3krav på trygghet och studiero och nå måluppfyllelse. För att kunna anpassa verksamheten utifrån de behov som finns (skollagen kapitel 3:3) behöver vi ha möjlighet att dela klasser under dagarna och personliga elevassistenter behövs för de som inte klarar av sin skol- och fritidsdag i ett klassrum respektive i en fritidslokal utan behöver en till en undervisning och personlig omvårdnad. Vi behöver anpassa undervisningen utifrån detta.
- Alla medarbetare är delaktiga i budgeten genom att de ansvarar för och hanterar tilldelad budget. Budgeten behöver ses över när det gäller materialkostnad för de olika stadierna.
- Dagens elever lever i ett alltmer digitaliserat samhälle och därför har styrdokumentet för grundskolan ändrats. Skolverket skriver att det finns flera skäl till varför alla barn och elever ska få möjlighet att utveckla en digital kompetens nämligen att vi lever i en tid med ett stort informationsflöde, ökad digitalisering och snabb förändringstakt. För att kunna verka i ett sådant samhälle behövs en digital kompetens för att förbereda elever för fortsatta studier och arbetsliv och för att öka likvärdigheten och ge alla elever samma förutsättningar. Detta innebär att vi måste fokusera på att få kunskap kring hur vi bäst kan bedriva undervisning, skapa olika arbetssätt och utveckla elevernas kunskaper till att nå målen. Digitala verktyg och en långsiktig kompetensutbildning är en förutsättning.
- Vi fortsätter att skapa ett tillitsfullt klimat där spegling med återkopplande samtal sker mellan kollegor och mellan rektor – medarbetare. Återkoppling sker kontinuerligt från lärare till elev.
- Vi har goda samarbeten som leder till utvecklingsmöjligheter och skapar gemensamma temadagar och aktiviteter för ökad vi känsla.
- Samverkan mellan ämneslärare och studiehandledare ökar förutsättningarna för elevens möjlighet att prestera väl, skriver skolverket. Det innebär att det fortsättningsvis kommer att finnas tillgång till studiehandledning.
- Skola – fritidshem kommer att fortsätta samverka. Vi har fokus på elevers delaktighet och inflytande i skolan och på fritidshemmet.
- Vi har reflekterande, systematiska och återkommande gynnsamma mötesstrukturer där ett kollegialt lärande sker och alla får komma till tals genom att presentera tankar kring arbetssätt, resultatuppföljningar och samverkan. Alla ska vara delaktiga i hur vi skapar en attraktiv skola där alla känner att de får synas och höras. Vi tar till oss vad möten ger och processar det i relationen till verksamheten.
- Likabehandlingsteamets möten intensifieras med syfte att fokusera på händelser, situationer och förebyggande arbete. Vi skapar delaktighet hos elever genom att arbeta med olika värderingsövningar både i skolan och på fritids. Vi har implementerat en

hälsodag och kommer att implementera en genusdag där aktiviteter knyts till läroplan och styrdokument.

- Vår Astrid Lindgren plan genomsyrar verksamheten både i skola och på fritids. Eleverna ges möjligheter att utveckla kunskaper i olika former kring estetik och kultur genom skapande skola aktiviteter och även i olika aktiviteter som knyter an till vår Astrid Lindgren plan.
- Vi fortsätter att utveckla det entreprenöriella lärandet genom kontakter med näringslivet. Vi upprättar en handlingsplan för det entreprenöriella lärandet.

Annemo Grahm
Rektor
Djursdala och Södra Vi