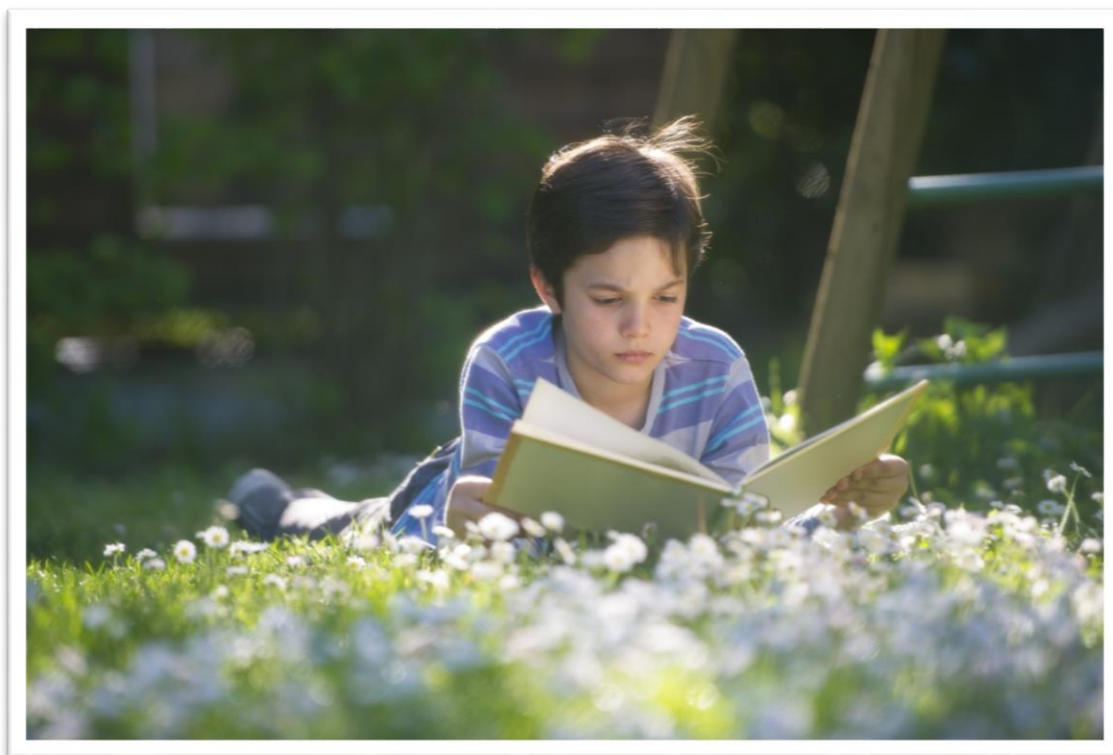




Vimmerby
kommun

Barn- och utbildningsnämnden



Nämndplan 2017

Nämndplan för styrning av barn- och utbildningsförvaltningen 2017-2018

Innehållsförteckning

INNEHÅLLSFÖRTECKNING	2
INLEDNING	3
BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMNDENS VERKSAMHETER	4
VOLYMER (I OKTOBER RESPEKTIVE ÅR)	4
STYRKORT	5
SKOLUTVECKLINGSDOKUMENTET	6
HELHETSBILEN I RELATION TILL ANDRA KOMMUNER	6
PRIORITERADE MÅLOMRÅDEN I SKOLUTVECKLINGSDOKUMENTET	7
BARNKONVENTIONEN	7
BESKRIVNING AV NÄMNDPLANENS INDIKATORER	7
ÖVERGRIPANDE VERKSAMHETSMÅL	8
EKONOMI I BALANS	8
BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMNDENS RESURSFÖRDELNING PER VERKSAMHET	8
TJÄNSTER AV HÖG KVALITET	9
KRITIK FRÅN SKOLINSPEKTIONEN	10
ATTRAKTIV ARBETSGIVARE	11
HÅLLBAR UTVECKLING OCH HÖG LIVSKVALITET	12

Inledning

I alla förskolor och skolor i Vimmerby bedrivs det ett systematiskt kvalitetsarbete. Det systematiska kvalitetsarbetet innebär att verksamheterna tar reda på hur det ser ut, analyserar vad det beror på och sedan tar fram konkreta förbättringsåtgärder vilka ska leda till ökad måluppfyllelse.

Under ett verksamhetsår genomförs ett antal enkäter där medarbetare, elever, vårdnadshavare och chefer lämnar sina synpunkter på hur skolorna i Vimmerby lever upp till sitt uppdrag. Genom att tillsammans diskutera och analysera sammanställningar av betygsresultat eller svaren på olika enkäter får man svar på frågan *Var är vi?* Diskussioner på klassråd, på föräldramöten, i personalgrupper och på chefsmöten är en förutsättning för att det systematiska kvalitetsarbetet ska leda till utveckling.

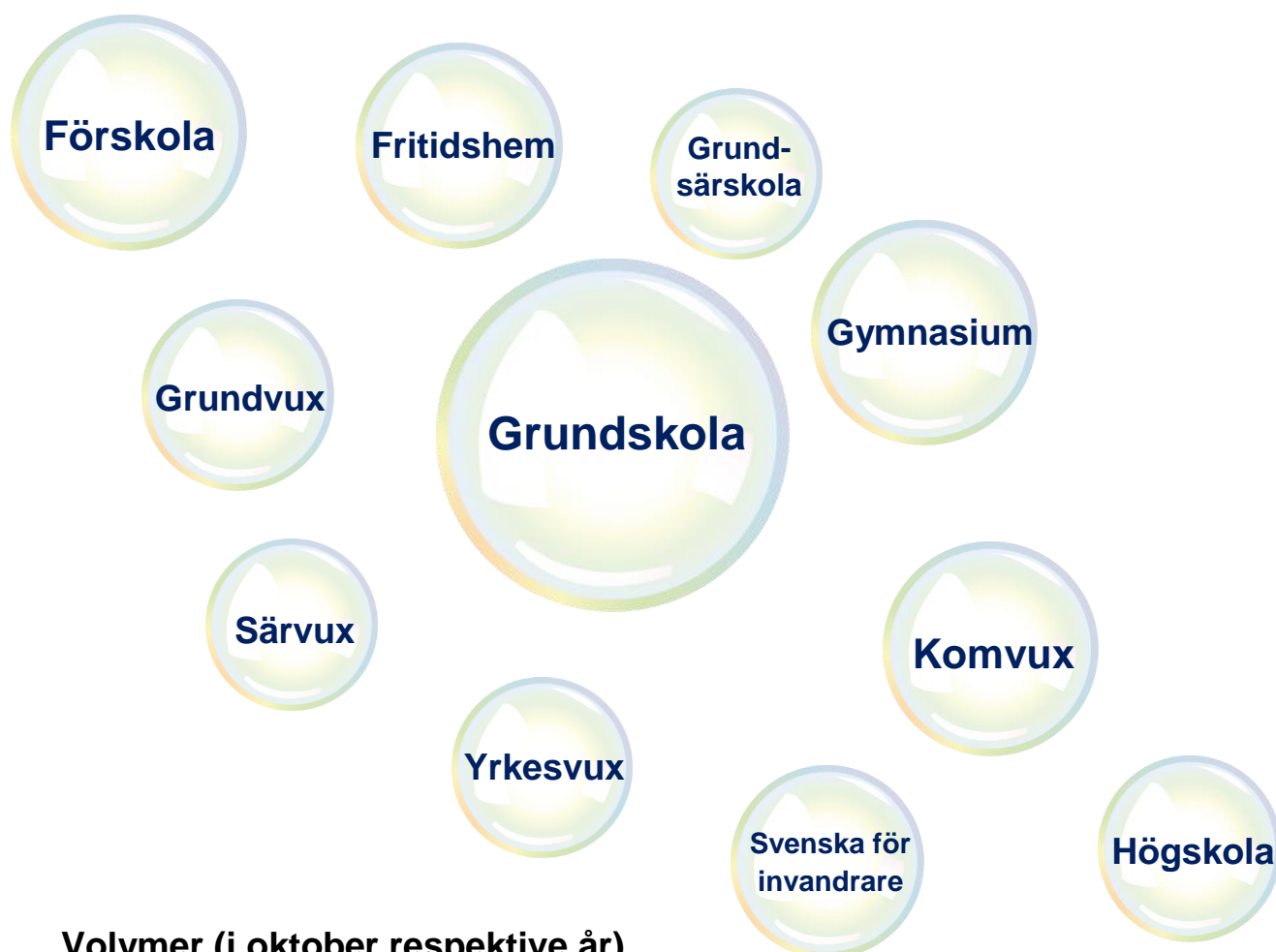
Det räcker inte att ta reda på *Var är vi?* utan verksamheterna måste på alla nivåer också diskutera varför resultatet ser ut som det gör och hur man vill att det ska se ut, *Vart ska vi?* När målsättningen *Vart ska vi?* är klar blir det dags för varje skola och varje arbetslag att ta fram en handlingsplan med konkreta åtgärder för ökad måluppfyllelse, *Hur gör vi?*

Under våren 2016 deltog Vimmerby kommun i ”Samverkan för bästa skola” – finansierat av medel från Skolverket. Satsningen involverade hela styrkedjan med kommunstyrelse, nämnd, förvaltning och rektorer för att skapa en gemensam bild av nuläge, förbättringsområden och ansvar. Syftet har varit att elevernas måluppfyllelse ska öka genom ökad motivation. Satsningen har bland annat gjort att underlag och arbetsformer inom det systematiska kvalitetsarbetet har utvecklats och förbättrats.

Det systematiska arbetet kommer fortsätta vara ett fokusområde för att kunna utveckla verksamheterna vidare så att alla elever får förutsättningar att lyckas. I detta arbete ingår att ytterligare förtydliga statistikunderlag och öka tillfällena med gemensam analys för att skapa en gemensam nulägesbild i verksamheterna. Genom kollegialt lärande kan respektive enhet hitta åtgärder och utveckla processerna utifrån just sina förutsättningar. Kompetensutveckling med stöd av nationella satsningar såsom Matematiklyftet och Läslyftet gör att undervisningen kan utvecklas och göra fler elever motiverade. Genom samverkan med arbetsplatser utanför skolan kan undervisningen sättas in i ett sammanhang, vilket kan öka elevernas motivation ytterligare.

Under 2017 görs en satsning på att öka tillgången till moderna lärverktyg i grundskolan. Detta kommer kunna utveckla möjligheterna att ge alla elever det stöd de behöver för att lyckas ännu bättre. Denna satsning behöver utvecklas vidare under kommande år och för att kunna nå målen i Skolverkets förslag till nationell strategi kring skolans digitalisering, har ett arbete påbörjats med att ta fram en lokal strategi kring utrustning, utbildning och förhållningssätt.

Barn- och utbildningsnämndens verksamheter



Volymen (i oktober respektive år)

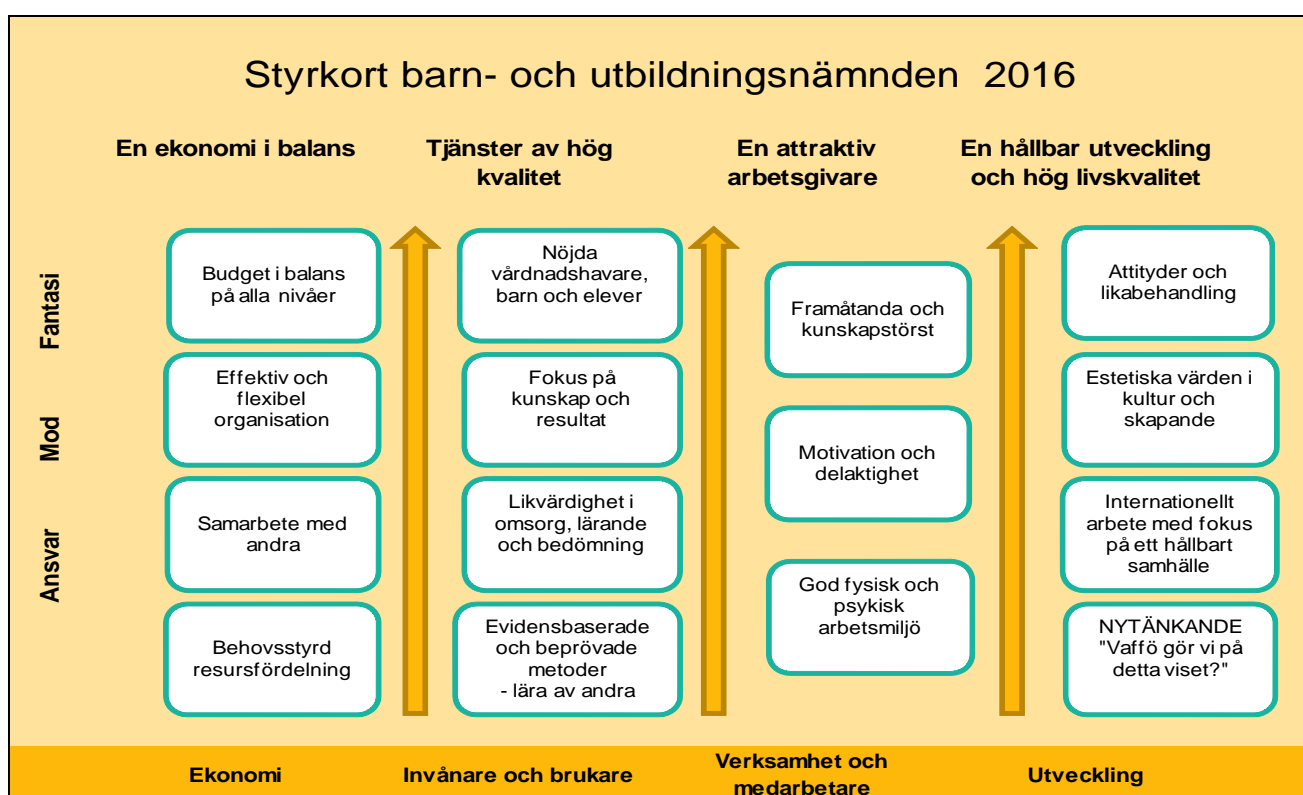
	2009	2013	2014	2015	2016
Antal barn i förskola	662	683	688	709	708
Antal barn i fritidshem	577	610	593	614	644
Antal elever F-9 grundskola	1708	1583	1587	1616	1691
Antal elever särskola	19	9	11	15	16
Antal elever gymnasium	608	535	501	459	525
Antal elever inom vuxenutbildning	40	148	144	164	200
Antal elever inom särskild utbildning för vuxna	16	13	14	12	13
Antal elever svenska för invandrare	45	76	81	86	135
Antal deltagare samhällsorientering		12	19	17	40
Antal studerande Campus Vimmerby	132	151	90	146	122

Styrkort



Med kommunens värdeord ANSVAR, MOD och FANTASI i tankar och arbetssätt ska alla verksamheter inom kommunen arbeta för:

- att ha en ekonomi i balans
- att leverera tjänster av hög kvalitet
- att kommunen ska vara en attraktiv arbetsgivare
- hållbar utveckling och hög livskvalitet



Styrmodellen innebär också att styrkortets delar ska betraktas och hanteras ur fyra perspektiv

Ekonomi – hur uppfyller vi kraven på god ekonomisk hushållning?

Invånare och brukare – Hur uppfyller vi behov och önskemål, med fokus på nöjda kunder och brukare?

Verksamhet och medarbetare – hur bedriver vi verksamheten, hur samarbetar vi, trivsel, sjukfrånvaro, etc.?

Utveckling – för att uppnå vår vision, hur bejakar vi utveckling och förnyelse?

Skolutvecklingsdokumentet

Skolutvecklingsdokumentet är nämndens styrning av kommunens pedagogiska verksamheter som finansieras av kommunala medel. Fokus på kunskap och ökad måluppfyllelse är viktigt för att alla barn elever och medarbetare ska lyckas.

Fem områden är vägledande i skolutvecklingsdokumentet: kunskap och resultat, värdegrund och likabehandling, motivation och delaktighet, kultur och skapande samt skola och arbetsliv.

Vi gör vårt bästa!

- genom att ha fokus på uppdraget.
- genom att ha höga förväntningar och utmana både barn, elever, föräldrar och medarbetare.

Vi lyckas!

- då barn, elever och föräldrar uttrycker nöjdhet.
- genom att synliggöra framgångar och goda exempel.
- genom att kommunicera och informera.
- genom att ha tilltro till allas förmåga.

Vi lär oss massor!

- genom nyfikenhet och genom att ta till oss andras idéer.
- genom att lära av de som är bäst.
- genom att feedback är ett naturligt inslag i vardagen.

Tillsammans når vi toppen!

- genom att lära av varandra.
- genom att lära av aktuell forskning.
- när vi stödjer varandra.
- genom att vara goda ambassadörer för varandra.

Helhetsbilden i relation till andra kommuner

De pedagogiska verksamheternas kvalitet i Vimmerby jämförs med andra kommuners kvalitet, genom Sveriges Kommuner och Landstings rapporter Öppna jämförelser, nationella databaser av olika slag, statistik från Skolinspektionen och Skolverket m fl.

Färgerna indikerar en jämförelse med övriga kommuner, där rött innebär att resultatet tillhör de 25 % lägsta kommunerna, gult de 50 % i mitten och grönt de 25 % högsta kommunerna.

Nyckeltal	Utfall 2013	Utfall 2014	Utfall 2015*	Utfall 2016	Utfall 2016_2
SKL Öppna jämförelser grundskola (rank jfr övriga kommuner)	247	74	213	227	157

* 2015 infördes ett nytt sätt att beräkna det sammanvägda resultatet. Jämförelser med tidigare år bör göras med försiktighet.

Nyckeltal	Utfall 2012	Utfall 2013	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016
Kommunens resultat jämfört med modellberäknat värde (SALSA), Andel elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	-7	+5,5	-2	-13,5	+4

Prioriterade målområden i skolutvecklingsdokumentet

Kunskap är kul! – *Kunskap och resultat*

Trygghet är viktigt! – *Värdegrund och likabehandling*

Motivation skapar drivkraft! – *Motivation och delaktighet*

Kultur utvecklar! – *Kultur och skapande*

Nätverk gör underverk! – *Skola och arbetsliv*

Barnkonventionen

Inom barn- och utbildningsnämnden och dess verksamheter ligger barnkonventionen till grund för beslutsfattande i alla frågor som rör barn. Barnkonventionens artikel 3 om barnets bästa finns med i alla frågor som rör barn och elever.

Beskrivning av nämndplanens indikatorer

De nyckeltal/indikatorer som ligger till grund för barn- och utbildningsnämndens uppföljning av nämndens verksamheter består dels av nyckeltal som även redovisas på nationell nivå och dels av nyckeltal som baseras på de enkäter som barn- och utbildningsförvaltningen regelbundet genomför med medarbetare, elever och vårdnadshavare. Dessa enkäter har mätvärden som rymms inom ramen 0 – 10 och där 10 är bästa värde.

Nyckeltalen är att se som indikatorer när kvaliteten på nämndens verksamheter ska bedömas. I nämndplanen redovisas nyckeltal på nämndsnivå. I enheternas analys av resultaten används även andra nyckeltal för att hitta styrkor och svagheter i verksamheten. Denna analys presenteras i enheternas årsredovisning i början av året.

Det övergripande målet är att verksamheterna ständigt ska förbättras.

Övergripande verksamhetsmål

Ekonomi i balans

Budget i balans
på alla nivåer

Effektiv och
flexibel
organisation

Samarbete med
andra

Behovsstyrd
resursfördelning

Mål: En ekonomi i balans där resurserna fördelas behovsstyrt

Barn- och utbildningsnämndens verksamheter håller genomgående en hög kvalitet. Organisationen präglas av kostnadseffektivitet, där behovsstyrd resursfördelning är ett självklart arbetssätt. Resultatmedvetna chefer leder verksamheten mot gemensamma mål inom given budgetram.

Nyckeltal	Utfall 2012	Utfall 2013	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016
Bokslut (mnkr)	+ 5,8	+ 1,1	- 4,7	- 10,6	-6,6

Barn- och utbildningsnämndens resursfördelning per verksamhet

Nettobudget (mnkr)	Budget 2013 (mnkr)	Budget 2014 (mnkr)	Budget 2015 (mnkr)	Budget 2016 (mnkr)	Budget 2017 (mnkr)
Nämnd och kontor	7,33	7,09	7,20	7,05	9,03
Förskoleklass	6,52	6,63	6,03	7,07	7,31
Grundsärskola	6,75	5,77	5,16	4,72	4,91
Grundskola	114,50	115,79	119,67	118,56	129,38
Gymnasieskola	66,28	63,02	61,73	60,65	60,74
Vuxenutbildning/Sfi/SO	8,96	9,17	8,84	10,02	10,01
Gymnasiesärskola	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
Campus Vimmerby	2,19	2,18	2,20	2,56	2,84
Förskola	58,93	57,65	57,89	59,28	65,47
Fritidshem	9,28	9,55	9,74	10,65	11,75
SUMMA	283,74	279,84	281,45	283,55	304,43

Tjänster av hög kvalitet

Nöjda
vårdnadshavare,
barn och elever

Fokus på
kunskap och
resultat

Likvärdighet i
omsorg, lärande
och bedömning

Evidensbaserade och
beprovade metoder –
lära av andra

Kunskap är kul! – Kunskap och resultat

Välutbildade, kompetenta och engagerade medarbetare skapar möjligheter för alla barn och elever att nå mål de själva inte trodde var möjligt. Pedagogerna ska ha goda kunskaper inom informations- och kommunikations-teknik (IKT) och lärande och tillgången till datorer och andra tekniska läromedel är god i all pedagogisk verksamhet

Mål: Alla elever ska lyckas

Utbildningen i kommunens skolor ska vara likvärdig

Genom samarbete inom och mellan enheter skapas en gemensam syn på planering, undervisning och bedömning och goda exempel kan spridas inom kommunen.

För att höja kunskapsresultaten i skolan behöver varje enhet arbeta med att öka läslusten hos barn och elever för att därigenom öka läsförståelsen.

Nyckeltal	Utfall 2013	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016
Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen åk 6		80,3 %	80 %	79,9 %
Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen åk 9	82 %	74 %	69 %	75 %
Andel elever med behörighet till gymnasiet	92,2 %	83,2 %	86,6 %	85 %
Andel elever med gymnasieexamen		70,6 %	83,8 %	85,7 %
Vuxenutbildning*				
Svenska för invandrare*				

*Inom vuxenutbildning och SFI finns en mängd olika kurser. Dessa resultat har inte kunnat ackumuleras till ett övergripande nyckeltal. Resultatet inom dessa verksamheter redovisas i årsredovisningen för Vimmerby Lärcenter.

Inom förskolan pågår ett arbete med att ta fram metoder för att mäta kvaliteten på verksamheten inom förskolan.

**Elever, vårdnadshavare och medarbetare ska mötas av höga förväntningar och rimliga krav
Genom samverkan, information och återkoppling skapas delaktighet**

Samverkan mellan hem och förskola/skola och mellan olika verksamheter skapar en helhetsbild, vilket gör att varje barn och elev kan mötas och få det stöd som behövs för att nå sin fulla potential. Varje barn och elev ska känna sig sedd och bekräftad.

Genom att ha tydliga kommunicerade mål för undervisningen och genom att lärarna ger återkoppling på kunskapsutvecklingen ökar elevernas motivation.

Nyckeltal	Utfall 2013	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – elever	8,2	8,1	8,2	8,1
Enkät Ansvar, Mod och fantasi – vårdnadshavare	7,8	7,9	8,2	8,4
SKL:s skolenkät åk5 (andel "Stämmer helt " och "Stämmer ganska bra")	95 %	92 %	93 %	96 %
SKL:s skolenkät åk8 (andel "Stämmer helt " och "Stämmer ganska bra")	66 %	77 %	83 %	79 %
Inkomna klagomål enligt förvaltningens synpunktshantering			27	48

Uppföljningen av målet sker även genom egna utvärderingar av kurser och verksamhet på enheterna.

Kritik från Skolinspektionen

Nyckeltal	Utfall 2013	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016
Kritik från Skolinspektionen/BEO	3	0	1	0



Attraktiv arbetsgivare

Framåtanda och
kunskapstörst

Motivation och
delaktighet

God fysisk och
psykisk
arbetsmiljö

Motivation skapar drivkraft! – Motivation och delaktighet

Genom delaktighet och inflytande skapas inre motivation som gynnar både personlig utveckling och lärande. Medarbetarna upplever Vimmerby kommun som en positiv arbetsplats, där kompetens och framåtanda tas till vara.

Mål: Alla förvaltningens arbetsplatser präglas av en god psykisk och fysisk arbetsmiljö.

Medarbetarna upplever barn- och utbildningsförvaltningen som en positiv arbetsplats, där kompetens och framåtanda tas till vara och där alla ges förutsättningar att lyckas. Verksamheterna drivs i ändamålsenliga lokaler och präglas av en god psykisk och fysisk arbetsmiljö.

Genom att ha tydliga mål med arbetet och att medarbetarna kontinuerligt får återkoppling på hur de lyckas skapas en större motivation. Genom samarbete inom personalgruppen och en tydlig delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet bygger man upp ett gemensamt ansvar för hela verksamheten. På detta sätt skapas en stolthet för den egna enheten och medarbetarna kan därmed vara goda ambassadörer för sin arbetsplats.

Nyckeltal	Utfall 2013	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016
Psykosociala enkäten - Organisation och ledarskap	7,8	7,8	7,9	8,2
Psykosociala enkäten – Medarbetarskap och kompetens	8,3	8,4	8,4	8,5
Psykosociala enkäten – Arbetsklimat och trivsel	7,6	7,8	7,7	8,0
Enkät Ansvar, Mod och fantasi - medarbetare	8,1	8,1	8,2	8,2
Sjukfrånvaro	5,40 %	5,60 %	5,00 %	4,68 %

Hållbar utveckling och hög livskvalitet

Attityder och
likabehandling

Estetiska värden
i kultur och
skapande

Internationellt arbete
med fokus på ett
hållbart samhälle

NYTÄNKANDE
"Vaffö gör vi på
detta viset?"

Mål: Alla förskolor och skolor har en miljö fri från kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

En trygg miljö skapar förutsättningar för att alla barn och elever ska kunna växa och utvecklas. Genom att möta estetiska lärprocesser och genom samarbete mellan skola och arbetsliv skapas ett sammanhang för undervisningen, vilket kan rusta eleverna för framtiden.

Genom varje enhets systematiska kvalitetsarbete hittar man nya vägar att nå eleverna och skapa nyfikenhet i deras lärande. I framförallt de yngre åldrarna är leken en viktig väg in i lärandet och barnen behöver därför mötas av lekfulla miljöer i sin vardag. Reflektion och samarbete där barnen och eleverna är delaktiga skapar en förskola och skola i ständig utveckling. Alla kommunens förskolor och skolor präglas av öppenhet och mångfald.

Trygghet är viktigt! – Värdegrund och likabehandling

Kommunens skolmiljöer är drogfria och upplevs som välkomnande och trygga för alla. Studiero i klassrummen är en självklarhet. Alla förskolor och skolor arbetar aktivt för en miljö fri från kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

Nyckeltal	Utfall 2013	Utfall 2014	Utfall 2015	Utfall 2016
SKL:s skolenkät åk 5: "1. Jag känner mig trygg i skolan" (andel "Stämmer helt" och "Stämmer ganska bra")	99 %	96 %	98 %	97 %
SKL:s skolenkät åk 8: "1. Jag känner mig trygg i skolan" (andel "Stämmer helt" och "Stämmer ganska bra")	88 %	96 %	97 %	99 %

Uppföljning av målet sker genom likabehandlingsarbetet på varje enhet.

Kultur utvecklar! – Kultur och skapande

Med utgångspunkt i bland annat Astrid Lindgrens författarskap får barn och elever pröva, utveckla och uppleva olika former av estetik och kultur. Kulturgarantin är navet i de estetiska lärprocesserna och uttrycksformerna är många och varierade

Uppföljning av fokusområdet ”Kultur och skapande” sker enligt Kulturgarantin

Nätverk gör underverk! – Skola och arbetsliv

Kontakten med arbetslivet är en naturlig del genom hela skolgången. Genom lärande möten får både pedagoger, barn och elever veta mer om och lära känna arbetslivet i Vimmerby kommun. I samverkan, kunskap och tillväxt möter skola och arbetsliv morgondagens behov tillsammans.

Uppföljning av fokusområdet ”Skola och arbetsliv” sker enligt riktlinjerna för entreprenöriellt lärande.

