



Vimmerby
kommun

*Barn och utbildningsförvaltningen
Brännebro skola och Brännässlans fritidshem*



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

**Brännebro skola
Brännässlans fritidshem**

Läsåret 2017-2018



Innehållsförteckning

1. Vision	sid 3
2. Rektors ställningstagande	sid 3
3. Inflytande och delaktighet	sid 3
4. Information	sid 3
5. Bakgrund	sid 4
6. Diskriminering	sid 4
7. Trakasserier och kränkande behandling	sid 4
8. Att främja likabehandling	sid 5
9. Kartläggning	sid 5
10. Att förebygga diskriminering, kränkande behandling och trakasserier	sid 6
11. Att åtgärda kränkande behandling och trakasserier mellan elever	sid 7
12. Att åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling mellan personal – elev	sid 8
13. Uppföljning och utvärdering av likabehandlingsarbetet	sid 9
14. Utvärdering läsåret 16/17	sid 9
15. Nulägesanalys	sid 10
16. Mål och insatser	sid 11
17. Kontakter	sid 12
Bilaga 1 Trivselregler	sid 13
Bilaga 2 Enkäter	sid 15



Barn och – utbildningsförvaltningen

1. Vision

Hos oss känner alla glädje, trygghet, gemenskap, delaktighet och lust i lärandet. Hos oss visar alla respekt för varje individ och vi tar ett gemensamt ansvar för varandra. Vårdnadshavare, personal och skolans ledning har ett bra och nära samarbete för barnens bästa.

2. Rektorns ställningstagande

Ett av skolans och fritidshemmens viktigaste uppdrag är att eleverna ska känna sig trygga. Jag arbetar aktivt för att Brännebro skola och Brännässlans fritidshem ska vara trygga verksamheter fria från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Tillsammans med personal från skola och fritidshem ska jag kontinuerligt följa upp, utvärdera och förbättra arbetet kring värdegrundsfrågorna.

Rektor
Hetem Begu
Brännebro skola/Brännässlans fritidshem
2017-09-14

3. Inflytande och delaktighet

Följande har medverkat vid framtagandet av likabehandlingsplanen:

- Rektor
- All personal
- Vårdnadshavare/målsman tar del av information som skickas hem, möjlighet att ge synpunkter genom enkäter, föräldramöten, utvecklingssamtal mm.
- Skolans elever genom klassråd, elevråd och samtal

4. Information

- Vid information till föräldrar inför förskoleklasstarten, ges information till vårdnadshavare/målsman .
- Planen aktualiseras vid föräldramöte på höstterminen.
- Planen aktualiseras och diskuteras i samtliga klasser vid varje hösttermins början
- Planen finns väl synlig i respektive klassrum och på fritids.
- Planen finns tillgänglig på skolans hemsida
- Rektor ansvarar för att information om likabehandlingsplanen delges all personal på höstterminens första arbetsplatsträff.
- Rektor ansvarar för att nyanställd personal informeras



Barn och – utbildningsförvaltningen

5. Bakgrund

Barnkonventionens grundläggande principer:

Inget barn får diskrimineras på grund av härkomst, kön, religion, funktionshinder eller andra liknande skäl.

Barnets bästa ska vara vägledande vid allt beslutsfattande och vid alla åtgärder som rör barn och unga.

Barn och unga ska tillåtas att utvecklas i sin egen takt och utifrån sina egna förutsättningar.

Barn och unga ska ges möjlighet att framföra och få respekt för sina åsikter i frågor som berör dem.

(Konventionen om barns rättigheter)

Den 1 januari 2009 trädde en ny Diskrimineringslag (2008:567) i kraft, vilket innebär att skolan har skyldighet att främja lika rättigheter och möjligheter på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Enligt Skollagen, 6 kap. 7§, ska huvudmannen se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

6. Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med diskrimineringsgrunderna:

Kön

Könsöverskridande identitet eller uttryck (könsidentitet – vilket kön eleven identifierar sig med eller en könslös identitet)

Etnisk tillhörighet

Religion eller annan trosuppfattning

Funktionshinder

Sexuell läggning

Ålder

Direkt och indirekt diskriminering

Direkt diskriminering är när en elev diskrimineras och det har direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering är när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på grund av diskrimineringsgrunderna.

7. Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

Fysiska slag

Verbala (hot, svordomar, öknamn)

Psykosociala (utfrysning, blickar, grimaser, alla går när eleven kommer)

Texter och bilder (teckningar, lappar, fotografier, sms, mms, och meddelanden på olika sociala medier)



Barn och – utbildningsförvaltningen

Trakasserier

Är uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling

är uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan vara att retas, mobba, frysa ut någon, knuffas eller att rycka någon i håret.

Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till kränkande behandling och till trakasserier.

8. Att främja likabehandling

Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning

Vi ser eleven utifrån individen, inte etnisk tillhörighet.

Skolmaten är anpassad till de barn som av religiösa skäl inte får äta vissa livsmedel.

Vi uppmärksammar olika religioners högtider och traditioner.

Vi erbjuder tolk vid utvecklingssamtal.

Kön

Vi strävar efter att ha en jämn fördelning av pojkar och flickor i elevrådet.

När det gäller sexuella trakasserier råder nolltolerans. Det är alla vuxnas ansvar att ingripa vid minsta tecken på sådant.

Funktionshinder

När vi upptäcker att en elev är i svårigheter anpassar vi elevens studiesituation.

De elever som behöver hjälp har tillgång till kompensatoriska hjälpmedel.

Sexuell läggning

Under år 5 och 6 har skolsköterskan information om sex- och samlevnad och berör då även sexuella läggningar.

Personalen på skolan diskuterar sexuella läggningar när frågorna uppkommer under hela skolgången. Ämnet berörs även i undervisningen.

9. Kartläggning

Kartläggning sker genom att:

- Likabehandlingsteamet genomför, sammanställer och analyserar kartläggning av utemiljön och trivselenkäten i oktober.

Ansvarig för arbetet: Likabehandlingsteamet



Barn och – utbildningsförvaltningen

- Eleverna tar del av resultaten av enkäterna och diskuterar fram två nya förbättringar för kommande termin.
Ansvarig för arbetet: Klasslärare
- Information som framkommer i olika kartlägningsprocesser förs kontinuerligt till elevhälsoteamet (rektor, specialpedagog, skolsköterska).
Ansvarig för arbetet: Likabehandlingsteamet
- Föräldrasamtal genomförs vid minst ett tillfälle per termin då information om elevernas trivsel samlas in.
Ansvarig för arbetet: Klasslärare
- Elevernas närvaro följs upp vid elevhälsoteamets möten.
Ansvarig för arbetet: Rektor
- Utvärdering av målen för läsåret i maj/juni.
Ansvarig för arbetet: Klasslärare
- Utvärdering av målen sammanställs i juni.
Ansvarig för arbetet: Likabehandlingsteamet
- Genomgång av det gångna läsårets dokumenterade fall av diskriminering, trakasserier och kränkningar görs i maj varje år.
Ansvarig för arbetet: Likabehandlingsteamet

10. Att förebygga diskriminering, kränkande behandling och trakasserier

Skolenhetsnivå (Ansvarig för arbetet: Rektor, klasslärare och övrig personal)

- All personal känner till och är förtrogen med likabehandlingsplanen.
- Tydliga ordningsregler och konsekvenser för alla i skolan. Skriftlig överenskommelse med elever, föräldrar och lärare. Se bilaga 1 & 2
- Rastvärdar finns ute på samtliga raster enligt fastställt schema.
- Likabehandlingsteamet (rektor, personal från skola och fritidshem) träffas minst 2 ggr/termin.
- Elevhälsoteamet (specialpedagog, kurator, skolsköterska & rektor) träffas varannan vecka för att diskutera elevärenden.
- Trivselenkäten och kartläggning av utemiljön genomförs på höstterminen. Eleverna markerar på en karta var de leker och var de eventuellt känner sig otrygga.



Barn och – utbildningsförvaltningen

- Pedagogerna ansvarar för gruppindelningar och placering i klassrum, matsal och bussar till ev. utflykter
- Personalen tillsammans med eleverna planerar en aktivitetsdag där eleverna får en möjlighet att lära känna varandra bättre.

Klass/gruppnivå (Ansvarig för arbetet: Pedagoger)

- Värdegrundsarbete ska genomsyra alla ämnen
- Regelbundna samtal om etik
- Klassråd, elevråd och fritidsråd
- Klassen utarbetar egna klassregler
- Klasslärarna går igenom med eleverna vad likabehandlingsplanen innebär

Individnivå (Ansvarig för arbetet: Pedagoger)

- Seriesamtal och sociala berättelser vid behov.

11. Att åtgärda kränkande behandling och trakasserier mellan elever

Rutiner för anmälan av kränkande behandling och trakasserier :

Elever och vårdnadshavare anmäler till:

klasslärare, rektor, skolsköterska eller kurator

Klasslärare och likabehandlingsteam arbetar enligt följande:

1. När en incident har inträffat används blankett ”incidentrapport”.
Rapporten lämnas alltid till rektor, som gör en anmälan till huvudman på blankett ”anmälan till huvudman”. Anmälan skickas till förvaltningssekreterare Mia Gustafsson för rapportering till nämnden. Detta ska diarieföras på resp område. Om bedömning görs att händelsen ska vidare till likabehandlingsgruppen bifogas rapporten.
2. Likabehandlingsgruppen gör en kartläggning av händelsen och använder blanketten ”anteckningar kartläggning av händelsen”.
3. Efter utredning används blankett ”handlingsplan elev”.



Barn och – utbildningsförvaltningen

Utreda

Insamling av fakta sker genom samtal med elev, personal, vårdnadshavare eller genom iakttagelser och observationer. Arbetet utförs diskret. Samtalen dokumenteras.

Analysera det som framkommit vid insamlingen av fakta. Detta sker i Likabehandlingsteamet och med berörd personal.

Åtgärda

Enskilda samtal med den elev/elever som utsatt någon annan för kränkande behandling, tillsammans med två vuxna från likabehandlingsteamet (samtalsledare och sekreterare).

I samtalet informeras eleven om att beteendet inte accepteras och att det omedelbart måste upphöra. Anteckningar med eventuella råd och överenskommelser med eleven om hur han/hon ska förbättra sitt beteende upprättas.

Föräldrarna till berörda elever informeras skyndsamt (samma dag) om vad som hänt och att skolan arbetar med ärendet.

Den utsatte erbjuds, vid behov, samtal med kurator.

Uppföljningssamtal med den som utsatts för kränkande behandling samt med den/de som utsatt någon annan, 7-10 dagar efter första samtalet.

Efter ytterligare 2-3 veckor genomförs ännu ett uppföljningssamtal enskilt med den elev som utsatts samt den/de som utsatt någon annan.

Uppföljning sker kontinuerligt tills samtliga berörda anser ärendet avslutat.

Eventuellt upprättande av åtgärdsprogram.

Ökade observationer av berörda elever.

Om dessa åtgärder inte hjälper:

1. Vårdnadshavare/målsman kallas för samtal med eleven, rektor och någon annan representant från Likabehandlingsteamet (EVK).
2. Samtal med skolkurator.
3. Omorganisation i och av grupper.
4. Samtal med skolpsykolog
5. Kontakt med socialtjänsten och/eller polis.

12. Att åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling mellan personal – elev

Rektor informeras

Rektor samtalar med berörda parter och tar reda på fakta.

Samtalen dokumenteras skriftligt. Rektor förvarar dokumentationen.

Rektor tar kontakt med vårdnadshavare.



Barn och – utbildningsförvaltningen

Rektor vidtar lämpliga åtgärder.

Båda parter erbjuds stöttning.

Uppföljning sker inom en månad och därefter kontinuerligt tills samtliga berörda anser ärendet avslutat.

13. Uppföljning och utvärdering av likabehandlingsarbetet

Uppföljning och utvärdering sker på kompetensutvecklingsdagar samt på konferenstid. En ny plan upprättas i augusti.

Målen tas upp kontinuerligt vid arbetslagsträffar samt vid arbetsplatsträffar när all personal är med.

Ansvarig för arbetet: Rektor

14. Utvärdering läsåret 16/17

En skola och ett fritidshem där eleverna känner sig trygga.

Vi behöver arbeta mera med att skapa lugn och ro i matsalen eftersom ljudnivån fortfarande är för hög. Detta behöver diskuteras på klassråd där eleverna själva ger förslag på åtgärder.

I klasserna har rasterna diskuterats och att man ska se till att bjuda in varandra i lekar. Det har fungerat bättre på raster då eleverna ser till att fråga de som är ensamma men behöver ständigt uppdateras genom diskussioner med eleverna.

Vi har på vår skola arbetat med likabehandling och genus. Under läsåret har vi haft en temadag med fokus på likabehandlingsplanen för att öka elevernas kunskaper om denna samt att kunna ställa frågor. I samband med temadagen hade vi rollspel med olika kränkande situationer och hur man kan agera på andra sätt. Det arbetas kontinuerligt med värdegrundsarbete i klasserna samt på temadagar.

Åk: 6 var på en föreläsning som handlade om genus och sexuella läggningar.

Likabehandlingsteamet har träffar med rektor.

Under lektionerna tränas eleverna att prata inför andra. Diskussion förs innan hur man är en bra lyssnare för att alla ska känna sig trygga.

En skola och ett fritidshem där eleverna känner sig sedda, respekterade och delaktiga.

Klasslärare och fritidspersonalen har arbetat aktivt inom läroplanens ramar för att eleverna ska kunna påverka sina studier och sin tid på fritidshemmet genom egna val och egna lösningar.

Vi har i varje klass minst månadsvis haft klassråd där elevernas egna frågor luftas och där frågor som rör hela skolan tas vidare till elevrådet med två representanter från varje klass. Vi strävar efter en kille och en tjej.



Barn och – utbildningsförvaltningen

Vi har haft och kommer att ha fritidsråd under skoltid för att alla ska kunna medverka. Fritidsråden sker minst två gånger per termin.

En skola och ett fritidshem där elever, personal och vårdnadshavare arbetar tillsammans för att likabehandlingsarbetet ska fungera.

Varje klass har i början av läsåret haft ett klassråd där Likabehandlingsplanen presenterats och trivselregler diskuterats.

Inför varje utvecklingssamtal har elever fått några frågor gällande likabehandling och som diskuteras under träffen tillsammans med klasslärare. Fritidshemmen medverkar vid behov inför utvecklingssamtal.

En skola och ett fritidshem där eleverna utvecklar både ämneskunskaper och sociala kunskaper.

Skolans regler som är framtagna av elever, personal och rektor, revideras i september varje år.

Skolans regler har skickats hem till vårdnadshavare och elev för genomläsning och underskrift.

Under vistelse i skolan/fritidshemmet vill vi utveckla våra elevers sociala och empatiska kompetens. Viktiga frågor som människors lika värde, känslor, problemlösningar osv. har tagits upp i den ordinarie undervisningen.

En skola och ett fritidshem där ingen elev hamnar utanför gemenskapen.

Personalen har gjort bordsplaceringar, arbetsindelningar, parval, lagindelningar osv.

Personalen har talat om vikten av människors lika värde och att alla ska få vara med, om det inte gäller undantagsfall där det för stunden kanske inte fungerar. Vi känner att vi medvetet ska uppmärksamma detta oftare i klasserna.

15. Nulägesanalys

Under läsåret 2016/2017 har få ärenden gått vidare till likabehandlingsteamet.

Vid konferenser har rektor diskuterat likabehandlingsfrågor och vi har lyft frågor i likabehandlingsteamet. Likabehandlingsteamet har haft träffar med representanter från andra skolor för att diskutera vad som är en kränkning. Representant från fritidshemmet ingår.

Vi skriver i ett block alla incidenter som uppstår på skolan.

Av enkäterna om hur eleverna trivs i skolan framkom det att de flesta elever är nöjda med situationen på skolan.

Vid elevråd har det framkommit att det i vissa grupper kan vara svårt att få arbetsro.

Vi har ett tydligt schema för dagen utanför lärarrummet med vem som är rastvakt för att eleverna ska känna sig trygga och snabbt kunna söka upp rätt person vid behov.



Barn och – utbildningsförvaltningen

16. Mål och insatser

Mål för kommande verksamhetsår/läsår 2017/2018

- Lugn och ro i matsalen.
- Lugn och ro i omklädningsrummet.
- Vi fortsätter under läsåret 2017/18 värdegrundsarbetet där både elever, föräldrar och personal deltar. I det ingår arbete med att förbättra matsalssituationen och rastsituationen, samt bemötandet. Vi kommer även att prata om självförtroende och fokus kommer att ligga på kroppen.
- Arbeta med människors lika värde i klasserna och påminna eleverna om att stötta varandra.
- Eleverna får träna på att prata inför andra under lektionerna.
- Likabehandlingsteamet och rektor träffas minst 2 ggr/termin.
- Representant från fritidshem sitter med vid EVG
- Ofta prata om vikten av att man respekterar varandra.
- Under läsåret kommer vi att arbeta med genusfrågor.
- Öka elevernas kunskaper gällande begrepp som kränkning, diskriminering, trakasserier och likabehandling.

Insatser för att målen ska kunna uppnås:

För att skapa lugn och ro i matsalen kommer vi att sätta upp ett öra som mäter ljudnivån i matsalen där eleverna lätt kan se när ljudnivån blir för hög.

I omklädningsrummet kommer en vuxen vara med för att försäkra att ljudnivån och ordningen upprätthålls.

Vi kommer att fortsätta att ha temadagar med hela skolan som likabehandlingsgruppen ordnar. Fokus detta år kommer att vara kroppen. Arbetet med kroppen kommer även att ske kontinuerligt i klasserna med lärare.

För att eleverna ska bli säkra på att tala inför grupp tränas detta i klasserna på lektioner. Då diskuteras det även innan hur man är en god lyssnare.

Ett schema för vem som är rastvakt finns synligt för eleverna för att de ska kunna veta vem som är rastvakt.

Vi informerar vårdnadshavare om situationen på skolan vid varje föräldramöte samt utvecklingssamtal.



Vimmerby kommun

Barn och – utbildningsförvaltningen

17. Kontakter

Upptäcker du att någon är utsatt för kränkande behandling eller trakasserier anmäl till:

Klasslärare/ fritids Personalrum 0492-76 96 40 fritids 0492-769643

Likabehandlingsteam Marija Ljubomirovic
marija.ljubomirovic@vimmerby.se
tel.0492-76 96 40

Anita Gustafsson
anita.gustafsson@vimmerby.se
Tel. 0492 - 76 96 43

Hetem Begu hetem.begu@vimmerby.se
tel.072-716 66 81

Skolsköterska Caroline Peterson
caroline.peterson@vimmerby.se
tel.0492-76 93 39

Kurator Angelica Löfstedt
angelica.lofstedt@vimmerby.se
0492-769732

Behöver du råd och stöd finns även dessa organisationer

BRIS 020-230 230

Familjeteamet: kontaktperson Peter Grudemo 0492-769467

Rädda barnens anonyma föräldrar 020-786 786

Röda korsets jourhavande kompis 020-222 444

Barnombudsmannen www.bo.se

Diskrimineringsombudsmannen www.do.se

Sveriges elevråd SVEA www.svea.org

Röda korsets ungdomsförbund www.rkuf.se

Barn- och elevombudet beo@skolverket.se



Ordningsregler för Brännebro skola och Brännässlans fritidshem

Brännebro skola och Brännässlans fritidshem ska vara en skola och ett fritidshem där elever och personal trivs, mår bra och inhämtar kunskap. För att främja det gäller följande regler:

Jag behandlar alla omkring mig så som jag själv vill bli behandlad.

Jag lyssnar på alla, både elever och personal.

Jag skapar arbetsro.

Jag berömmar och uppmuntrar.

Jag är rädd om mina, andras, skolans och fritidshemmets saker.

Jag låter mobiltelefonen vara undångömd och avstängd/ljudlöst under skoldagen och fritidstiden.

Jag håller mig innanför skolgårdens gränser under rasterna och under vistelsen på fritids.

Jag använder ett vårdat språk.

Jag går inomhus.

Jag kastar inte snöbollar någonstans inom skolans område.

Jag håller rent och snyggt omkring mig.

Jag lämnar godis hemma.

Jag undviker allergiframkallande dofter.

Jag värnar om att alla får vara med.

Jag bråkar inte eller slår någon.



Konsekvenser

Om ordningsreglerna inte följs kan någon eller några av följande åtgärder bli aktuella:

- Personal kontaktar vårdnadshavare.
- Samtal med Rektor
- Vid allvarliga incidenter kallas elev och föräldrar till ett möte på skolan/fritidshemmet.
- Vid de tillfällen pedagogerna anser att man stör undervisningen i klassrummet blir man hänvisad till plats utanför klassrummet (skollagen kap 5).
- Undervisningstid som man missat pga. att man inte följt reglerna ersätts med undervisning före eller efter den ordinarie skoldagens schema, högst 40 minuter/dag (skollagen kap 5)
- Personal kan frånta elever föremål som stör undervisningen för att sedan lämnas tillbaka vid skoldagens slut. (skollagen kap 5)

Skolan och fritidshemmet ersätter inte stulna eller trasiga saker. Lämna värdesaker du är rädd om hemma!

Du kan bli ersättningsskyldig om du avsiktligt förstör skolans och fritidshemmets byggnad, inredning eller material.

Rektor Hetem Begu

Trivselreglerna och konsekvenserna är framtagna av rektor i samråd med personal och elever

Jag har tagit del av regler och konsekvenser:

Elevens underskrift

Vårdnadshavares underskrift



Barn och – utbildningsförvaltningen

Namn: _____ År _____

Hur trivs du i skolan?

"Det är viktigt att Du trivs i skolan. Ingen ska känna sig ensam. Andra får inte vara dumma mot dig. Alla ska uppmuntra och hjälpa varandra. Du ska kunna berätta det som är viktigt för dig."

Nu ska Du få visa hur du känner Dig vid olika tillfällen.

Sätt en ring om eller måla med färg den gubbe, som visar hur Du känner Dig.

HUR KÄNNER DU DIG NÄR DU.....

1. Tänker på skolan



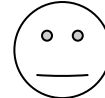
2. Är på väg till skolan



3. Har arbetspass



4. Träffar klasskamraterna



5. Har rast



6. Är i omklädningsrummet



7. Är i matsalen



8. Pratar inför grupp

